

โครงการ	โครงการนิเทศการศึกษา
แผนงาน	วิชาการ
นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 3 : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 4 : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
จุดเน้น สพม.พะเยา	ข้อ 2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ ข้อ 3. ผู้บริหาร ครูเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 5 : พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
มาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวกัญญาณี ขวาเขียว
ระยะเวลาดำเนินการ	เริ่มต้น 1 เมษายน 2565 สิ้นสุด 31 มีนาคม 2566

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 กำหนดทิศทางและกรอบแนวทางการศึกษาของชาติไว้หลายประการ เช่น การปฏิรูปกระบวนการบริหารงานด้านการศึกษา 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการศึกษา ด้านการเรียนรู้ ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านทรัพยากรและการลงทุนทางการศึกษา ประกอบกับการบัญญัติให้สถานศึกษาเป็น “นิติบุคคล” ในกฎหมายว่าด้วยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2563 โดยบัญญัติให้มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาโดยเฉพาะด้านนิเทศการศึกษา ได้กำหนดแนวทางปฏิบัติไว้ อาทิเช่น จัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาดำเนินงานนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา การประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการจัดระบบการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษาประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2574 ในยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

การพัฒนาคุณภาพศึกษาให้เกิดคุณภาพนั้น สิ่งหนึ่งเป็นคุณภาพของผู้เรียนที่เชื่อมั่นว่าผู้เรียนจะมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตลอดทั้งมีทักษะในศตวรรษที่ 21 นั้น จะต้องมีการบูรณาการสู่ความสำเร็จในการ

พัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งกระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นภารกิจจำเป็นต่อการจัดการศึกษาที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรหลายฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่เป็นเป้าหมายสุดท้าย บุคลากรที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานจัดการศึกษา จำเป็นต้องพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือ ชี้แนะและพัฒนางานให้ประสบผลสำเร็จ ทันท่วงทีต่อสภาพความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อีกทั้งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยเหลือ สนับสนุนให้กระบวนการบริหาร และกระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของประเทศ กระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการการนิเทศการศึกษา โดยเฉพาะการนิเทศภายในสถานศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เป็นองค์กรที่สมาชิกได้พัฒนาขีดความสามารถของตน เพื่อการสร้างสรรค์งานและการบรรลุเป้าหมายของงานอย่างต่อเนื่อง มาตรา 22 ยังระบุถึงหลักการจัดการศึกษาว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ต้องจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ ครูทุกคนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสวงหาวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติดังกล่าว ซึ่งมีนวัตกรรมการที่เหมาะสมในยุคปัจจุบัน คือ Professional Learning Community (PLC) (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 16.2559: 2)

ดังนั้น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผ่านมาตรฐานการศึกษาตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในทุกมาตรฐาน ซึ่งประเด็นสำคัญในการพัฒนาให้ไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้จะต้องเกิดจากกระบวนการบริหารและการจัดการ รวมทั้งกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่จะส่งผลไปสู่คุณภาพของผู้เรียนโดยตรง โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถนำไปปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจ และดำเนินการขับเคลื่อนการนิเทศภายในของโรงเรียน

2. ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างทั่วถึง โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community)

3.2 ด้านคุณภาพ

โรงเรียนมีรูปแบบและกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีความเข้มแข็งและเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น สามารถปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. วิธีดำเนินงาน

กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
ขั้นเตรียมการ (Plan)					
1. ประชุมชี้แจงโครงการและสร้างความเข้าใจระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ	ครูผู้สอน/ นักเรียน	เมษายน – พฤษภาคม 2565	0	นางสาวกัญญาณี ชวาเขียว	โรงเรียนเชียง ม่วนวิทยาคม
2. การหาความต้องการจำเป็นของการนิเทศภายใน	ครูผู้สอน/ นักเรียน	เมษายน – พฤษภาคม 2565	0	นางสาวกัญญาณี ชวาเขียว	โรงเรียนเชียง ม่วนวิทยาคม
3. การวางแผนการนิเทศและเตรียมการนิเทศ	ครูผู้สอน/ นักเรียน	พฤษภาคม 2565	0	นางสาวกัญญาณี ชวาเขียว	โรงเรียนเชียง ม่วนวิทยาคม
ขั้นดำเนินการ (Do)					
4. ดำเนินการนิเทศภายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและ PLC	ครูผู้สอน/ นักเรียน	มิถุนายน 2565 - มีนาคม 2566	5,000	นางสาวกัญญาณี ชวาเขียว	โรงเรียนเชียง ม่วนวิทยาคม
ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check)					
5. นิเทศติดตามประเมินผลโครงการ	ครูผู้สอน/ นักเรียน	มกราคม – มีนาคม 2566	0	คณะกรรมการ วิชาการ	โรงเรียนเชียง ม่วนวิทยาคม

กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
ขั้นสรุป รายงานผล และปรับปรุง (Act)					
6. ประเมินผลและสรุปโครงการ - รายงานผลการจัดทำโครงการ - ปรับปรุงการดำเนินโครงการ การนิเทศการศึกษา	ครูผู้สอน/ นักเรียน	เมษายน 2566	0	นางสาวกัญญาณี ชวาเขียว	โรงเรียนเชียง ม่วนวิทยาคม

5. งบประมาณ จำนวนเงิน 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

- แหล่งงบประมาณ () สพฐ จัดสรร จำนวน บาท
 () สพม.พะเยา จัดสรร จำนวน บาท
 (✓) โรงเรียน จัดสรร (งบบุคลากร) จำนวน5,000.... บาท
 () หน่วยงานอื่นๆ จำนวน บาท

ลำดับที่	รายการ	จำนวนที่ใช้	ราคา/หน่วย	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ
1	หมึกพิมพ์	1	2,600	2,600	
2	จัดทำเอกสารทางวิชาการ	40	30	1,200	
3	จัดทำแบบบันทึกการ ประชุม	40	15	600	
4	จัดทำเอกสารแบบบันทึก การนิเทศต่าง ๆ	40	15	600	
รวมทั้งสิ้น (ห้าพันบาทถ้วน)				5,000	

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ 1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจและดำเนินการขับเคลื่อนการนิเทศภายในของโรงเรียน 2. ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศอย่างทั่วถึง โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community)	การสัมภาษณ์, การสอบถาม	แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีรูปแบบและกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีความเข้มแข็งและเกิดการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้น สามารถปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การสอบถาม	แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 โรงเรียนมีการบริหารจัดการระบบการนิเทศภายในอย่างเข้มแข็ง
- 7.2 ครู และบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนของตนได้
- 7.3 ครูและบุคลากรมีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตนเองทางวิชาชีพดีขึ้น
- 7.4 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกัญญาณี ขวาเขียว)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางวินนา เทพคำ)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานอำนวยการ

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกัญญาณี ขวาเขียว)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม

ความเห็นผู้อนุมัติโครงการ

.....

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเฉลียว วรรณทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม