



แผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

ประจำตำบล

(พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔)

งานนโยบายและแผน

กลุ่มงานอำนวยการ

โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม

อำเภอเชียงใหม่ จังหวัดพะเยาสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๖

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
การใช้มาตรฐานการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒
ของโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สพม.เขต ๓๖

.....

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม ครั้งที่.....
๑.....เมื่อวันที่...๒...กุมภาพันธ์...๒๕๖๒... ได้พิจารณา การใช้มาตรฐานการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒
มีมติเห็นชอบและรับรอง การใช้มาตรฐานการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒ ให้นำไปใช้เป็นแนวทางใน
การบริหารจัดการของสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ



(นายประสิทธิ์ สัมคร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม

ความเห็นชอบในการให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาเพื่อการประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษาและเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาความเหมาะสมเป็น
แนวทางในการดำเนินงานนั้น

จากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม ครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่
๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม ได้ร่วมกันพิจารณา
มาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาของโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อการประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษาแล้วนั้น มีมติเห็นชอบและรับรองการใช้มาตรฐานการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒ ให้
นำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการจัดการของสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ



(นายประสิทธิ์ สมัคร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม



ประกาศโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม
เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม. จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายเฉลียว วรรณทอง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม.

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ตามความใน มาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนาสนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบและข้อกำหนดดังกล่าว

โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม จึงได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนขึ้น โดยได้นำมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนาสนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งของโรงเรียน ประกอบการพิจารณาจัดทำมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน เชียงใหม่วิทยาคมขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒ ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคมฉบับนี้ จะเป็นคู่มือให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการทำงานตามระบบงานภายในของโรงเรียน ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณคณะครูโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคมและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนในการจัดทำจนได้มาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม เพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลต่อนักเรียน ต่อไป



นายเฉลียว วรรณทอง

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๒๕๑ หมู่ ๑ ตำบลบ้านมาง อำเภอเชียงใหม่ จังหวัดพะเยา รหัสไปรษณีย์ ๕๖๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๕๔-๔๙๕๑๒๑ โทรสาร ๐๕๔-๔๙๕๒๐๐
e-mail : www.cmw@gmail.com website : www.cmw.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๕๑ ไร่ ๘๔ ตารางวา สังกัดเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖ (เชียงราย - พะเยา)

๒. ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนเมื่อวันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๑๘ โดยอาศัยอาคารเรียนของ โรงเรียนชุมชนบ้านมาง (โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ปัจจุบัน) มีนายเอนก ไทยศิลป์ รักษาการครูใหญ่ มี นักเรียนครั้งแรก ๒๘ คน

ต่อมา พ.ศ.๒๕๑๙ กรมสามัญศึกษาได้จัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ๒๑๖ ก. จำนวน ๖ ห้องเรียน ในบริเวณที่ดินที่ได้รับการบริจาคจากประชาชนในเขตพื้นที่ ตำบลบ้านมาง โดยการนำ ของนายเสน่ห์ ไทยศิลป์ กำนันตำบลบ้านมาง ซึ่งเป็นที่ตั้งในปัจจุบัน เลขที่ ๒๕๑ หมู่ ๑ ตำบลบ้านมาง อำเภอ เชียงใหม่ จังหวัดพะเยา มีพื้นที่ทั้งหมด ๕๑ ไร่ ๘๘ ตารางวา อยู่ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ ๑๒๐ กิโลเมตร

ปีการศึกษา ๒๕๓๕ ได้รับอนุมัติจากกรมสามัญศึกษาให้เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๙ ห้องเรียน แบบสหศึกษา ไป-กลับ จัดเป็นโรงเรียนขนาดกลาง ซึ่งเข้าสู่โครงการโรงเรียนในฝันเมื่อปี พ.ศ.๒๕๔๗ และ โรงเรียนโครงการมาตรฐานสากลเมื่อปี พ.ศ.๒๕๕๖

๓. ปรัชญาของโรงเรียน สุวิชาโน ภว โหติ ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

คติ	ค่าของคนอยู่ที่ผลของงาน
สีประจำโรงเรียน	สีแสด - ดำ
	สีแสด หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง
	สีดำ หมายถึง ความสามัคคี

๔. ลักษณะชุมชน

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท

- ทิศเหนือ ติดกับอำเภอปง จังหวัดพะเยา
- ทิศตะวันออก ติดกับอำเภอบ้านหลวง จังหวัดน่าน
- ทิศตะวันตก ติดกับอำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา และอำเภองาว จังหวัดลำปาง
- ทิศใต้ ติดกับอำเภอสอง จังหวัดแพร่

มีประชากรประมาณ ๑๙,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านพักที่อยู่อาศัย สถานที่ราชการ และเรือสวนไร่นา เนื่องจากสภาพภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นที่ราบเชิงเขา ร้อยละ ๖๐ เป็นภูเขาและป่าไม้ มีแม่น้ำสายสำคัญไหลผ่านคือแม่น้ำยม และแม่น้ำปี้ เป็นสายโลหิตหล่อเลี้ยงชาวเชียงใหม่ พืชสำคัญทางเศรษฐกิจ ได้แก่ ข้าวโพด ดอกหญ้าไม้กวาด ลำไย กระเทียม มะเขือเทศ

แบ่งเขตการปกครองเป็น ๓ ตำบล ซึ่งเป็นเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน คือ

๑. ตำบลเชียงใหม่ มี ๑๐ หมู่บ้าน จำนวน ๒,๓๖๓ หลังคา
๒. ตำบลบ้านมาง มี ๑๑ หมู่บ้าน จำนวน ๑,๙๒๖ หลังคา
๓. ตำบลสระ มี ๑๓ หมู่บ้าน จำนวน ๒,๐๖๑ หลังคา

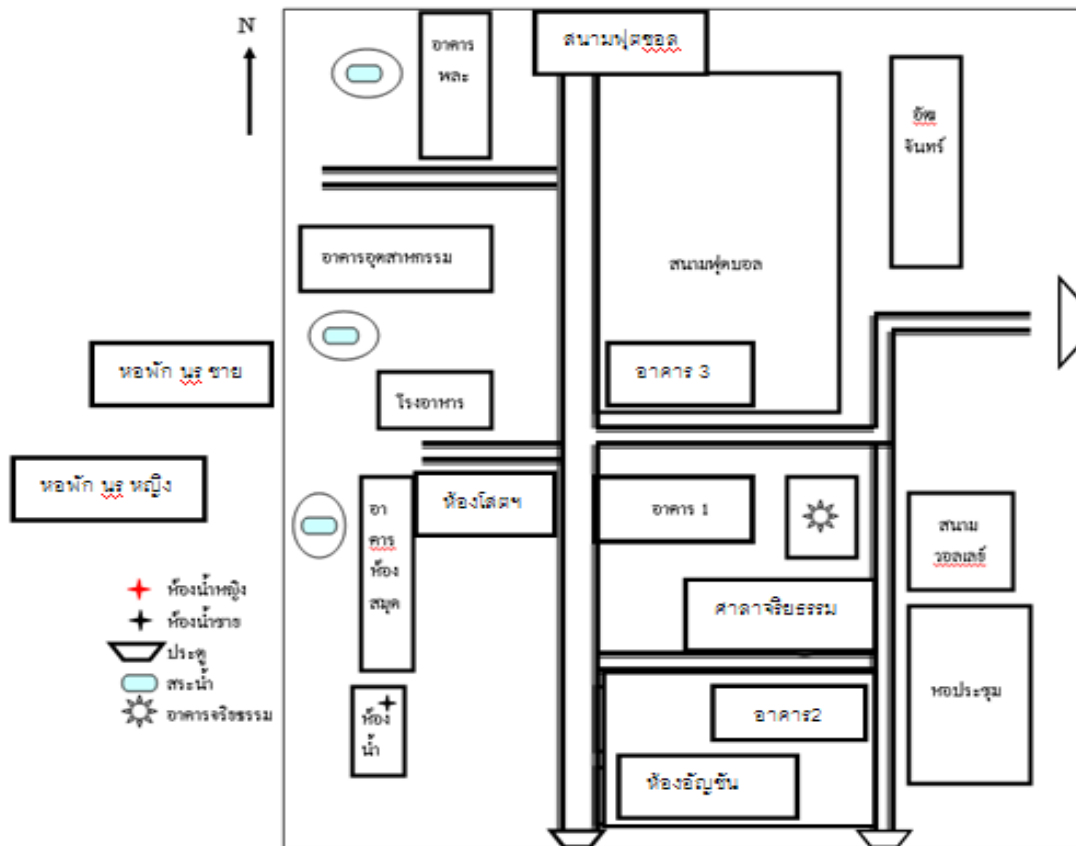
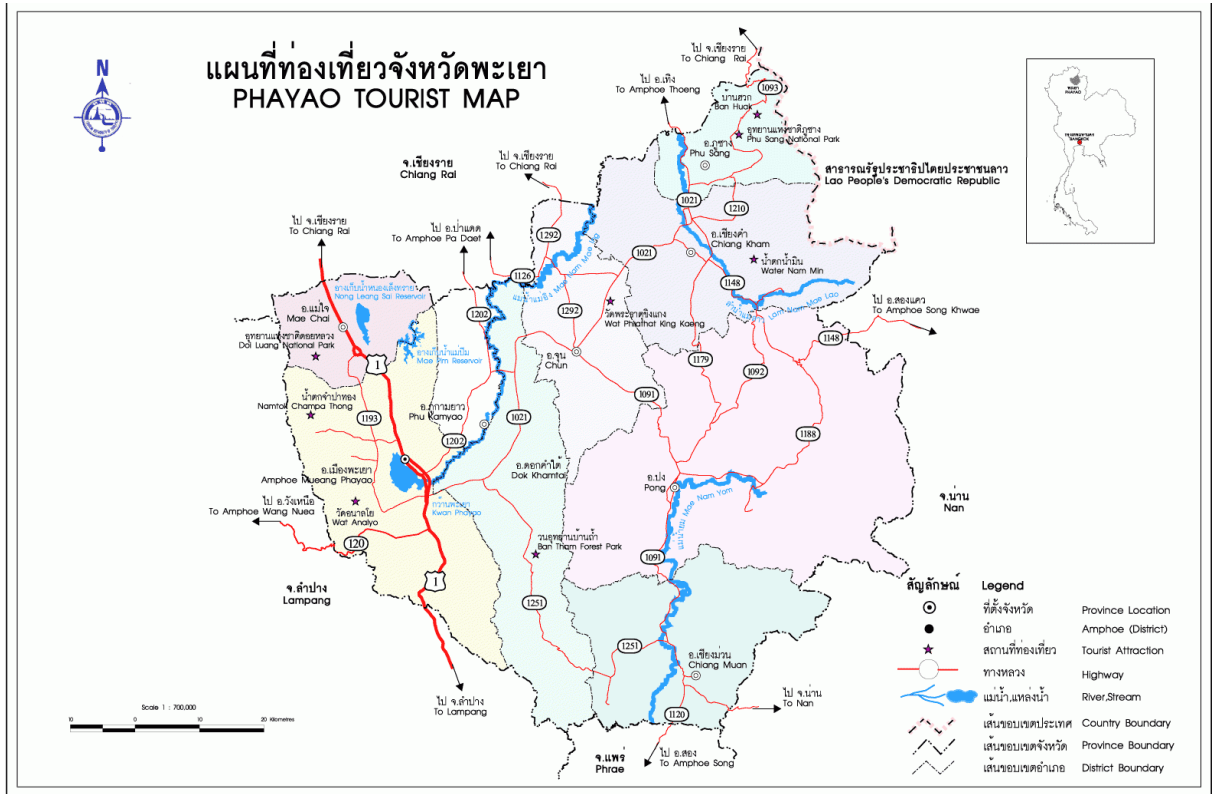
ประชากรชาย จำนวน ๑๐,๒๒๗ คน ประชากรหญิง จำนวน ๘,๔๓๑ คน รวม ๒๐,๕๑๘ คน
๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่

- ๒.๑ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา
- ๒.๒ ประกอบอาชีพ คือเกษตรกรคิดเป็นร้อยละ๙๕
- ๒.๓ นับถือศาสนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ๙๙ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ศิลปะและวัฒนธรรมไทยลื้อ
- ๒.๔ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี๓๐,๐๐๐ - ๕๐,๐๐๐บาท
- ๒.๕ จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว๔คน

๕. คำขวัญอำเภอเชียงใหม่

ไดโนเสาร์แก่งหลวง บวงสรวงพระธาตุภู่ออ บ่อแร่ถ่านหิน ภูเขาดินฝิ่งต้า
ท่าฟ้าโบราณสถาน ธารสวรรค์บ่อเปี้ย

๖. แผนที่โรงเรียน



๗. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน

ชมรม/สมาคมผู้ปกครองและครู

นายเฉลียว วรรณทอง
ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชมรม/สมาคมศิษย์เก่า

นางสายฝน กองแก้ว
ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน

นางสาวกัญญาณี ขวาเขียว
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

นางปนัดดา วิไลรัตน์
ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน

กลุ่มงานอำนวยการ
นางวินนา เทพคำ

กลุ่มงานวิชาการ
นางสาวกัญญาณี ขวาเขียว

กลุ่มงานกิจการนักเรียน
นางสาวสรวรรณ์ ศรีธิ

กลุ่มงานบริหารทั่วไป
นางสาวพนิดา ดวงทิพย์

- งานสารบรรณ
- งานบุคลากร
- งานการเงินและการบัญชี
- งานพัสดุและทรัพย์สิน
- งานควบคุมภายใน
- งานผลิตเอกสาร
- งานยานพาหนะ
- งานแผนงานและกรอบงบประมาณ
- งานโครงการพิเศษและอื่นๆ
- งานสำนักงานกลุ่ม

- งานกลุ่มสาระการเรียนรู้
- งานหลักสูตรสถานศึกษา
- งานวัดผลและประเมินผล
- งานทะเบียน - งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- งานแนะแนว - งานห้องสมุด
- งานศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
- งานประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินภายใน
- งานวิจัยและพัฒนาบุคลากร
- งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ
- งานนิเทศการศึกษา - งานพัฒนาสื่อนวัตกรรม
- งานโครงการพิเศษและอื่นๆ - งานสำนักงานกลุ่ม

- งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- งานส่งเสริมระเบียบวินัยคุณธรรม จริยธรรม
- งานกิจการสถานนักเรียน
- งานธนาคารโรงเรียน
- งานส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณี
- งานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและโรคเอดส์
- งานระดับชั้น/ครูประจำชั้น
- งานสำนักงานกลุ่ม

- งานสวัสดิการ
- งานปฐมคม
- งานสัมพันธ์ชุมชน
- งานอนามัยโรงเรียน
- งานโภชนาการ
- งานอาคารสถานที่
- งานโสตทัศนศึกษา
- งานประชาสัมพันธ์
- งานเวรยามรักษาความปลอดภัย
- งานนันทนาการโรงเรียนและลูกจ้าง
- คณะกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
- งานสำนักงานกลุ่ม

๘. ข้อมูลบุคลากรในโรงเรียน

๘.๑ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ระดับชั้น เรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๓	๓๗	๔๐	๗๗	๒๖
ม.๒	๓	๔๙	๔๓	๙๒	๓๑
ม.๓	๓	๔๐	๓๓	๗๓	๒๕
ม.๔	๓	๓๖	๕๑	๘๗	๒๙
ม.๕	๓	๓๕	๕๙	๙๔	๓๑
ม.๖	๓	๔๓	๔๐	๘๓	๒๘
รวมทั้งหมด	๑๘	๒๔๐	๒๖๖	๕๐๖	

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

ระดับชั้น เรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๓	๓๕	๕๖	๙๑	๓๐
ม.๒	๓	๕๑	๔๖	๙๗	๓๒
ม.๓	๓	๔๙	๔๕	๙๔	๓๑
ม.๔	๓	๕๑	๖๐	๑๑๑	๓๗
ม.๕	๓	๔๐	๔๓	๘๓	๒๘
ม.๖	๓	๕๓	๕๘	๑๑๑	๓๗
รวมทั้งหมด	๑๘	๒๗๙	๓๐๘	๕๘๗	

๘.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร

๑) ครูประจำการ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิ /วิชาเอก	วัน/เดือน/ปี/เกิด	วัน/เดือน/ปี ที่บรรจุ
๑.	นายเฉลียว วรรณทอง	ผอ.	ค.ศ.๒	กศ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์) ป.บัณฑิต (บริหารการศึกษา)	๒๗ สิงหาคม ๒๕๐๖	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๒๙
๒.	น.ส.กัญญาณี ขวาเขียว	รอง ผอ.	ค.ศ.๒	ศษ.ม. (บริหารการศึกษา)	๑๗ มกราคม ๒๕๐๗	๒๘ มกราคม ๒๕๓๖
๓.	นางสายฝน กองแก้ว	ครู	ค.ศ.๓	กศ.ม. (บริหารการศึกษา)	๔ พฤษภาคม ๒๕๐๓	๑๙ พฤษภาคม ๒๕๒๓
๔.	น.ส. พนิดา ดวงทิพย์	ครู	ค.ศ. ๓	กศ.ม. (บริหารการศึกษา)	๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๐๔	๗ กันยายน ๒๕๓๐
๕.	นางจินนา เทพคำ	ครู	ค.ศ. ๓	ค.บ. (ภาษาไทย) ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย)	๒๙ ตุลาคม ๒๕๐๘	๑ กันยายน ๒๕๓๐
๖.	นางอัญญา จันทนะ	ครู	ค.ศ.๓	กศ.ม. (บริหารการศึกษา)	๒๓ สิงหาคม ๒๕๑๓	๑ มิถุนายน ๒๕๓๗
๗.	นายรงค์ชัย สืบแสน	ครู	ค.ศ.๓	ค.บ. (ภาษาไทย)	๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๐๗	๒๙ กรกฎาคม ๒๕๓๗
๘.	นางแจ่มจันทร์ เถระ	ครู	ค.ศ.๒	ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) กศ.ม. (บริหารการศึกษา)	๑๙ พฤษภาคม ๒๕๑๑	๑๗ กรกฎาคม ๒๕๓๔
๙.	นางกัญญา วงศ์ใหญ่	ครู	ค.ศ.๒	กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว)	๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๐๖	๓ มกราคม ๒๕๓๒
๑๐.	นางเอี่ยมดาว กองแก้ว	ครู	ค.ศ.๒	ศษ.ม.(บริหารการศึกษา)	๑๔ สิงหาคม ๒๕๑๖	๕ มิถุนายน ๒๕๓๘
๑๑.	นางพนัดดา วิไลรัตน์	ครู	ค.ศ.๒	ศศ.บ. (พลศึกษา)	๙ ตุลาคม ๒๕๐๒	๒๘ พฤษภาคม ๒๕๒๒
๑๒.	น.ส. สกาวรัตน์ ศรีธิ	ครู	ค.ศ.๒	กศ.ม. (บริหารการศึกษา)	๕ ธันวาคม ๒๕๑๒	๒๕ พฤษภาคม ๒๕๓๖
๑๓.	นางณัฐษากร วรรณทอง	ครู	ค.ศ.๒	ค.บ.(คณิตศาสตร์)	๑๘ กันยายน ๒๕๑๕	๒๐ ตุลาคม ๒๕๔๐
๑๔.	นางอัสมากรณ์ เกตุวีระพงศ์	ครู	ค.ศ.๒	ศษ.ม.(วิจัยและสถิติการศึกษา)	๒๙ มิถุนายน ๒๕๒๑	๒๒ สิงหาคม ๒๕๔๔
๑๕.	นายประพันธ์ จันทนะ	ครู	ค.ศ.๒	ค.บ. อุตสาหกรรม(ช่างยนต์), รัฐศาสตร์	๓ มิถุนายน ๒๕๑๔	๗ สิงหาคม ๒๕๓๘
๑๖.	นางพิมพ์ลักษณ์ เสมอ	ครู	ค.ศ.๒	ศษ.ม. (บริหารการศึกษา)	๑๑ กรกฎาคม ๒๕๑๑	๒๑ กรกฎาคม ๒๕๓๘
๑๗.	นายณรงค์ฤทธิ์ ธนะจันทร์	ครู	ค.ศ.๑	ค.บ.(สังคมศึกษา)	๑๗ เมษายน ๒๕๒๘	๒๖ พฤษภาคม ๒๕๕๓
๑๘.	นายภิรพัชญ์ ปัทมาชัยวิวัฒน์	ครู	ค.ศ.๓	ค.บ. (สังคมศึกษา)	๑๐ ธันวาคม ๒๕๒๔	๘ พฤศจิกายน ๒๕๔๙
๑๙.	นางสาววัลยา นาสาร	ครู	ค.ศ.๒	ค.ม.(การบริหารการศึกษา)	๖ กรกฎาคม ๒๕๒๖	๕ มกราคม ๒๕๕๒
๒๐.	นายวาลิงหน วิไลรัตน์	ครู	ค.ศ.๒	ค.บ.(อุตสาหกรรมศิลป์)	๒๐ มกราคม ๒๕๐๘	๒๒ พฤษภาคม ๒๕๕๒
๒๑.	นายสมหมาย ดุเหมา	ครู	ค.ศ.๒	ค.บ. (ฟิสิกส์)	๓๑ มกราคม ๒๕๑๙	๑๕ มิถุนายน ๒๕๕๒
๒๒.	นางสาวจาระเนตร สุดสม	ครู	ค.ศ.๒	ค.บ. (คณิตศาสตร์)	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๒๒	๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๒
๒๓.	นายณัฐพงษ์ เชื้อสะอาด (ครูพันธุ์ใหม่)	ครู	ค.ศ.๑	ค.บ. (คณิตศาสตร์)	๗ มกราคม ๒๕๓๑	๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๕
๒๔.	นายอนุพันธ์ มุสิกะ	ครู	ค.ศ.๑	ค.บ. (สังคมศึกษา)	๒๓ กรกฎาคม ๒๕๒๖	๒ พฤษภาคม ๒๕๕๔
๒๕.	นายวงศ์พัทธ์ วัจวล	ครู	ค.ศ.๒	วท.บ.(ฟิสิกส์) ๔ ปี	๑๘ มิถุนายน ๒๕๒๒	๕ มกราคม ๒๕๕๒
๒๖.	นายวัฒนา คำจ้อย (นร.ทุนครูมืออาชีพ ปี ๕๗)	ครู	ค.ศ.๑	ค.บ.(ชีววิทยา) ๕ ปี	๒ พฤษภาคม ๒๕๓๓	๘ ธันวาคม ๒๕๕๗
๒๗.	นางสาวรัตติกานต์ วิชัย เนตร	ครู	-ค.ศ.๑	ค.บ.ภาษาไทย	๑๕ เมษายน ๒๕๒๔	๒๑ มีนาคม ๒๕๕๙
๒๘.	นายสรายุทธ กิตยศ	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.(คณิตศาสตร์) ๕ ปี	๑๔ มกราคม ๒๕๒๙	๑๓ ตุลาคม ๒๕๕๙
๒๙.	นายจักรพงษ์ แก้วตา	ครูผู้ช่วย	-	วท.บ(วิทยาศาสตร์การกีฬา)	๒๔ มีนาคม ๒๕๒๙	๑ สิงหาคม ๒๕๖๐
๓๐.	นางสาวกัญฐณิ แสนคำแพ	ครูผู้ช่วย	-	ศศ.บ (ภาษาจีน)	๒ พฤศจิกายน ๒๕๒๗	๘ พฤษภาคม ๒๕๖๐

๒) พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก	วัน/เดือน/ปี เกิด
๑.	นางวรรษยา หงษ์สุดตา	บริหารทั่วไป/ครู	ค.บ.(จิตวิทยาและการแนะแนว)	๒๙ มกราคม ๒๕๑๒
๒.	นายวินัย ไทยศิลป์	บริหารทั่วไป/ครู	ค.บ.(ศิลปศึกษา)	๒๕ มกราคม ๒๕๐๒
๓.	นางสาวณัฐณิธญา เร่งเร็ว	บริหารทั่วไป/ครู	ค.บ.(ธุรกิจการศึกษา)	๓ ธันวาคม ๒๕๒๔

๓) ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก	วัน/เดือน/ปี เกิด	วัน/เดือน/ปี ที่ปฏิบัติหน้าที่
ครูจ้างเหมารายเดือน (งบเขตฯ)					
๑.	นายฉัตรชัย กองแก้ว	ครูธุรการ	ร.บ.(รัฐประศาสนศาสตร์)	๑๓ ธันวาคม ๒๕๒๘	๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๒
๒.	นางจิรสุดา ปันโตน	ครู (วิฤต)	ค.บ.(สังคมศึกษา)	๑๖ สิงหาคม ๒๕	๑ สิงหาคม ๒๕๕๔
๓.	นางสาวจุฬามณี ฟ้าแลบ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิเศษ	ค.บ.(สังคมศึกษา)	๑๑ กันยายน ๒๕๓๔	๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๗
ครูอัตราจ้างนอกงบประมาณ (งบรายได้โรงเรียน)					
๑.	นางสาวนภา พาทิ	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส)	๑๘ มกราคม ๒๕๒๙	๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๔
๒.	นายทวีรัฐ ลาบุตรดี	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ. (ดนตรี)	๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๐	๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒
๓.	นางสาวรัชฎา ชันวงศ์	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.(ชีววิทยา)	๑๕ มิถุนายน ๒๕๓๗	๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๑

๔. ตารางสรุปจำนวนครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู	หมายเหตุ
ภาษาไทย	๔	
คณิตศาสตร์	๔	
วิทยาศาสตร์	๕	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	
ศิลปะ	๒	
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๖	
ภาษาต่างประเทศ	๕	
แนะแนว	๑	
สำนักงาน	๑	
รวมทั้งสิ้น	๓๖	

๑๐. รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
๑	นายประสิทธิ์ สมัคร	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒	นางเรื่อนศรี จารุสาร	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๓	นายไพรัช วงศ์พระยา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔	นายสกุลศักดิ์ บัวชุม	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕	นายสมชัย อุ้นตาล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖	นายศรีเดช ชุมภูชนะภัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗	นายรวย เขื่อนแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๘	นายเกษม ดาวดิษฐ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๙	นายพิภพ ทรายคำ	ผู้แทนผู้ปกครอง
๑๐	นางสายฝน กองแก้ว	ผู้แทนครู
๑๑	นายสังคม สืบแสน	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑๒	นายวิทยา เขื่อนแก้ว	ผู้แทนศิษย์เก่า
๑๓	พระครูสุนทรบุญนิวิฐ	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๑๔	พระครูจันทวิริโยภาส	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๑๕	นายเฉลียว วรรณทอง	กรรมการและเลขานุการ

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

๑. วิสัยทัศน์

โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานระดับสากล ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย

๒. พันธกิจ

๑. มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานในระดับสากล
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้และพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรมและสารสนเทศในการบริหารจัดการการศึกษา
๕. พัฒนาความร่วมมือของเครือข่ายในการจัดการศึกษา ๖. ส่งเสริมและสนับสนุนระบบการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ๗. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) โดยมีลักษณะความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และรับผิดชอบต่อสังคมโลก
๒. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. โรงเรียนมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ บรรยากาศ สภาพแวดล้อมให้มีความสวยงาม ร่มรื่น อบอุ่น และปลอดภัย
๔. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และการมีส่วนร่วมจากทุกภาค

๕. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๖. โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๗. โรงเรียนมีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคณาจารย์ มีจรรยาบรรณ สอนอย่างมีคุณภาพ จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔. เอกลักษณ์

“รักความเป็นไทย” ความหมาย คำว่า “เอกลักษณ์” หมายถึง ลักษณะที่เป็นหนึ่งและโดดเด่นของโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคมในด้านการบริหารจัดการ สถานที่ สิ่งแวดล้อม หรืออื่นๆ ที่เป็นสิ่งเชิดชูเป็นสัญลักษณ์ของโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคมที่เป็นที่รู้จักและประทับใจแก่บุคคลอื่นๆ และชุมชน “รักความเป็นไทย” เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคมที่แสดงถึงลักษณะโดดเด่นของครู นักเรียน และบุคลากรในด้านของคุณธรรม จริยธรรม ตามวิถีความเป็นไทย รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๖. กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานในระดับสากล เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และรับผิดชอบต่อสังคมโลก

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รักความเป็นไทย และปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น รักษาสุขภาพ มีภาวะผู้นำและไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพภูมิทัศน์ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความพร้อมเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. ยุทธศาสตร์ชาติ

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๖.มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

ประเด็นพิจารณา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ หน่วยงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ หมายถึง การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูล
ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๗.ทิศทางการบริหารการจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ของโรงเรียนเชียงใหม่ วิทยาคมการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลประกอบด้วยประเด็นดังต่อไปนี้

๑.ความเป็นมาของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๑.๑ เนื่องจากโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคมเป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา
มีความพร้อมในทุกด้าน สามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับมาตรฐานตามบริบทของตนเอง

๑.๒ โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคมสร้างโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ เกิดความเท่า
เทียมและครอบคลุมพื้นที่ในเขตพื้นที่บริการ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษา

๑.๓ โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคมเป็นศูนย์รวมหรือเป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชนที่สามารถสร้างความ
เชื่อมั่นและศรัทธาในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน

๒.เป้าหมายของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลของโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม

๒.๑ โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
ตอบสนองกับความแตกต่าง ความถนัด ความสนใจ ทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน

๒.๒ ผู้บริหารมีความพร้อมในทุกด้านทั้งสมรรถนะ ศักยภาพและมีทักษะการบริหาร จัดการแบบมี
ส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สามารถสร้างสรรนวัตกรรมการบริหารที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
สูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียน

๒.๓ ครูผู้สอนมีจำนวนเพียงพอ ครบชั้น สอนตรงวิชาเองและได้รับการพัฒนาศักยภาพให้เป็นครูมือ
อาชีพ มีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และมีนวัตกรรม สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ

๒.๔ นักเรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการบริการและสวัสดิการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นธรรม มี
สติปัญญาสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความฉลาดทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ดี มีพัฒนาการด้านร่างกาย
สมวัย มีทักษะชีวิตตามกระบวนการลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด ปฏิบัติตามค่านิยม ๑๒ ประการ เป็นพลเมืองที่
ดีของประเทศชาติและสังคมโลก มีทักษะด้านเทคโนโลยี การคิด วิเคราะห์ มีทักษะด้านภาษา มีสมรรถนะที่
สำคัญ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะอาชีพมุ่งสู่การมีงานทำอย่างมั่นคง มั่นคั่งและยั่งยืน

๓.เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- ระดับโลก

๑.การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ :๓R ๘C

๒.AI:Artificial Intelligence

๓.IOT:Internet of Things

๔.มีความรู้ ความเข้าใจในภัยคุกคามระดับสากล

- ระดับประเทศ

๑.แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และการศึกษาในยุค Thailand ๔.๐

- ๒.พระราชดำริด้านการศึกษารัฐบาลที่ ๙
- ๓.พระบรมราโชบายด้านการศึกษารัฐบาลที่ ๑๐
- ๔.ภาษาและการสื่อสารอย่างน้อย ๒ ภาษา(ไทย-อังกฤษ)

- ระดับภาคของประเทศไทย

- ๑.แผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค(ภาคเหนือ)
- ๒.ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่

๑๒

-ระดับจังหวัด

- ๑.แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔)
- ๒.แผนพัฒนาจังหวัดพะเยา(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔)

-ระดับอำเภอ/ตำบล/ท้องถิ่น

- ๑.การสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมชนเผ่า
- ๒.โครงการพัฒนาวัฒนธรรม

-การพัฒนาตามความแตกต่างและศักยภาพของนักเรียนรายบุคคล

- ๑.จัดแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๒.ส่งเสริม/พัฒนานักเรียนและสร้างความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาภายนอกสำหรับนักเรียนที่มี

ศักยภาพและมีเป้าหมายในการศึกษาต่อ

- ๓.ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อประกอบอาชีพและมีงานทำสำหรับนักเรียนที่ไม่ต้องการ

ศึกษาต่อ

- การพัฒนาที่ประชาชน/ผู้ประกอบการต้องการ

- ๑.ผู้ประกอบการให้บุตรหลานมีงานทำ/ประกอบอาชีพที่มั่นคง
- ๒.ผู้ประกอบการให้บุตรหลานได้รับโอกาสในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
- ๓.โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน มีครูมืออาชีพและจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลของโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม

๔.๑ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑.นักเรียนมีงานทำ สามารถประกอบอาชีพที่มั่นคง มีความเจริญก้าวหน้า มีวินัยในตนเอง สู้งาน อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.ผู้บริหาร ครู และบุคลากร เป็นครูมืออาชีพ สามารถบริหารจัดการและพัฒนาตนเองในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

๓.โรงเรียนเป็นต้นแบบของการศึกษาในชุมชนและผู้ปกครองและชุมชนศรัทธา

๔.นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ก้าวหน้าทางด้านภาษาและเทคโนโลยี

๔.๒ ผลผลิต(Output)

๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนนักเรียนมีทักษะการทำงาน ทักษะอาชีพเป็นพื้นฐานในสมรรถนะอาชีพต่างๆ

๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามความคาดหวังต้องการของชุมชนและสังคม

๓.ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนนักเรียนมีทักษะชีวิต

๔.ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนนักเรียนมีทักษะทางด้านภาษา การใช้เทคโนโลยีและทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๕.จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น

๕.การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของแต่ละโรงเรียน

๕.๑ ทักษะวิชาการ-ความรู้พื้นฐาน

๑) ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรและการบริหารจัดการหลักสูตรยืดหยุ่น ส่งเสริม ทักษะอาชีพตามความถนัดและต้องการ ของผู้เรียน

๒) หลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วย ตนเอง โดยครูจะออกแบบการเรียนรู้ ฝึกฝนให้ตนเองเป็นโค้ช (Coach) และ อำนวยความสะดวก(Facilitator)

๓) การเรียนรู้ ๓R

- Reading (อ่าน ออก)
- (W)Riting (เขียนได้)
- (A)Rithmetics (คิดเลขเป็น)

๔) การเรียนรู้ ๘C

- Critical Thinking and Problem Solving
- Creativity and Innovation
- Collaboration Teamwork and Leadership
- Communication Information and Media Literacy
- Cross-cultural Understanding
- Computing and ICT Literacy
- Career and Learning Skills
- Compassion

๕) ทักษะทางด้านภาษา การใช้ เทคโนโลยี และทักษะที่จำเป็นต่อการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๕.๒ ทักษะชีวิต-ทักษะงาน

๑) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนการค้นพบและ รู้จักตนเอง

๒) มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความยืดหยุ่น และการปรับตัว (Flexibility and Adaptability)

๓) มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นผู้มีความคิด ริเริ่มและเป็นผู้นำ (Initiative and Self-Direction)

๔) มุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะทางสังคม และการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม (Social and Cross-Cultural Skills)

๕) มุ่งเน้นให้นักเรียนมีการเพิ่มผลผลิต และการรู้รับผิดชอบเชื่อถือได้ (Productivity and Accountability)

๖) มุ่งสร้างและพัฒนาภาวะผู้นำและ ความรับผิดชอบ

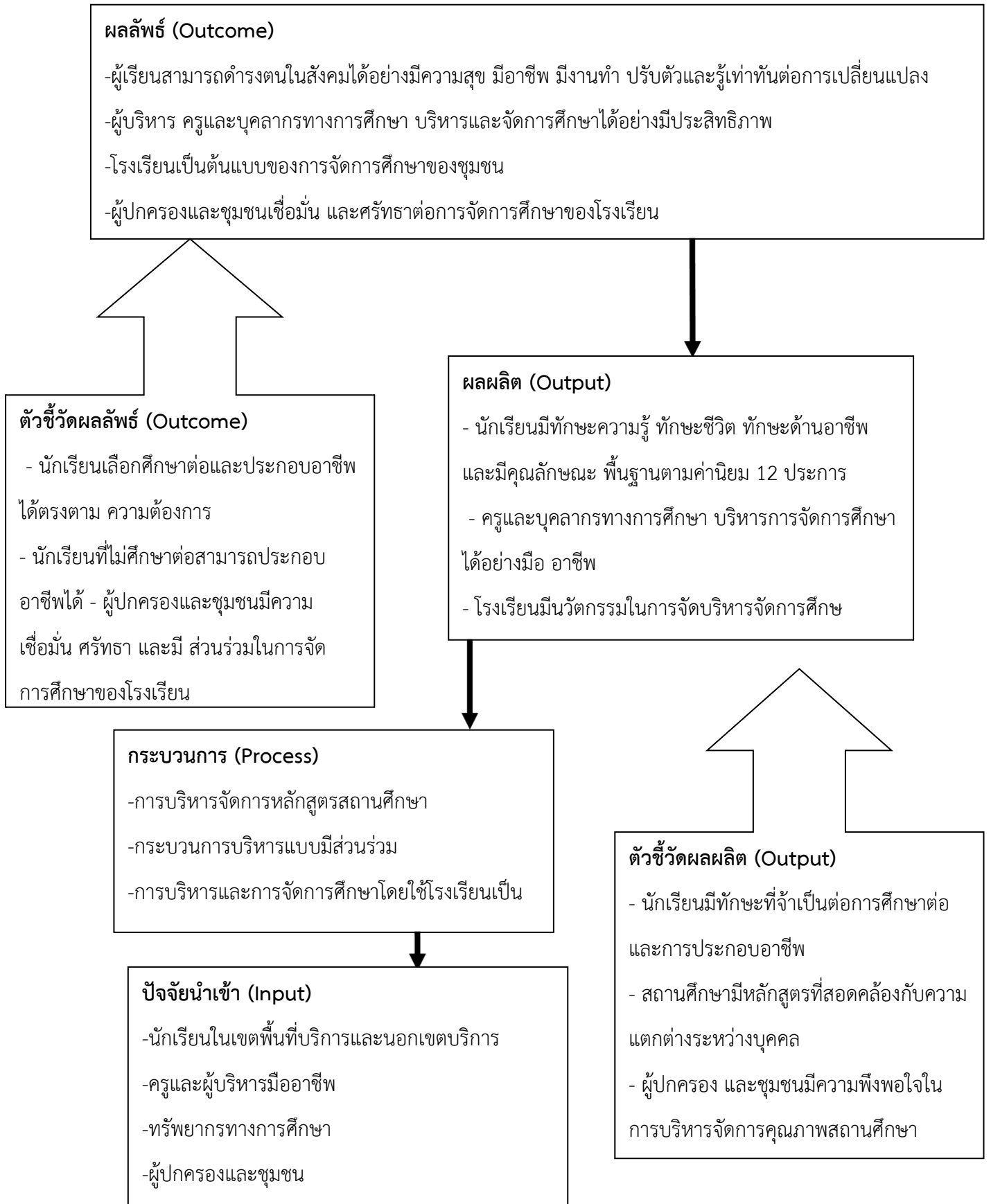
๕.๓ ทักษะอาชีพ-ความรู้เฉพาะทาง

๑) จัดกิจกรรมที่เน้นทักษะอาชีพเฉพาะ ทาง เพื่อการมีงานทำ

๒) เปิดรายวิชาวิชาเพิ่มเติม และ กิจกรรมที่หลากหลายให้สอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และผลการประเมินบุคลิกด้านอาชีพ

- ๓) พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น (การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน ในรายวิชาการค้นคว้าอิสระ (IS) โดย บูรณาการกับสาระท้องถิ่น)
- ๔) จัดหลักสูตรอาชีพระยะสั้นเปิดโอกาส ให้ภูมิปัญญาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๕) จัดหลักสูตรวิชาชีพโดยร่วมมือกับ วิทยาลัยชุมชนในท้องถิ่น

๖. กระบวนการในการดำเนินการของโรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม



๗. การวางแผนการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๗.๑ ระยะสั้น (ก่อนเปิดภาคเรียน)

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.ประชุมสร้างความเข้าใจแก่ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้อง	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	ฝ่ายบริหาร/งานบุคลากร
๒.แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อวางแผนและกำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	กุมภาพันธ์ – มีนาคม ๒๕๖๒	กลุ่มบริหารงานวิชาการ/งานแผนงาน
๓.จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	มีนาคม ๒๕๖๒	กลุ่มบริหารงานวิชาการ/งานแผนงาน
๔.ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	มีนาคม – พฤษภาคม ๒๕๖๒	งานวิชาการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ
๕.ปรับปรุง/พัฒนาอาคารสถานที่ บรรยากาศและจัดเตรียมความพร้อมด้านกายภาพ	มีนาคม – พฤษภาคม ๒๕๖๒	งานอาคารสถานที่
๖.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	มีนาคม – พฤษภาคม ๒๕๖๒	งานบุคลากร

๗.๒ ระยะยาว ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๔)

ปีงบประมาณ	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	๑.ปรับปรุงห้องเรียนและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	มีนาคม – พฤษภาคม ๒๕๖๒	งานวิชาการ/งานอาคารสถานที่
	๒.ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะด้านความรู้ ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ	มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๒	งานวิชาการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ
	๓.พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๒	งานบุคลากร
	๔.นิเทศ กำกับ และติดตามการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรตามที่ได้รับมอบหมาย	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๒	ฝ่ายบริหาร/งานวิชาการ
	๕.ปรับปรุงห้องบรรยาย ๑	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๒	งานอาคารสถานที่

๗.๒ ระยะยาว ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๔) (ต่อ)

ปีงบประมาณ	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	๑.สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๓	ฝ่ายบริหาร/คณะครู
	๒.สร้างอาคารเรียน ๑๐๘ ล-๓๐ ด้านแผ่นดินไหว	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๓	งานอาคารสถานที่
	๓.ปรับปรุงโรงอาหาร	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๓	งานอาคารสถานที่
	๔.นิเทศ กำกับ และติดตามการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรตามที่ได้รับมอบหมาย	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๓	ฝ่ายบริหาร/งานวิชาการ
	๕.ปรับปรุงห้องบรรยาย ๒	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๓	งานอาคารสถานที่
	๑.ปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ตุลาคม – มีนาคม ๒๕๖๔	งานอาคารสถานที่
	๒.สร้างประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน	พฤษภาคม – กันยายน ๒๕๖๔	ฝ่ายบริหาร/คณะครู
	๓.ปรับปรุงสนามกีฬากลาง	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๔	งานอาคารสถานที่
	๔.ประเมินความสำเร็จของการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	พฤษภาคม – กันยายน ๒๕๖๔	ฝ่ายบริหาร/คณะครู

๘.แนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๘.๑ แผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๒ -๒๕๖๔)

ปีงบประมาณ	ด้าน	รายการพิจารณาที่ต้องดำเนินการ	กิจกรรมที่จะดำเนินการ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ระยะเวลา
		๑.ปรับปรุงห้องเรียนและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	-ซ่อมแซมโต๊ะเก้าอี้ ประตู-หน้าต่าง -ปรับปรุงระบบไฟฟ้า -ติดตั้งอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์	-ชมรมศิษย์เก่า -การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคสาขาเชียงใหม่	มีนาคม-พฤษภาคม ๒๕๖๒
		๒.ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สวยงาม น่าอยู่ ปลอดภัย	-ปรับปรุงสวนหย่อม -ปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน -ซ่อมแซมอาคารเรียนให้อยู่ในสภาพสมบูรณ์	-ชมรมศิษย์เก่า -เทศบาลตำบลเชียงใหม่ -องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านมาง	มีนาคม – พฤษภาคม ๒๕๖๒
		๓.ปรับปรุงห้องบรรยาย ๑	-ปรับปรุงใต้ถุนอาคารเรียนเป็นห้องบรรยายประกอบสื่อ/ติดตั้งอุปกรณ์ที่ทันสมัย	-องค์การบริหารส่วนจังหวัดพะเยา	มีนาคม – พฤษภาคม ๒๕๖๒
	หลักสูตรสถานศึกษา	ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะด้านความรู้ ทักษะชีวิตและทักษะด้านอาชีพ	-ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา -สำรวจความต้องการในการเปิดแผนการเรียนของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน -วิเคราะห์ความต้องการด้านหลักสูตร บริบทและความพร้อมของโรงเรียน -พัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา -ขออนุมัติการใช้หลักสูตรต่อคณะกรรมการสถานศึกษา -นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๖	มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๒

ปีงบประมาณ	ด้าน	รายการพิจารณาที่ต้องดำเนินการ	กิจกรรมที่จะดำเนินการ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ระยะเวลา
		๑.พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในด้านต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ -ส่งครูและบุคลากรเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา -จัดกิจกรรมศึกษาดูงาน	-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๖ -มหาวิทยาลัยพะเยา	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๒
		๒.นิเทศ กำกับ และติดตามการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรตามที่ได้รับมอบหมาย	-ประชุมสร้างความเข้าใจ -วางแผนการนิเทศรายบุคคล -ดำเนินการนิเทศครูและบุคลากร -สรุปและรายงานผลการนิเทศ	-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๖ -มหาวิทยาลัยพะเยา	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๒
	การสร้างเครือข่ายทางการศึกษา	สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับต่างๆ	-ประชุม วางแผน เพื่อกำหนดกิจกรรมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ -จัดทำ MOU ร่วมกับมหาวิทยาลัย โรงเรียนเครือข่ายฯ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ที่ร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-มหาวิทยาลัยในพื้นที่ -โรงเรียนคู่พัฒนา ระดับอำเภอและระดับจังหวัด -องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๓
	โครงสร้างพื้นฐาน	สร้างอาคารเรียน ๑๐๘ ต-๓๐๓ ต้านแผ่นดินไหว	-สำรวจความต้องการ ความจำเป็น และขาดแคลนด้านอาคารสถานที่ -เสนอขออนุมัติงบประมาณ -ดำเนินกิจกรรมตามโครงการที่ได้รับอนุมัติ	-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๖ -สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๓

๘.๑ แผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๒ -๒๕๖๔) (ต่อ)

ปีงบประมาณ	ด้าน	รายการพิจารณาที่ต้องดำเนินการ	กิจกรรมที่จะดำเนินการ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ระยะเวลา
		ปรับปรุงโรงอาหาร	-สำรวจความต้องการ ความจำเป็นและขาดแคลนด้านอาคารสถานที่ -เสนอขออนุมัติงบประมาณ -ดำเนินกิจกรรมตามโครงการที่ได้รับอนุมัติ	-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๖ -เอกชน ชมรมศิษย์เก่า ฯลฯ	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๓
		ปรับปรุงห้องบรรยาย ๒	-ปรับปรุงใต้ถุนอาคารเรียนเป็นห้องบรรยายประกอบด้วยสื่อ/โสตทัศนูปกรณ์ที่ทันสมัย	-องค์การบริหารส่วนจังหวัดพะเยา	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๓
		ปรับปรุงห้องวิทยาศาสตร์	-สำรวจความต้องการ ความจำเป็นและความขาดแคลนด้านครุภัณฑ์และสื่อประกอบการเรียนรู้ -ขออนุมัติงบประมาณ -ดำเนินกิจกรรมตามโครงการที่ได้รับ	-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๖	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๔
		ปรับปรุงสนามกีฬา	-สำรวจความต้องการ ความจำเป็นและขาดแคลนด้านอาคารสถานที่ -เสนอขออนุมัติงบประมาณ -ดำเนินกิจกรรมตามโครงการที่ได้รับอนุมัติ	-อำเภอเชียงม่วน -จังหวัดพะเยา -องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๔
	การพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา	๑.การสร้างเครือข่ายทางการศึกษา ๒.สร้างเสริมประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-ประชุม วางแผน เพื่อกำหนดกิจกรรมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ -จัดทำ MOU ร่วมกับมหาวิทยาลัย โรงเรียนเครือข่ายฯ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ที่ร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-มหาวิทยาลัยในพื้นที่ -โรงเรียนคู่พัฒนา ระดับอำเภอและระดับจังหวัด -องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๓

๘.๑ แผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๒ -๒๕๖๔) (ต่อ)

ปีงบประมาณ	ด้าน	รายการพิจารณาที่ต้องดำเนินการ	กิจกรรมที่จะดำเนินการ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ระยะเวลา
	การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ประเมินความสำเร็จของการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล/อำเภอ	-ประเมินคุณภาพผู้เรียน -ประเมินคุณภาพครูและบุคลากร -ประเมินความพร้อมของโรงเรียนด้านต่าง ๆ -ประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน	-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖ -สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	พฤษภาคม – กันยายน ๒๕๖๔

๘.๒ แผนปฏิบัติการระยะสั้นปีงบประมาณ ๒๕๖๒

กิจกรรม	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑.สร้างความเข้าใจ	ครูและบุคลากร กรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง นักเรียนและตัวแทนนักเรียน	-ประชุมชี้แจง/นำเสนอข้อมูล	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	ฝ่ายบริหาร/งานบุคคล	
๒.แต่งตั้งคณะทำงาน	ครูและบุคลากร	-แต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ในด้านต่างๆ ตามความรู้ความสามารถ -ประชุมชี้แจง/มอบหมายงาน	กุมภาพันธ์ – มีนาคม ๒๕๖๒	กลุ่มบริหารงานวิชาการ / งานแผนงาน	
๓.จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	ครูและบุคลากร กรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง	-ประชุมชี้แจง -จัดทำแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ เพื่อวางแผนการ	มีนาคม ๒๕๖๒	กลุ่มบริหารงานวิชาการ / งานแผนงาน	

	นักเรียนและ ตัวแทน นักเรียน	พัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา			
--	-----------------------------------	-------------------------------	--	--	--

๘.๒ แผนปฏิบัติการระยะสั้นปีงบประมาณ ๒๕๖๒ (ต่อ)

กิจกรรม	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๔.ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะด้านความรู้ ทักษะชีวิตและทักษะด้านอาชีพ	-สำรวจความต้องการในการเปิดแผนการเรียนของผู้เรียน -วิเคราะห์ความต้องการด้านหลักสูตรบริบทและความพร้อมของโรงเรียน -พัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา -ขออนุมัติการใช้หลักสูตร -นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๒	งานวิชาการ / หัวหน้ากลุ่มสาระ	๑๐,๐๐๐
	สภาพแวดล้อมทางกายภาพ	-ปรับปรุงสวนหย่อม -ปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน -ซ่อมแซมอาคารเรียนให้อยู่ในสภาพสมบูรณ์	พฤษภาคม ๒๕๖๒- มีนาคม ๒๕๖๓	งานอาคารสถานที่	๕๐๐,๐๐๐
	ปรับปรุงห้องบรรยาย ๑	-ปรับปรุงใต้ถุนอาคารเรียนเป็นห้องบรรยายประกอบด้วยสื่อ/โสตทัศนอุปกรณ์ที่ทันสมัย	มีนาคม – พฤษภาคม ๒๕๖๒	งานอาคารสถานที่	๓๕๐,๐๐๐
๖.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ครูและบุคลากร	-จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ -ส่งครูและบุคลากรเข้าร่วมการประชุมอบรม สัมมนา -จัดกิจกรรมศึกษาดูงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๒- มีนาคม ๒๕๖๓	งานบุคคล	๓๕๐,๐๐๐

๘.๓ แผนอัตรากำลังและการพัฒนาบุคลากร

ประเภทของครู	ปัจจุบัน	ความต้องการ	หมายเหตุ
๑.ครูที่เป็นข้าราชการ	จำนวน ๓๐ คน	จำนวน ๕ คน	ดนตรี๑ คอมพิวเตอร์๑ วิทยุทั่วไป๑ ภาษาอังกฤษ๑ บรรณารักษ์๑
๒.ครูที่เป็นอัตราจ้าง	ทั้งหมด ๗ คน แบ่งเป็น -พนักงานราชการ ๓ (ศิลปะ แนะแนว เทคโนโลยี) -อัตราจ้าง ๓ คน (วิทยุ ชีววิทยา สังคม ฝรั่งเศส)	จำนวน ๔ คน	เจ้าหน้าที่ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์๒ เจ้าหน้าที่ทะเบียน-วัดผล๑ เจ้าหน้าที่โสต ทัศนศึกษา๑
๓.ครูภูมิปัญญา	-	จำนวน ๒ คน	ดนตรีพื้นบ้าน๑ นาฏศิลป์๑
๔.ครูต่างชาติ	จำนวน ๒ คน (จีน อังกฤษ)	จำนวน ๒ คน	ภาษาจีน๑ ภาษาอังกฤษ๑
๕.ครูอื่นๆ	จำนวน ๓ คน (ครูพี่เลี้ยงเด็ก พิการ ครูธุรการ เจ้าหน้าที่ ห้องสมุด)	จำนวน ๑๑ คน	เจ้าหน้าที่พัสดุ๑ เจ้าหน้าที่การเงิน๑ เจ้าหน้าที่ห้องสมุด๑ ภารโรง๓ ยาม รักษาการณ์๒ พนักงานขับรถ๑ คนงาน ๓ แม่บ้าน๓

๘.๔ แผนการพัฒนาและสร้างการมีส่วนร่วม

กิจกรรม	การทำ MOU ร่วมกัน					
	กระทรวง มหาดไทย	กระทรวง ดิจิทัลเพื่อ เศรษฐกิจ และสังคม	กระทรวง สาธารณสุข	กระทรวง ทรัพยากร ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	กระทรวง พลังงาน	กระทรวง ศึกษาธิการ
๑.การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						✓
๒.การส่งเสริมพัฒนาทักษะการสื่อสาร อย่างน้อย ๒ ภาษา						✓
๓.การพัฒนา ระบบ ICT เพื่อการเรียนการสอน		✓				✓
๔.การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วย กิจกรรม PLC						✓
๕.การส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านอาชีพ	✓			✓		✓
๖.กิจกรรมค่ายรักษาศิลป์ล้านนา						✓
๗.โรงเรียนปลอดขยะ			✓		✓	✓
๘.การอนุรักษ์พลังงานในสถานศึกษา					✓	✓
๙.การส่งเสริมด้านสุขภาวะ			✓			✓

๘.๕ หลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน จัดตามความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น ให้เป็นไปตามการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

๑.ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐานจัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ สำหรับรายวิชาเพิ่มเติม จัดเป็นหน่วยงานสมรรถนะอาชีพระยะสั้น รายวิชาความถนัดด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและภาษา โดยให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจและความถนัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมชุมนุมการเรียนรู้เป็นผู้ประกอบการธุรกิจพอเพียง

๒.ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

รายวิชาพื้นฐาน จัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ สำหรับรายวิชาเพิ่มเติม จัดดังนี้

กลุ่มแรก จัดการเรียนร่วมอาชีพศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา)

กลุ่มที่สอง จัดเป็นแผนการเรียนตามความถนัดในสาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

กลุ่มที่สาม จัดเป็นกลุ่มห้องเรียนอาชีพเฉพาะทาง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมชุมนุมการเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการทำธุรกิจพอเพียง

๘. การประเมินความก้าวหน้าความสำเร็จและการรายงานต่อสาธารณชน

กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด
-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	สังเกต สัมภาษณ์ ทดสอบ ปฏิบัติ	แบบทดสอบ
-คะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติ O-Net เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒	การทดสอบระดับชาติ	แบบทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net
-ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไปมีจำนวนร้อยละ ๘๐	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
-ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๘๐	การเข้าร่วมกิจกรรม	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม
-ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาและศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาต่างๆร้อยละ ๘๐	สำรวจ/สอบถาม	แบบสำรวจ/แบบสอบถาม
-ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาและไม่ศึกษาต่อประกอบอาชีพ/มีงานทำร้อยละ ๑๐๐	สำรวจ/สอบถาม	แบบสำรวจ/แบบสอบถาม
-การให้บริการทางการศึกษาหรือเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมทางการศึกษาแก่ชุมชนเพิ่มขึ้น	บันทึกการให้บริการทางการศึกษา	แบบบันทึกการให้บริการทางการศึกษา
-นักเรียนในเขตและนอกเขตพื้นที่บริการที่มาเข้าเรียนเพิ่มขึ้น	สรุปจำนวนนักเรียนที่มาเข้าเรียนต่อ	แบบสรุปข้อมูลนักเรียนที่มาเข้าเรียนต่อ

๙. การวางแผนกำหนดการด้านเวลา (Timeline) เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ช่วงระยะเวลา	กิจกรรม
กุมภาพันธ์ – มีนาคม	๑. ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจกับคณะครูและบุคลากรฯ ๒. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน ๔. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพฯ ของโรงเรียน ๕. ปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปี ๖. จัดทำแผนอัตรากำลังและแผนการพัฒนาบุคลากร ๗. จัดทำแผนการพัฒนาและสร้างการมีส่วนร่วม ๘. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
เมษายน	๑. เตรียมตัวครู หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนการสอน ๒. พัฒนาครูตามบทบาทหน้าที่ ที่ได้รับผิดชอบ ๓. ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
พฤษภาคม	๑. ครู/นักเรียน/ผู้เกี่ยวข้อง กำหนดหลักเกณฑ์คุณธรรม วินัยด้านมารยาทดีและมีจิตสาธารณะ ๒. ปรับปรุงห้องเรียน สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. หาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ให้นักเรียน ครู อย่างเพียงพอ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
กรกฎาคม	๑. วัดผลระยะที่ ๑ ๒. ครูปฏิบัติหน้าที่ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน
ตุลาคม	วัดผลระยะที่ ๒
มกราคม	๑. วัดผลระยะที่ ๓ ๒. ครูปฏิบัติหน้าที่ตามแผนพัฒนา/ตามปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียน
มีนาคม	วัดผลระยะที่ ๔
เมษายน	ประเมินความสำเร็จ/ความก้าวหน้าและรายงานผู้ที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๓

ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการภายนอก และแหล่งการเรียนรู้

๑. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๑๒๘ ตารางเมตร

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ E-Library

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๔ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๒ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการภาษาไทย จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา จำนวน ๑ ห้อง

ห้องแนะแนว จำนวน ๑ ห้อง

ห้องกิจกรรม จำนวน ๑ ห้อง

ห้องดนตรี จำนวน ๑ ห้อง

ห้องศิลปะ จำนวน ๑ ห้อง

สวนวรรณคดี/สมุนไพร

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๒๑ เครื่อง

คอมพิวเตอร์แม่ข่าย (Server) จำนวน ๑ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๘๐ เครื่อง (สืบค้นข้อมูลได้)

ใช้ในงานบริหาร ๗ เครื่อง

แท็บเล็ต จำนวน ๔๓ เครื่อง

ใช้ในการเรียนการสอน จำนวน ๒๐ เครื่อง

ใช้ในการบริหารจัดการ จำนวน ๓ เครื่อง

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- ๑.วนอุทยานไดโนเสาร์แก่งหลวง ต. เชียงม่วน อ. เชียงม่วน จ. พะเยา
- ๒.อุทยานแห่งชาติดอยภูนาง ต. บ้านม่วง อ. เชียงม่วน จ. พะเยา
๓. พระธาตุภูป้อ ต. บ้านม่วง อ. เชียงม่วน จ. พะเยา
๔. น้ำตกห้วยต้นผึ้ง ต. สระ อ. เชียงม่วน จ. พะเยา
๕. น้ำตกธารสวรรค์ ต. บ้านม่วง อ. เชียงม่วน จ. พะเยา
๖. โบราณสถานวัดท่าฟ้าใต้ ต. สระ อ. เชียงม่วน จ. พะเยา
๗. หมู่บ้านไทยลื้อ บ้านท่าฟ้าใต้ ต. สระ อ. เชียงม่วน จ. พะเยา
๘. ศูนย์การเรียนรู้ อ. เชียงม่วน จ. พะเยา
๙. ฝิ่งตำไชยสถาน ต. เชียงม่วน อ. เชียงม่วน จ. พะเยา
๑๐. เหมืองแร่เชียงม่วน ต. สระ อ. เชียงม่วน จ. พะเยา
๑๑. วัดไทยสุภาพ ต. เชียงม่วน อ. เชียงม่วน จ. พะเยา
๑๒. วัดศรีเมืองมาง ต. เชียงม่วน อ. เชียงม่วน จ. พะเยา
๑๓. กวีานพะเยา จ. พะเยา
๑๔. วัดพระเจ้าตนหลวง (วัดศรีโคมคำ) จ. พะเยา
๑๕. วัดอนาลโยทิพยาราม จ. พะเยา
๑๖. พระตำหนักกวีานพะเยาและศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงน้ำจืด
จ. พะเยา
๑๗. มหาวิทยาลัยพะเยา จ. พะเยา
๑๘. อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัยหรือเมืองเก่าสุโขทัย จ. สุโขทัย
๑๙. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติเชียงใหม่ จ. เชียงใหม่
๒๐. สวนสัตว์เชียงใหม่ จ. เชียงใหม่
๒๑. อุทยานแห่งชาติดอยสุเทพ จ. เชียงใหม่
๒๒. อุทยานหลวงราชพฤกษ์ จ. เชียงใหม่
๒๓. อำเภอแม่สาย จ. เชียงราย
๒๔. หาดบางแสน จ. ชลบุรี
๒๕. เขาสามมุข จ. ชลบุรี
๒๖. ตลาดน้ำ ๔ ภาค จ. ชลบุรี
๒๗. สวนนงนุช จ. ชลบุรี
๒๘. พระธาตุซ่อแฮ จ. แพร่
๒๙. บ้านประทับใจ จ. แพร่
๓๐. บ้านวงศ์บุรี จ. แพร่
๓๑. คู่มือเจ้าหลวง จ. แพร่
๓๒. เขื่อนสิริกิติ์ จังหวัดอุตรดิตถ์
๓๓. มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
๓๔. ศาลเจ้าพ่อหลักเมือง จ. ตราด
๓๕. บ้านน้ำเขียว จ. ตราด
๓๖. แหลมงอบ จ. ตราด
๓๗. เกาะกรูด จ. ตราด

๓๘. วัดพระธาตุลำปางหลวง จ.ลำปาง
๓๙. อุทยานแห่งชาติแจ้ซ้อน จ.ลำปาง
๔๐. ถนนคนเดินกาตองต้า จ.ลำปาง
๔๑. วัดศรีชุม จ.ลำปาง
๔๒. ศูนย์อนุรักษ์ช้างไทย จ.ลำปาง
๔๓. ชมเมืองลำปางบนรถม้า จ.ลำปาง
๔๔. ฟาร์มนกกระจอกเทศ จ.พิจิตร
๔๕. บึงสีไฟ จ.พิจิตร
๔๖. วัดท่าซ่าง จ.พิจิตร
๔๗. โอเอซิส ซี เวิลด์ จ.จันทบุรี
๔๘. ตึกแดง จ.จันทบุรี
๔๙. ศาลสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช จ.จันทบุรี
๕๐. ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
จ.จันทบุรี
๕๑. หาดคุ้งวิมาน จ.จันทบุรี

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ใน
ปีการศึกษา

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้เรื่อง
๑	พระครูจันทวิริโยภาส และคณะ	คุณธรรมนำใจป้องกันภัยในครอบครัว
๒	นายจักรพันธ์ นาคลดดา	การศึกษาระบบทวิภาคี
๓	นางเลขา สมยีน	พยาบาลหลักสูตรใหม่
๔	นายสุบิล มุลศรี	ค่ายประวัติเมืองเชียงใหม่คำวผีเมืองเชียงใหม่ กำมะเก่า
๕	พ่อสล่ามันน์ พิเคราะห์	คำว จ้อย ซอ
๖	เจ้าหน้าที่การกีฬาแห่งประเทศไทย	วิทยาศาสตร์กับการกีฬา
๗	เจ้าหน้าที่จากฝ่ายส่งเสริมสุขภาพจาก โรงพยาบาลเชียงใหม่	เด็กไทยฟันสะอาด เหงือกแข็งแรง
๘	นายเชียน สืบแสน	การจัดสวนไม้ไผ่
๙	นายศรีนวล ใจสภา	การจัดสวนไม้ไผ่
๑๐	นายฝาย บ้านสระ	การจัดสวนไม้ไผ่
๑๑	นายมอญ สืบแสน	อาหารพื้นบ้าน สำหรับน้ำจืด/เตา/ตะ
๑๒	นางนาง อุ่นตาล	อาหารพื้นบ้าน สำหรับน้ำจืด/เตา/ตะ
๑๓	นางจุฑาภรณ์ พิเคราะห์ (พี่บรรณ)	การทำขนมอบ
๑๔	นายนิรุต จันตะ	เสริมสวย/ประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง
๑๕	นายสนธิชัย ยอดชีวิต	สมุนไพร
๑๖	พ่อกำนัน บุญธรรม	พืชไร่พืชสวน
๑๗	นางสาวสร้อยญา ศุภเวทเวहन	การจัดการขายส่งขายปลีก/ทำอาหาร
๑๘	นายเกษม ดาวดิ่งส์	พืชสวน
๑๙	นางจุฬาลักษณ์ วงค์แพทย์	น้ำยาล้างจาน/น้ำยาปรับผ้านุ่ม
๒๐	แม่ปราณี ขาวน่าน	ขนมจีนเมือง
๒๑	นายบัวลอง แก้วดวงดี	การเพาะจิ้งหรีด
๒๒	นางสมพร คำลือ	การทำขนมจีบซาลาเปา
๒๓	นางสาวขวัญเรือน วิไลรัตน์	การเพาะเห็ดหลม
๒๔	นายธนู	การเพาะโคนน้อย/เห็ดฟางในตะกร้า/ผลิตภัณฑ์จาก ต้นไมยราพยักษ์

ส่วนที่ ๔

ผลการวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา

ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

ด้านโครงสร้าง (Structure)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
๑.สถานศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารที่คล่องตัว สอดคล้องกับกฎระเบียบว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด (มฐ.๑๒)	-โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคมมีการบริหารจัดการที่คล่องตัว เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ เนื่องจากมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานตามที่หน่วยงานในสังกัดกำหนด	-
๒.การกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ และมาตรฐานของหน่วยงานที่ชัดเจน มีคำสั่งมอบหมายงาน มีการทบทวนปรับเปลี่ยนโครงสร้างให้เหมาะสมกับทิศทางการบริหารสถานศึกษา (มฐ.๑๒)	-บุคลากรในโรงเรียน ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากโรงเรียนมีการกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบและมาตรฐานของหน่วยงาน ได้ชัดเจนมีคำสั่งมอบหมายงาน มีการทบทวนปรับเปลี่ยนโครงสร้างให้เหมาะสมกับทิศทางการบริหารงานในโรงเรียน	-

ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑.ทิศทางของสถานศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์) ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา (มฐ.๑๓)</p>	<p>๑.สถานศึกษาดำเนินงานได้ตรงตามเป้าประสงค์ชัดเจนคล่องตัวเนื่องจากได้มีการกำหนดทิศทางของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา</p>	<p>-</p>
<p>๒.โครงการ /กิจกรรมที่กำหนดสอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าประสงค์</p>	<p>-การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ สำเร็จ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้เนื่องจากโรงเรียนได้มีการกำหนดให้ปฏิบัติกิจกรรม/โครงการ ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้</p>	<p>-</p>
<p>๓.การถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในระดับกลุ่ม และระดับบุคคล</p>	<p>-ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสามารถนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติงานในระดับกลุ่มและบุคคลได้อย่างทั่วถึง เนื่องจากมีการประชุมวางแผนและให้ความรู้อย่างสม่ำเสมอและทั่วถึง</p>	

ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้านระบบการดำเนินงานขององค์กร (Systems)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
๑.ระบบให้บริการแก่ประชากรวัยเรียนในเขตบริการ	- ร้อยละ ๙๐ ของประชากรในวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าศึกษาต่อในระบบโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์และแนะแนวทางการศึกษาในพื้นที่บริการทุกพื้นที่	
๒.ระบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร (มฐ.๑-๘)	-ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดูอยู่ในระดับสูงอย่างต่อเนื่องทุกปี เนื่องจาก โรงเรียนจัดระบบการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๕๑	
๓.ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	-โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) รอบที่ ๓ อยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากมีการวางแผนดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	
๔.ระบบการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ	-นักเรียนจบหลักสูตรสถานศึกษา ๑๐๐ % เนื่องจากมีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	- สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ไม่เพียงพอ
๕.ระบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย (มฐ.๑๕)	-นักเรียนจบการศึกษา ๑๐๐ % ได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ สามารถเข้าศึกษาต่อในในระดับอุดมศึกษาและประกอบอาชีพได้ตามความต้องการของตนเองได้เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	-
๖.หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด เนื่องจากมีการจัดทำหลักสูตรและและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-

ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
๑.คุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	-ผู้บริหารมีการบริหารจัดการที่ดีเนื่องจาก ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ความรู้ ความสามารถ และคุณธรรม	-
๒.การกระจายอำนาจตัดสินใจให้ บุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ปฏิบัติงาน อย่างเต็มที่ (มฐ.๑๓)	- ผลของการปฏิบัติงานภายนอกองค์กร เป็นไปอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ เนื่องจากการกระจายอำนาจตัดสินใจ บุคลากรอย่างเต็มที่	-
๓.การใช้รูปแบบบริหารจัดการที่ เหมาะสมในการบริหารงาน เช่น การสั่งการ การควบคุม การจูงใจ สะท้อนถึงวัฒนธรรมองค์กร	-มีการจัดการบริหารที่ดีเนื่องจากการทำงาน เป็นทีม	-
๔.การคิดค้นระบบงานและเทคนิคการ บริหารเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานมุ่งสู่ วิสัยทัศน์	-	-

ด้านบุคลากร/สมาชิกในองค์กร (Staff)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
ครูมีความสามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ (มฐ.๑๐)	-ครูมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานที่ ได้รับมอบหมาย เนื่องจากได้รับการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	-

ด้านทักษะความรู้ ความสามารถขององค์กร (Skills)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (มฐ.๑๐)	ผู้เรียนมีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีเนื่องจากครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและตรงกับมาตรฐานการเรียนรู้	-

ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในองค์กร (Shared Values)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. ค่านิยมและบรรทัดฐานที่ยึดถือร่วมกันโดยสมาชิกขององค์กรที่ได้กลายเป็นรากฐานของระบบการบริหาร	สถานศึกษามีระบบการบริหารที่ดีมีประสิทธิภาพเนื่องจากการบริหารแบบมีส่วนร่วม	-
๒. วิธีการปฏิบัติของบุคลากรและผู้บริหารภายในองค์กร หรืออาจเรียกว่าวัฒนธรรมองค์กร	สถานศึกษามีวัฒนธรรมที่ดีเนื่องจากโดยภาพรวมของบุคลากรมีความระมัดระวังและการปฏิบัติที่ดีงาม เหมาะสม	-

ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
๑. กลุ่มผู้รับบริการโดยตรง ได้แก่ กลุ่มประชากรวัยเรียน เด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ	๑.๑ เป็นโรงเรียนมัธยมแห่งเดียว ในอำเภอส่งผลให้นักเรียนในเขตบริการเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ มากขึ้น ๑.๒ อำเภอเชียงม่วนเป็นอำเภอที่อยู่ห่างไกลจังหวัด ห่างไกลจากแหล่งอบายมุขส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์	๑.๑ เป็นโรงเรียนมัธยมที่เปิดสอนสายสามัญ ส่งผลให้ไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนที่มีความถนัดและต้องการเรียนสายอาชีพ ๑.๒ เป็นโรงเรียนเปิดรับนักเรียนทั้งหมดไม่มีการสอบคัดเลือก ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีปัญหาในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลมากและหลากหลายปัญหาในการเรียน ๑.๓ นักเรียนที่เลือกเรียนในอำเภอเชียงม่วนเป็นสังคมชนบท ขาดการแข่งขัน ส่งผลให้นักเรียนขาดความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้ และขาดการแข่งขัน

ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
๒. กลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชาชนทั่วไป หน่วยงานราชการในพื้นที่ ชุมชน	๒.๑ ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ประชาชนทั่วไป หน่วยงานราชการทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในพื้นที่และนอกพื้นที่ มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนมีพัฒนาการในการบริหารงานในทุกด้านดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒.๒ ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานราชการให้ความร่วมมือและสนับสนุน โรงเรียนในด้านงบประมาณ เช่น เงินระดม	-

	ทรัพยากร บุคลากร ส่งผลให้โรงเรียนเกิดความคล่องตัวใน การบริหารงานส่งผลให้การทำงานมีประสิทธิภาพขึ้น	
--	--	--

ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
๑.นโยบายรัฐบาลชุดปัจจุบัน	๑.นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพส่งผล ให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และส่งผลให้สถานศึกษาบริหารการจั ดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-รัฐบาลมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้นโยบายการจัดการศึกษา ไม่ต่อเนื่อง
๒.นโยบายการศึกษาของ หน่วยงานต้นสังกัด	-	-การประเมินไม่ตรงตาม เป้าประสงค์ของการเรียนการสอน ส่งผลให้การเรียนการสอนไม่เต็ม ศักยภาพ
๓.บทบาทของกลุ่ม ผลประโยชน์และกลุ่มพลังทาง การเมือง พฤติกรรมทาง การเมือง	๓.๑ โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคมเป็นโรงเรียน มัธยมศึกษาแห่งเดียวในอำเภอเชียงใหม่ส่งผล ให้ได้รับการสนับสนุนจากกลุ่มผลประโยชน์และ กลุ่มพลังทางการเมือง หลายหน่วยงาน ๓.๒ หน่วยงานภายนอกจากเอกชน เช่นบริษัท บ้านปูจำกัดมหาชน องค์การบริหารส่วนตำบล บ้านม่วง องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล ตำบลเชียงใหม่ ให้การสนับสนุนงบประมาณ ส่งผลให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	-บทบาทของกลุ่มผลประโยชน์และ กลุ่มพลังทางการเมือง ไม่เข้มแข็ง นโยบายไม่แน่นอน ส่งผลกระทบ ต่อการบริหารจัดการโรงเรียน
๔.ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษา	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ เน้น เรื่องการศึกษาภาคบังคับส่งผลให้ทุกคนได้ ศึกษาต่ออย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ	๑.ความไม่ชัดของระเบียบส่งผลต่อ การปฏิบัติงานของโรงเรียน

		๒.การบริหารการศึกษายังไม่เป็นเอกภาพและไม่กระจายอำนาจอย่างแท้จริง ส่งผลให้โรงเรียนขาดความคล่องตัวในการบริหารงาน
--	--	--

ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านเศรษฐกิจ (Economic)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
๑.สภาวะทางเศรษฐกิจ เช่น ราคาน้ำมัน อัตราการว่างงาน อัตราค่าครองชีพ ผลผลิตทางการเกษตร	๑.ค่าครองชีพต่ำ ค่าแรงขั้นต่ำ มีรายได้จากการเกษตรตลอดปี และมีวิถีชีวิตแบบพอเพียง ส่งผลให้เกิดสภาพคล่องตัวทางเศรษฐกิจสูงทำให้มีรายได้พอเพียงสนับสนุนให้บุตรหลานได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	-ราคาผลผลิตทางการเกษตรและราคาน้ำมัน ผันผวน ส่งผลให้รายได้ผู้ปกครองไม่คงที่
๒.งบประมาณ/การสนับสนุนงบประมาณของรัฐบาล	-	-ได้รับงบประมาณจากรัฐบาลเงินอุดหนุนรายหัวของนักเรียนส่งผลให้การบริหารจัดการของโรงเรียนขาดความคล่องตัวและอยู่ในวงจำกัด

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social cultural)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
๑.จำนวนประชากรและโครงสร้างประชากรกลุ่มเป้าหมาย	-	-อัตราการเกิดของประชากร ลดลง ทำให้จำนวนนักเรียนลดลงส่งผลต่องบประมาณที่สนับสนุนโรงเรียน
๒.สภาพของชุมชนครัวเรือนกลุ่มเป้าหมาย	-ชุมชนเป็นสังคมชนบท มีการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน มีความสัมพันธ์ฉันเครือญาติ	-

	ดูแลบุตรหลานได้ใกล้ชิด ห่างไกลจากแหล่ง อบายมุข ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึง ประสงค์และโรงเรียนได้ส่งเสริมพัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง	
๓. คุณภาพชีวิตของประชาชน ชนบรรมนิยมประเพณี ความ เชื่อ ค่านิยม และวัฒนธรรม	-ประชาชนปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณี ดั้งเดิม ส่งผลให้การสืบทอดวัฒนธรรมที่ งดงามอย่างต่อเนื่อง	-ค่านิยมในการจัดงานเลี้ยงสังสรรค์ใน ชุมชน ส่งผลให้เยาวชนมีพฤติกรรม เลียนแบบ
๔. ระดับการศึกษาและอัตรา การรู้หนังสือของประชากร	-	-ระดับการศึกษาและอัตราการเรียนรู้ หนังสือของประชากรโดยเฉลี่ย ค่อนข้างต่ำส่งผลให้ขาดความเข้าใจใน เรื่องการจัดการศึกษา

ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านเทคโนโลยี (Technological)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
ความก้าวหน้าและความ เปลี่ยนแปลงทางด้าน เทคโนโลยีที่มีผลต่อการ ดำเนินงาน	-มีการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร ประสานงาน ส่งผลให้สถานศึกษาจัด การศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ	-ระบบเครือข่ายโทรคมนาคมไม่ ครอบคลุมพื้นที่ส่งผลให้การ ติดต่อสื่อสารและสืบค้นข้อมูลมีปัญหา และอุปสรรคขาดความคล่องตัวในการ ปฏิบัติงาน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก
จากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งแรก

โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม .ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบแรก เมื่อวันที่ ๑๘ ถึง ๒๐ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียนซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็น ตาราง ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน			
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์		✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	✓		
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		✓	
มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			✓
ด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการจัดองค์การ / โครงสร้างและการบริหารงาน อย่าง เป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา		✓	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษ			✓
มาตรฐานที่ ๑๘ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ		✓	

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี

ด้านผู้บริหาร			
ด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ ๒๕ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้		✓	
ด้านครู			
มาตรฐานที่ ๒๒ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓	
มาตรฐานที่ ๒๔ ครูมีคุณวุฒิ /ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมายและมีครูเพียงพอ			✓

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบแรก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

จุดเด่น

- นักเรียนโรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเฉพาะในเรื่องการรู้จักกาลเทศะ และการมีสัมมาคารวะ
- ครูโรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม เป็นผู้มีความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ดี ซึ่งจะเห็นได้จากการเขียนแผนการสอนที่ค่อนข้างมีคุณภาพ อันเป็นผลมาจากการได้รับการพัฒนา ตามขั้นตอนและกระบวนการต่างๆ
- การมีมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหารซึ่งทำให้เกิดภาวะผู้นำ และทำให้ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายทั้งชุมชนและบุคลากรในโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

- นักเรียนควรได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะที่สำคัญตามหลักสูตร กระบวนการคิดและคุณลักษณะด้านความเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- การใช้และการพัฒนาแผนการสอน
- การให้ความสำคัญกับการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

- ในการพัฒนาความรู้และทักษะตามหลักสูตร โรงเรียนควรให้ความสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนอย่างจริงจังและเป็นรูปธรรม ด้วยการฝึกให้นักเรียนรู้จักและคุ้นเคยกับการคิดหาคำตอบจากกิจกรรมการสอนต่างๆ ทั้งจากการตั้งคำถามในการสอนแบบบรรยาย การคิดค้นหาคำตอบจากโครงงาน รายงาน ฯลฯ ทั้งนี้ควรให้ความสำคัญกับกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาภาษาไทย

โดยเฉพาะในเรื่องของการสรุปประเด็น การตีความ เนื่องจากสิ่งเหล่านี้มีความสัมพันธ์กับการพัฒนาด้านความคิดด้วย รวมทั้งการสร้างลักษณะนิสัยรักการอ่านด้วยกิจกรรมต่างๆ

๒. แม้ว่าแผนการจัดการเรียนรู้ของครูจะอยู่ในระดับที่ค่อนข้างมีคุณภาพ แต่ครูมักจะไม่ค่อยให้ความสำคัญกับแผนทั้งเนื้อหา กิจกรรม รวมทั้งกระบวนการวัดประเมินผล ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับสิ่งเหล่านี้ให้มากขึ้น โดยถือว่าเป็นลักษณะสำคัญที่สุดประการหนึ่งของการเป็นครูมืออาชีพ นอกจากนี้การบันทึกหลังสอน และการวิจัยในชั้นเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งที่ครูทุกท่านไม่ควรละเลย เพราะเป็นหลักฐานและข้อมูลสำคัญที่สุดในการพัฒนาแผนการสอน/แผนการจัดการเรียนรู้ของตนเองให้มีคุณภาพมากขึ้น

๓. ควรเห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับแผนการสอน/แผนการจัดการเรียนรู้ของครูแต่ละคน โดยเน้นการจัดกิจกรรม เพื่อฝึกและกระตุ้นให้นักเรียนพัฒนาด้านกระบวนการคิด รวมทั้งควรให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาลักษณะนิสัยให้นักเรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคมได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสอง เมื่อวันที่ ๒๒, ๒๕ ถึง ๒๖ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๐ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียนซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			✓	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์		✓		
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓
ด้านครู มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ				✓
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
ด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้				✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๓.๓๒

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก (รอบสอง)

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายในท้องถิ่น รวมทั้งมีผู้อุปถัมภ์ทั้งการปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน โดยจัดให้มีการกำกับติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่นด้านคุณภาพผู้เรียน

มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่านและการค้นคว้า มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคม เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม รักความเป็นไทย สามารถสืบสานวัฒนธรรมไทย และรู้คุณค่าในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

จุดเด่นด้านการจัดการเรียนรู้

ครูมีจำนวนเพียงพอ และสอนตรงตามวิชาเอก วิชาโทและความถนัด มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อนวัตกรรมทางเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม มีการทำวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อนำผลการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน มีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเด่นด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

โรงเรียนที่ได้มาตรฐาน มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ร่มรื่นสวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีเอกลักษณ์อันโดดเด่นซึ่งเกิดจากการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา ร่วมสนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

จุดเด่นด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

ชุมชนให้การยอมรับศรัทธามีส่วนร่วมในการพัฒนาและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

๑. **ด้านผู้เรียน**ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดให้หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนและความต้องการของชุมชน สำหรับผู้เรียนที่สนใจวิชาชีพอิสระ ควรส่งเสริมทักษะวิชาชีพอิสระให้สามารถนำไปพัฒนาเป็นอาชีพ เป็นการเพิ่มรายได้ให้ตนเองและครอบครัว

๒. **ด้านครู**ควรนำผลการประเมินผู้เรียนไปพัฒนาปรับการเรียนการสอนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. **ด้านผู้บริหาร**ควรจัดรูปแบบการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นรูปแบบสากล และเป็นภาพรวมของโรงเรียน และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศจากทุกกลุ่มสาระให้เป็นสารสนเทศในภาพรวมของสถานศึกษาแล้วจัดเป็นเอกสาร

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคมเป็นโรงเรียนประจำอำเภอ และเป็นโรงเรียนในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนในฝัน(รุ่นที่ ๑) ซึ่งจำเป็นต้องจัดให้มีห้องปฏิบัติการต่างๆ ทำให้ห้องเรียนที่มีอยู่ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จุดเด่น

โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคมได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากร และงบประมาณจากหน่วยงานภายนอก องค์กรส่วนท้องถิ่น ชุมชน และผู้ปกครองที่เห็นความสำคัญของการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนมาโดยตลอด อีกทั้งโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และโรงเรียนเป็นของชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคมควรพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด				✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์				
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา				✓

มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				
โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ			✓	

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ใช่ ไม่ใช่
 - มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ใช่ ไม่ใช่
 - ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ใช่ ไม่ใช่
- สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม
- สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก (รอบสาม)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยครูควรนำผลการประเมิน O-NET มาเป็นข้อมูลเพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒) ครูควรใช้เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย สอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่เรียนอ่อน สอนเสริมผู้เรียนที่เรียนดี ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ใฝ่ความรู้ กระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ การสอนแบบโครงงาน ทบทวน สรุปความรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล นอกจากนี้ ครูควรจัดหาเครื่องมือในการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับแนวการวัดผลของ สทศ. ให้ผู้เรียนได้ฝึกทำ ฝึกวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมด้านวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓) ผู้บริหารควรนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรจัดหา จัดทำ ใช้ บำรุงรักษา และส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอน ให้ครอบคลุมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น นอกจากนี้ สถานศึกษาควรจัดหาหนังสือเรียน หนังสือสำหรับศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนช่วงชั้นที่ ๓ - ๕ ไว้ในห้องสมุดให้เพียงพอและครอบคลุมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูนำผลงานของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนมาจัดแสดงผลงานไว้ในห้องเรียนเพื่อเป็นการส่งเสริมให้กำลังใจแก่ผู้เรียน เผยแพร่ผลงานของผู้เรียน นอกจากนี้ ผู้บริหารควร

นิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ให้สูงขึ้นและรองรับการทดสอบของ สทศ.

๓. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรกำหนดทิศทางการพัฒนามาตรฐานและคุณภาพการศึกษาจำนวน ๑๕ มาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงให้พัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๑) บทเรียน On – Web : บทเรียน Online ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โดยประกอบด้วย แบบเรียน แบบฝึกและแบบทดสอบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อสนองตอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒) OSOP น้ำผึ้ง (One School One Product) : โครงการส่งเสริมอาชีพอิสระ เลี้ยงผึ้งในสวนลำไย ผลิตน้ำผึ้งธรรมชาติเพื่อบริโภคและส่งออกสู่ตลาด

๓) โครงการรักษาศิลป์ล้านนา เฉลิมพระเกียรติฯ : ส่งเสริมเอกลักษณ์ด้านศิลปะพื้นเมือง ตั้งเป้าหมายผู้เรียน ๑ คน สามารถสืบทอดกิจกรรมทางด้านศิลปะของตนเองอย่างน้อย ๑ ชนิด ได้แก่ ฟ้อนเล็บ ฟ้อนเทียน ฟ้อนกายลาย ฟ้อนนกกิ่งกะหลา เต้นโต การตีกลองสะบัดชัย ฟ้อนดาบ ฟ้อนเจิง ตีกลองปู่เจ การทำโคมล้านนา และการตัดตุ๊กล้านนา สามารถเป็นแกนนำในชุมชนได้

ส่วนที่ ๕

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานในระดับสากล เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และรับผิดชอบต่อสังคมโลก

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รักความเป็นไทย และปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น รักษาสุขภาพ มีภาวะผู้นำ และไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภากงูมิททัศน์ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความพร้อมเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๕.๓.ค่ากำหนดมาตรฐานการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพัฒนา	ระดับคุณภาพ/เป้าหมาย		
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
	ผู้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ	๓	๓	๓
	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๓	๓	๓
	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓	๓	๓
	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๓	๓	๓
	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓	๔	๔
	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๓	๓	๓
	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๔	๔	๔
	มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๔	๔	๔
	ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๔	๔	๔
	มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๔	๔	๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔	๔	๔
	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	๔	๔
	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓	๓	๔
	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	๔	๔
	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๓	๓	๔
	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๔	๔	๔

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพัฒนา	ระดับคุณภาพ/เป้าหมาย		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๓	๔	๔
	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓	๔	๔
	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓	๔	๔
	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	๓	๔	๔
	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๓	๔	๔

๕.๔ ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ

วัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/งบประมาณ		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
	ผู้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ		
โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐
โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาไทย	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐
โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๕๕๐,๐๐๐	๕๕๐,๐๐๐	๕๕๐,๐๐๐
โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
โครงการ การจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา+SMT+ หุ่นยนต์	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
รวม	๖๗๕,๐๐๐	๖๗๕,๐๐๐	๖๗๕,๐๐๐
มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			
โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐
โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

วัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย/งบประมาณ		
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๕๕๐,๐๐๐	๕๕๐,๐๐๐	๕๕๐,๐๐๐
	โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการ การจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา+SMT+หุ่นยนต์	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
	รวม	๖๓๐,๐๐๐	๖๓๐,๐๐๐	๖๓๐,๐๐๐
มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม				
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาไทย	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระฯ ศิลปะ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๕๕๐,๐๐๐	๕๕๐,๐๐๐	๕๕๐,๐๐๐
	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียน	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐
	โครงการ การจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา+SMT+หุ่นยนต์	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา พลานามัย	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐

วัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย/งบประมาณ		
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
	รวม	๗๙๓,๐๐๐	๗๙๓,๐๐๐	๗๙๓,๐๐๐
		เป้าหมาย/งบประมาณ		
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาไทย	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
	โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๕๕๐,๐๐๐	๕๕๐,๐๐๐	๕๕๐,๐๐๐
	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียน	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐
	โครงการจ้างบุคลากรต่างชาติ(จีน)+(อังกฤษ)	๔๗๐,๐๐๐	๔๗๐,๐๐๐	๔๗๐,๐๐๐
	โครงการ การจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา+SMT+หุ่นยนต์	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
	โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	โครงการภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
	รวม	๑,๒๓๙,๐๐๐	๑,๒๓๙,๐๐๐	๑,๒๓๙,๐๐๐
	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐

วัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย/งบประมาณ		
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาไทย	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระฯ ศิลปะ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา พลานามัย	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๕๕๐,๐๐๐	๕๕๐,๐๐๐	๕๕๐,๐๐๐
	โครงการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐
	รวม	๗๒๔,๐๐๐	๗๒๔,๐๐๐	๗๒๔,๐๐๐
	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
	โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	โครงการเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการที่ดี	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	โครงการ การเรียนรู้งานอาชีพเหมาะสมกับศักยภาพส่งผลให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

วัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย/งบประมาณ		
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
	โครงการค่ายรักษาศิลป์ล้านนา	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
	รวม	๒๔๔,๐๐๐	๒๔๔,๐๐๐	๒๔๔,๐๐๐
๑.๒คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาไทย	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระฯ ศิลปะ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา พลานามัย	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๕๕๐,๐๐๐	๕๕๐,๐๐๐	๕๕๐,๐๐๐
	โครงการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐
	โครงการจ้างบุคลากรต่างชาติ(จีน)+(อังกฤษ)	๔๗๐,๐๐๐	๔๗๐,๐๐๐	๔๗๐,๐๐๐
	โครงการภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
	โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	โครงการ การจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา+SMT+หุ่นยนต์	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
	โครงการ การสร้างความเข้มแข็งในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐

วัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย/งบประมาณ		
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
	โครงการเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการที่ดี	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการพัฒนาด้านสุขภาวะสุขภาพของนักเรียน (กีฬา ภายใน+ภายนอก+อื่นๆ)	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐
	โครงการพัฒนากลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมต่างๆ เช่นไหว้ครู ฯลฯ)	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐
	โครงการพัฒนากลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ)	๓๘,๐๐๐	๓๘,๐๐๐	๓๘,๐๐๐
	โครงการโรงเรียนสีขาว	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
	รวม	๑,๒๘๐,๐๐๐	๑,๒๘๐,๐๐๐	๑,๒๘๐,๐๐๐
มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย				
	โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	โครงการเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการที่ดี	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	โครงการ การเรียนรู้งานอาชีพเหมาะสมกับศักยภาพส่งผลให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการค่ายรักษาศิลป์ล้านนา	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
	โครงการพัฒนากลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมต่างๆ เช่นไหว้ครู ฯลฯ)	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐
	รวม	๒๒๗,๐๐๐	๒๒๗,๐๐๐	๒๒๗,๐๐๐
ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย				
	โครงการภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
	โครงการค่ายรักษาศิลป์ล้านนา	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐

วัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย/งบประมาณ		
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
	โครงการพัฒนากลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐
	โครงการพัฒนากลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ)	๓๘,๐๐๐	๓๘,๐๐๐	๓๘,๐๐๐
	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาผ่านกิจกรรมสถานักเรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	โครงการโรงเรียนสีขาว	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
	โครงการปฐมนิเทศนักเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	รวม	๒๙๕,๐๐๐	๒๙๕,๐๐๐	๒๙๕,๐๐๐
มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม				
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา พลานามัย	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	โครงการโรงเรียนสุจริต วิถีพุทธส่งเสริมคุณธรรม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการที่ดี	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐
	โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
	โครงการพัฒนาด้านสุขภาพะสุขศึกษาของนักเรียน (กีฬา ภายใน+ภายนอก+อื่นๆ)	๓๘,๐๐๐	๓๘,๐๐๐	๓๘,๐๐๐
	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๘,๕๐๐	๘,๕๐๐	๘,๕๐๐
	รวม	๓๐๐,๕๐๐	๓๐๐,๕๐๐	๓๐๐,๕๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน				
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐

วัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย/งบประมาณ		
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
	โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕๕๐,๐๐๐	๕๕๐,๐๐๐	๕๕๐,๐๐๐
	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐
	รวม	๖๑๑,๐๐๐	๖๑๑,๐๐๐	๖๑๑,๐๐๐
มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				
	โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐
	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน	๕๕๐,๐๐๐	๕๕๐,๐๐๐	๕๕๐,๐๐๐
	โครงการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐
	โครงการพัฒนาวิชาการของครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐
	โครงการนิเทศการศึกษา	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียน	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐
	โครงการภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
	โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	โครงการ การจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา+SMT+หุ่นยนต์	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
	โครงการ การสร้างความเข้มแข็งในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	โครงการเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการที่ดี	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการพัฒนางานบุคลากร	๐	๐	๐

วัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย/งบประมาณ		
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
	โครงการการจัดการภัยพิบัติในสถานศึกษา	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการโรงเรียนสีขาว	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
	โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐
	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
	รวม	๑,๒๗๗,๐๐๐	๑,๒๗๗,๐๐๐	๑,๒๗๗,๐๐๐
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย				
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาไทย	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระฯ ศิลปะ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา พลานามัย	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๕๕๐,๐๐๐	๕๕๐,๐๐๐	๕๕๐,๐๐๐
	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

วัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย/งบประมาณ		
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียน	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐
	โครงการจ้างบุคลากรต่างชาติ(จีน)+(อังกฤษ)	๔๗๐,๐๐๐	๔๗๐,๐๐๐	๔๗๐,๐๐๐
	โครงการภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
	โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	โครงการ การจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา+SMT+หุ่นยนต์	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
	โครงการ การสร้างความเข้มแข็งในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	โครงการเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการที่ดี	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	โครงการ การเรียนรู้งานอาชีพเหมาะสมกับศักยภาพส่งผลให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการพัฒนากลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ)	๓๘,๐๐๐	๓๘,๐๐๐	๓๘,๐๐๐
	โครงการพัฒนางานแนะแนวให้มีความเข้มแข็ง	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐
	โครงการพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาเรียนร่วม/เรียนรวม	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาผ่านกิจกรรมสภานักเรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	โครงการโรงเรียนสีขาว	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
	รวม	๑,๔๑๗,๐๐๐	๑,๔๑๗,๐๐๐	๑,๔๑๗,๐๐๐

วัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย/งบประมาณ		
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				
	โครงการพัฒนาวิชาการของครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐
	โครงการนิเทศการศึกษา	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	โครงการพัฒนางานบุคลากร	๐	๐	๐
	รวม	๓๕๙,๐๐๐	๓๕๙,๐๐๐	๓๕๙,๐๐๐
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				
	โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา	๐	๐	๐
	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียน	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐
	โครงการประหยัดพลังงาน	๐	๐	๐
	โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐
	โครงการการจัดการภัยพิบัติในสถานศึกษา	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
	รวม	๖๕๐,๐๐๐	๖๕๐,๐๐๐	๖๕๐,๐๐๐
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้				
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐
	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียน	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐

วัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย/งบประมาณ		
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
	โครงการ การจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา+SMT+หุ่นยนต์	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
	รวม	๑๕๖,๐๐๐	๑๕๖,๐๐๐	๑๕๖,๐๐๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระฯ ศิลปะ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาพลานามัย	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
	โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	โครงการ การจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา+SMT+หุ่นยนต์	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
	โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการธนาคารโรงเรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาผ่านกิจกรรมสภานักเรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	โครงการโรงเรียนสีขาว	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

วัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย/งบประมาณ		
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
	รวม	๑๓๑,๐๐๐	๑๓๑,๐๐๐	๑๓๑,๐๐๐

วัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย/งบประมาณ		
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาไทย	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระฯ ศิลปะ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาพลานามัย	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
	โครงการ การจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา+SMT+ หุ่นยนต์	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

วัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย/งบประมาณ		
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
	รวม	๑๓๓,๐๐๐	๑๓๓,๐๐๐	๑๓๓,๐๐๐
มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาไทย	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระฯ ศิลปะ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาพลานามัย	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๕๕๐,๐๐๐	๕๕๐,๐๐๐	๕๕๐,๐๐๐
	รวม	๗๐๘,๐๐๐	๗๐๘,๐๐๐	๗๐๘,๐๐๐
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน				
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาไทย	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐

วัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย/งบประมาณ		
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระฯ ศิลปะ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาพลานามัย	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	รวม	๑๐๓,๐๐๐	๑๐๓,๐๐๐	๑๐๓,๐๐๐

วัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย/งบประมาณ		
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			
	โครงการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐
	โครงการประชุมผู้ปกครองสัมพันธ์	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการนิเทศการศึกษา	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
	โครงการกิจกรรมประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ	๐	๐	๐
	รวม	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

ผู้บริหารรับรองข้อมูล ณ วันที่ ๐๔/๐๗/๒๕๖๒

๕.๕. ประมาณการงบประมาณตามโครงการและวิเคราะห์ความสอดคล้องของโครงการ

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑	โครงการ เสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการที่ดี	นายอนุพันธ์ มุสิกะ	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p>	<p>๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ</p> <p>๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>ด้านที่ ๔ นักเรียน</p> <p>๑) ความเป็นพลเมืองดี (Moral Quotient) ตามค่านิยม ๑๒ ประการ</p>	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๒	โครงการการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา +STEM+หุ่นยนต์	นายวงศพัทธ์ วัจวล	ต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑.๑ ความสามารถของผู้เรียนในการอ่านและเขียนได้ ๑.๒ ความสามารถของผู้เรียนในด้านการสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ๑.๓ ความสามารถของผู้เรียนในด้านการคิดคำนวณ ๑.๔ ความสามารถของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ด้านที่ ๔ นักเรียน ๓) พัฒนาการทางสติปัญญา (Intelligence Quotient) ๔) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient) ๑๐) มีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ๑๑) รักการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๓.	โครงการการจัดการภัยพิบัติในสถานศึกษา	นางสาวพนิดา ดวงทิพย์	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา</p>	<p>ด้านที่ ๑ โครงสร้างพื้นฐาน</p> <p>๑) อาคารสถานที่</p> <p>๒) ระบบสาธารณูปโภค</p> <p>๓) สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้</p> <p>๔) ระบบการป้องกันและระบบความปลอดภัยภายในโรงเรียน</p>	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๔	โครงการการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ	นางวินนา เทพคำ	ต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	ด้านที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ๓) การบริหารสถานศึกษา ๔) การบริหารแบบมีส่วนร่วม	-	-	-
๕	โครงการการเรียนรู้งานอาชีพเหมาะสมกับศักยภาพส่งผลให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน	นางสาวพนิดา ดวงทิพย์	ต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศไทย ๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ด้านที่ ๔ นักเรียน ๒) ทักษะชีวิต ๗) จบการศึกษา - มีงานทำ สามารถประกอบอาชีพได้ (ได้รับการแนะแนวอย่างถูกต้องและรอบด้าน)	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๖	โครงการการสร้างความเข้มแข็งในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	นายณรงค์ฤทธิ์ ฐานะจันทร์	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	<p>ด้านที่ ๔ นักเรียน</p> <p>๑) ความเป็นพลเมืองดี (Moral Quotient) ตามค่านิยม ๑๒ ประการ</p> <p>๕) ทักษะคติ (Attitude)</p> <p>๘) ภาษาและการสื่อสาร (อย่างน้อย ๓ ภาษา ๑.ไทย ๒.อังกฤษ ต.จีน/ญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส)</p> <p>๙) เด็กเก่ง ICT</p> <p>๑๐) มีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p>	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐

				๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย ๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๗	โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	นายภริพัชญ์ ปัทมาชัยวัฒน์	ต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ด้านที่ ๔ นักเรียน ๑) ความเป็นพลเมืองดี (Moral Quotient) ตามค่านิยม ๑๒ ประการ ๒) ทักษะชีวิต (ผ่านกระบวนการลูกเสือ) ๗) จบการศึกษา - มีงานทำ สามารถประกอบอาชีพได้ (ได้รับการแนะแนวอย่างถูกต้องและรอบด้าน)	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๘	โครงการค่ายรักษ์ศิลปป์้านนา	นางสาวกัญญาณีชาวเขียว	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศไทย</p> <p>๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p> <p>๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>ด้านที่ ๔ นักเรียน</p> <p>๒) ทักษะชีวิต</p> <p>๕) ทศนคติ</p> <p>๑๐) มีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๑๑) รักการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์</p>	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๙	โครงการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	นางสาวกัญญาณี ชาวเขียว	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา</p> <p>๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>ด้านที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๓) การบริหารสถานศึกษา</p> <p>๔) การบริหารแบบมีส่วนร่วม</p> <p>๕) การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน</p>	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑๐	โครงการจ้างครูต่างชาติ เจ้าของภาษา (จีน+อังกฤษ)	นางสาว กัญญาณี ชาว เขี้ยว	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p> <p>๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา</p>	<p>ด้านที่ ๓ ครู และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑) ครูครบชั้นเรียนตรงสาขาวิชา มีบุคลากร ธุรการ และนักการภารโรง และครูมีทักษะวิชาชีพ</p> <p>๔) ภาษาและการสื่อสาร (อย่างน้อย ๒ ภาษา ไทยและอังกฤษ)</p>	๔๗๐,๐๐๐	๔๗๐,๐๐๐	๔๗๐,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑๑	โครงการนิเทศการศึกษา	นางสาวกัญญาณี ชวาเขียว	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	<p>ด้านที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๓) การบริหารสถานศึกษา</p> <p>ด้านที่ ๓ ครู และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๗) การพัฒนาตนเองแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้</p>	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑๒	โครงการประชุมผู้ปกครองสัมพันธ์	นางสาวกัญญาณี ชาวเขียว	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา</p>	<p>ด้านที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๔) การบริหารแบบมีส่วนร่วม</p> <p>๕) การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน</p> <p>ด้านที่ ๕ การมีส่วนร่วมในการพัฒนา</p> <p>๑) เอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียน เข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ และโรงเรียนคุณภาพประจำจังหวัด</p>	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑๓	โครงการประหยัดพลังงาน (ไฟฟ้า น้ำประปา น้ำมัน เชื้อเพลิง)	นางวินนา เทพคำ	ต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ การศึกษา	ด้านที่ ๑ โครงสร้างพื้นฐาน ๒) ระบบสาธารณูปโภค ๔) ระบบการป้องกันและระบบความปลอดภัยภายในโรงเรียน	-	-	-
๑๔	โครงการพัฒนากลุ่มงาน อำนวยการ	นางวินนา เทพคำ	ต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ การศึกษา	ด้านที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ๑) ครูครบชั้นเรียน ตรงสาขาวิชา มีบุคลากร ธุรการ และนักการภารโรง และครูมีทักษะวิชาชีพ ๓) การบริหารสถานศึกษา ด้านที่ ๓ ครู และบุคลากรทางการศึกษา	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ		งบประมาณ (บาท)
-----	-------------	--------------	--------	----------------------	---------------------------	--	----------------

						สอดคล้องกับผลผลิต ของโรงเรียนคุณภาพ	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑๕	โครงการปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	นางสาว กัญญาณี ขวา เขียว	ต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ของสังคมและประเทศชาติ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้าง ขีดความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วง วัย และการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของ ระบบบริหารจัดการศึกษา	ด้านที่ ๒ ผู้บริหาร สถานศึกษา ๓) การบริหาร สถานศึกษา ๒) ภาษาและการ สื่อสาร (อย่างน้อย ๒ ภาษา ไทยและอังกฤษ) ด้านที่ ๓ ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ๒) หลักสูตรการจัดการ เรียนรู้และการ ประเมินผลการเรียนรู้ ๓) การจัดการชั้นเรียน ๖) การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการ สอน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑๖	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	นางสาววัลยา นาสาร	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p> <p>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p> <p>๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>ด้านที่ ๑ โครงสร้างพื้นฐาน</p> <p>๓) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>ด้านที่ ๓ ครู และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๘) ครูสามารถใช้เทคโนโลยี ICT ในการจัดการเรียนการสอนและการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม</p> <p>ด้านที่ ๔ นักเรียน</p> <p>๙) เด็กเก่ง ICT</p> <p>๑๐) มีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p>	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียน คุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑๗	โครงการพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาเรียนร่วม/เรียนรวม	นางกัญญา วงศ์ใหญ่	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p> <p>๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p>	<p>๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>ด้านที่ ๑ โครงสร้างพื้นฐาน</p> <p>๖) สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้พิการหรือผู้มีความต้องการพิเศษ</p> <p>ด้านที่ ๔ นักเรียน</p> <p>๒) ทักษะชีวิต (ผ่านกระบวนการลูกเสือ)</p> <p>๓) พัฒนาการทางสติปัญญา (Intelligence Quotient)</p> <p>๔) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient)</p> <p>๕) ทศนคติ (Attitude)</p> <p>๗) จบการศึกษา - มีงานทำ สามารถประกอบอาชีพได้ (ได้รับการแนะแนวอย่างถูกต้องและรอบด้าน)</p>	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑๘	โครงการพัฒนางาน แนะแนวให้มีความ เข้มแข็ง	นางกัญญา วงศ์ ใหญ่	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p>	<p>๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา</p> <p>๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา</p>	<p>ด้านที่ ๔ นักเรียน</p> <p>๓) พัฒนาการทางสติปัญญา (Intelligence Quotient)</p> <p>๔) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient)</p> <p>๕) ทักษะคติ (Attitude)</p> <p>๗) จบการศึกษา - มีงานทำ สามารถประกอบอาชีพได้ (ได้รับการแนะแนวอย่างถูกต้องและรอบด้าน)</p>	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด			งบประมาณ (บาท)
-----	-------------	--------------	--------	----------------------	--	--	----------------

					สอดคล้องตาม ยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับ ผลผลิตของโรงเรียน คุณภาพ	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑๙	โครงการพัฒนาด้านสุข ภาวะสุขศึกษาของ นักเรียน	นายวาสิงหน วิไลรัตน์	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน</p> <p>๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด๔) มีสุข ภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ</p> <p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก</p> <p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้</p>	<p>๒ การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และ นวัตกรรม เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ</p> <p>๓ การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>ด้านที่ ๔ นักเรียน</p> <p>๔) ความฉลาดทาง อารมณ์ (Emotional Quotient)</p> <p>๖) พัฒนาการด้าน ร่างกายสมวัย (Physical)</p>	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๒๐	โครงการภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	นางสาวพิมพ์ลักษณ์ ใจแก้ว	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p> <p>๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<p>ด้านที่ ๔ นักเรียน</p> <p>๘) ภาษาและการสื่อสาร (อย่างน้อย ๓ ภาษา ๑.ไทย ๒.อังกฤษ ๓.จีน/ญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส)</p> <p>๑๐) มีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p>	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๒๑	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียน (เครือข่ายคอมพิวเตอร์)	นางสาววัลยานาสาร	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	<p>ด้านที่ ๔ นักเรียน</p> <p>๙) เด็กเก่ง ICT</p> <p>๑๐) มีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p>	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตาม ตัวชี้วัด	สอดคล้องตาม ยุทธศาสตร์ ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๒๒	โครงการ พัฒนา วิชาการของ ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา	นางสาว กัญญาณี ชาว เขียว	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ</p> <p>๒.๓ ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๒.๔ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	๖ การพัฒนา ประสิทธิภาพ ของระบบ บริหารจัดการ การศึกษา	<p>ด้านที่ ๓ ครู และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑) ครูครบชั้นเรียน ตรงสาขาวิชา มีบุคลากร ธุรการ และนักการภารโรง และครูมีทักษะ วิชาชีพ</p> <p>๒) หลักสูตรการจัดการเรียนรู้และการ ประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๓) การจัดการชั้นเรียน</p> <p>๔) ภาษาและการสื่อสาร (อย่างน้อย ๒ ภาษา ไทยและอังกฤษ)</p> <p>๕) การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูมี ศักยภาพในการแยกความสามารถของนักเรียนใน ชั้นได้เป็นรายบุคคล</p> <p>๖) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการ สอน</p> <p>๗) การพัฒนาตนเองแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้</p> <p>๘) ครูสามารถใช้เทคโนโลยี ICT ในการจัดการ เรียนการสอน และการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม</p>	๓๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๒๓	โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	นางณัฐชากร วรรณทอง	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p> <p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p> <p>๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>ด้านที่ ๔ นักเรียน</p> <p>๓) พัฒนาการทางสติปัญญา (Intelligence Quotient)</p> <p>๑๐) มีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p>	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๒๔	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	นางสาวพนิดา ดวงทิพย์	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>ด้านที่ ๔ นักเรียน๗) จบการศึกษา - มีงานทำ สามารถประกอบอาชีพได้ (ได้รับการแนะแนวอย่างถูกต้องและรอบด้าน)</p> <p>๑๑) รักการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์</p>	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๒๕	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	นางสาวพิมพ์ลักษณ์ ใจแก้ว	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p> <p>๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p> <p>๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>ด้านที่ ๔ นักเรียน</p> <p>๘) ภาษาและการสื่อสาร (อย่างน้อย ๓ ภาษา ๑.ไทย ๒.อังกฤษ ๓.จีน/ญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส)</p> <p>๑๐) มีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p>	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด			งบประมาณ (บาท)
-----	-------------	--------------	--------	----------------------	--	--	----------------

					สอดคล้องตาม ยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิต ของโรงเรียนคุณภาพ	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๒๖	โครงการยกระดับ คุณภาพผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระภาษาไทย	นางสายฝน กอง แก้ว	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน</p> <p>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิดคำนวณ</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน</p> <p>๒) มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	๓. การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัย และการ สร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	<p>ด้านที่ ๔ นักเรียน</p> <p>๘) ภาษาและการสื่อสาร (อย่างน้อย ๓ ภาษา ๑. ไทย ๒.อังกฤษ ๓.จีน/ ญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส)</p> <p>๑๐) มีทักษะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑</p>	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๒๗	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	นางอัสมากรณ์ เกตุวีระพงศ์	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p>	<p>๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศไทย</p> <p>๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p> <p>๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>ด้านที่ ๔ นักเรียน</p> <p>๓) พัฒนาการทางสติปัญญา (Intelligence Quotient)</p> <p>๑๐) มีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p>	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐

			<p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน</p> <p>๑) มีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับ ผลผลิตของโรงเรียน คุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๒๘	โครงการยกระดับ คุณภาพผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระสุขศึกษา	นายวาสิงหน วิไลรัตน์	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๔) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ</p> <p>๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p> <p>๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>ด้านที่ ๔ นักเรียน</p> <p>๔) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient)</p> <p>๖) พัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (Physical)</p>	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๒๙	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	นายวินัย ไทยศิลป์	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ</p> <p>๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p> <p>๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>ด้านที่ ๔ นักเรียน</p> <p>๔) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient)</p> <p>๕) ทักษะคติ (Attitude)</p> <p>๑๑) รักการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์</p>	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๓๐	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน	นางสาวกัญญาณีชวาเขียว	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p> <p>๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ</p> <p>๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p> <p>๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>ด้านที่ ๔ นักเรียน</p> <p>๑) ความเป็นพลเมืองดี (Moral Quotient) ตามค่านิยม ๑๒ ประการ</p> <p>๒) ทักษะชีวิต (ผ่านกระบวนการลูกเสือ)</p> <p>๓) พัฒนาการทางสติปัญญา (Intelligence Quotient)</p> <p>๔) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient)</p> <p>๕) ทศนคติ (Attitude)</p> <p>๖) พัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (Physical)</p>	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐

			<p>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน</p> <p>๑) มีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย</p> <p>๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม</p>		<p>๗) จบการศึกษา - มีงาน ทำ สามารถประกอบ อาชีพได้ (ได้รับการแนะ แนวอย่างถูกต้องและรอบ ด้าน)</p> <p>๘) ภาษาและการสื่อสาร (อย่างน้อย ๓ ภาษา ๑. ไทย ๒.อังกฤษ ๓.จีน/ ญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส)</p> <p>๙) เด็กเก่ง ICT</p> <p>๑๐) มีทักษะของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๑๑) รักการเรียนรู้ มี ความคิดสร้างสรรค์</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๓๑	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	นางอรัญญา จันทนะ	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	<p>๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศไทย</p> <p>๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p> <p>๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา</p>	<p>ด้านที่ ๔ นักเรียน</p> <p>๑) ความเป็นพลเมืองดี (Moral Quotient) ตามค่านิยม ๑๒ ประการ</p> <p>๕) ทักษะคติ (Attitude)</p> <p>๑๐) มีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p>	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๓๒	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นางกัญญา วงศ์ใหญ่	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>ด้านที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๔) การบริหารแบบมีส่วนร่วม</p> <p>๕) การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน</p> <p>ด้านที่ ๕ การมีส่วนร่วมในการพัฒนา</p> <p>๑) เอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถาน อื่นๆ รัฐ และโรงเรียน เข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ และโรงเรียนคุณภาพประจำจังหวัด</p>	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๓๓	โครงการโรงเรียนธนาคาร	นายณัฐพงษ์ เชื้อสะอาด	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศไทย	<p>ด้านที่ ๕ การมีส่วนร่วมในการพัฒนา</p> <p>๑) เอกชน บ้าน วัด/ ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียน เข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนในการ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ และโรงเรียนคุณภาพประจำจังหวัด</p>	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๓๔	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	นางแจ่มจันทร์ เถระ	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<p>๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>ด้านที่ ๑ โครงสร้างพื้นฐาน</p> <p>๕) โภชนาการและสุขภาพ</p> <p>ด้านที่ ๔ นักเรียน</p> <p>๖) พัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (Physical)</p> <p>๔) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient)</p>	๘,๕๐๐	๘,๕๐๐	๘,๕๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๓๕	โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา	นายสาวพนิดา ดวงทิพย์	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา</p>	<p>ด้านที่ ๑ โครงสร้างพื้นฐาน</p> <p>๑) อาคารสถานที่</p> <p>๒) ระบบสาธารณูปโภค</p> <p>๓) สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้</p>	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๓๖	โครงการโรงเรียนสีขาว	นางสาวสกวรัตน์ ศรีธิ	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๔) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม</p> <p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศไทย</p>	<p>ด้านที่ ๑ โครงสร้างพื้นฐาน</p> <p>๓) สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้</p> <p>๔) ระบบการป้องกันและระบบความปลอดภัยภายในโรงเรียน</p> <p>ด้านที่ ๔ นักเรียน</p> <p>๑) ความเป็นพลเมืองดี (Moral Quotient) ตามค่านิยม ๑๒ ประการ</p> <p>ด้านที่ ๕ การมีส่วนร่วมในการพัฒนา</p> <p>๑) เอกชน บ้าน วัด/ ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ</p>	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

			<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>		<p>และโรงเรียน เข้ามามี ส่วนร่วมและสนับสนุน ในการ พัฒนาโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพประจำ อำเภอ และโรงเรียน คุณภาพประจำจังหวัด</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๓๗	โครงการโรงเรียนสุจริตวิถีพุทธส่งเสริมคุณธรรม	นางจิรสุดา บันโตน	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศไทย	<p>ด้านที่ ๔ นักเรียน</p> <p>๑) ความเป็นพลเมืองดี (Moral Quotient) ตามค่านิยม ๑๒ ประการ</p> <p>๑๐) มีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๔) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient)</p> <p>๕) ทักษะคติ (Attitude)</p>	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๓๘	โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	นางสาวกัญญาณี ชาวเขียว	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>ด้านที่ ๔ นักเรียน</p> <p>๓) พัฒนาการทางสติปัญญา (Intelligence Quotient)</p> <p>๔) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient)</p> <p>๕) ทักษะชีวิต (Attitude)</p> <p>๗) จบการศึกษา - มีงานทำ สามารถประกอบอาชีพได้ (ได้รับการแนะแนวอย่างถูกต้องและรอบด้าน)</p> <p>๑๐) มีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๑๑) รักการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์</p>	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๓๙	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	นางสาวกัญญาณี ชาวเขียว	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p>	<p>๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p> <p>๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>๔. การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา</p> <p>๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม</p>	<p>ด้านที่ ๔ นักเรียน</p> <p>๓) พัฒนาการทางสติปัญญา (Intelligence Quotient)</p> <p>๔) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient)</p> <p>๕) ทักษะคติ (Attitude)</p> <p>๗) จบการศึกษา - มีงานทำ สามารถประกอบอาชีพได้ (ได้รับการแนะแนวอย่างถูกต้องและรอบด้าน)</p> <p>๘) ภาษาและการสื่อสาร (อย่างน้อย ๓ ภาษา ๑.ไทย ๒.อังกฤษ ๓.จีน/ญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส)</p> <p>๙) เด็กเก่ง ICT</p>	๕๕๐,๐๐๐	๕๕๐,๐๐๐	๕๕๐,๐๐๐

				<p>๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๑๐) มีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p>			
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด			งบประมาณ (บาท)
-----	-------------	--------------	--------	----------------------	--	--	----------------

					สอดคล้องตาม ยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับ ผลผลิตของโรงเรียน คุณภาพ	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๔๐	โครงการส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน และพัฒนา ห้องสมุด	นางสาวรัตนติ การณ วิชัย เนตร	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน</p> <p>๑) มีความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ</p> <p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้</p>	๒ การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และ นวัตกรรม เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	<p>ด้านที่ ๔ นักเรียน</p> <p>๘) ภาษาและการ สื่อสาร (อย่างน้อย ๓ ภาษา ๑.ไทย ๒. อังกฤษ ๓.จีน/ญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส)</p> <p>๑๐) มีทักษะของ ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๑๑) รักการเรียนรู้ มี ความคิดสร้างสรรค์</p> <p>ด้านที่ ๑ โครงสร้าง พื้นฐาน</p> <p>๑) อาคารสถานที่</p> <p>๓) สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้</p>	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๔๑	โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน	นางสาวรัตน์ ตติการณ วิชัยเนตร	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p> <p>๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<p>ด้านที่ ๔ นักเรียน</p> <p>๓) พัฒนาการทางสติปัญญา (Intelligence Quotient)</p> <p>๔) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient)</p> <p>๘) ภาษาและการสื่อสาร (อย่างน้อย ๓ ภาษา ๑.ไทย ๒.อังกฤษ ๓.จีน/ญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส)</p> <p>๑๐) มีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๑๑) รักการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์</p>	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด			งบประมาณ (บาท)
-----	-------------	--------------	--------	----------------------	--	--	----------------

					สอดคล้องตาม ยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับ ผลผลิตของโรงเรียน คุณภาพ	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๔๒	โครงการส่งเสริม สุนทรียภาพผู้เรียน ด้าน ศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์	นายวินัย ไทย ศิลป์	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน</p> <p>๑) มีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย</p> <p>๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๔) มีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคม</p>	๓. การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้	<p>ด้านที่ ๔ นักเรียน</p> <p>๔) ความฉลาดทาง อารมณ์ (Emotional Quotient)</p> <p>๑๐) มีทักษะของ ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๑๑) รักการเรียนรู้ มี ความคิดสร้างสรรค์</p>	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๔๓	โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา	นายวัฒนา คำจ้อย	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	<p>ด้านที่ ๑ โครงสร้างพื้นฐาน</p> <p>๓) สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้</p>	-	-	-

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๔๔	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาผ่านกิจกรรมลูกเสือ	นายวาสิงหน วิไลรัตน์	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๔) มีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคม</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>ด้านที่ ๔ นักเรียน</p> <p>๑) ความเป็นพลเมืองดี (Moral Quotient) ตามค่านิยม ๑๒ ประการ</p> <p>๒) ทักษะชีวิต (ผ่านกระบวนการลูกเสือ)</p>	๓๘,๐๐๐	๓๘,๐๐๐	๓๘,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๔๕	โครงการพัฒนากลุ่มงาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นายวาสิงหน วีไลรัตน์	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p>	<p>๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา</p>	<p>ด้านที่ ๔ นักเรียน</p> <p>๑) ความเป็นพลเมืองดี (Moral Quotient) ตามค่านิยม ๑๒ ประการ</p> <p>๕) ทักษะคติ (Attitude)</p> <p>๑๐) มีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๑๑) รักการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์</p> <p>ด้านที่ ๕ การมีส่วนร่วมในการพัฒนา</p>	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐

						๑) เอกชน บ้าน วัด/ ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียน เข้ามา มีส่วนร่วมและ สนับสนุนในการ พัฒนาโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพ ประจำอำเภอ และ โรงเรียนคุณภาพ ประจำจังหวัด			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด			งบประมาณ (บาท)
-----	-------------	--------------	--------	----------------------	--	--	----------------

					สอดคล้องตาม ยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของ โรงเรียนคุณภาพ	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๔๖	โครงการพัฒนางาน บุคลากร	นายวงศ์พัทธ์ วังวล	ต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	๒. การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และ นวัตกรรม เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	ด้านที่ ๓ ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ๑) ครูครบชั้นเรียน ตรง สาขาวิชา มีบุคลากร ธุรการ และนักการภารโรง และครูมีทักษะวิชาชีพ ๒) หลักสูตรการจัดการ เรียนรู้และการประเมินผล การเรียนรู้ ๓) การจัดการชั้นเรียน ๔) ภาษาและการสื่อสาร (อย่างน้อย ๒ ภาษา ไทย และอังกฤษ) ๕) การจัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ครูมี ศักยภาพในการแยก	-	-	-

						<p>ความสามารถของนักเรียน ในชั้นได้เป็นรายบุคคล</p> <p>๖) การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการ สอน</p> <p>๗) การพัฒนาตนเองแบบ ชุมชนแห่งการเรียนรู้</p> <p>๘) ครูสามารถใช้ เทคโนโลยี ICT ในการ จัดการเรียนการสอน และ การค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด		งบประมาณ (บาท)
-----	-------------	--------------	--------	----------------------	--	----------------

					สอดคล้องตาม ยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของ โรงเรียนคุณภาพ	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๔๗	โครงการเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรมและ ธรรมาภิบาลใน สถานศึกษาผ่านกิจกรรม สถานักเรียน	นายสรายุทธ กิตติยศ	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	<p>ด้านที่ ๔ นักเรียน</p> <p>๑) ความเป็นพลเมืองดี (Moral Quotient) ตามค่านิยม ๑๒ ประการ</p> <p>๔) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient)</p> <p>๕) ทักษะคติ (Attitude)</p> <p>๑๐) มีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๑๑) รักการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์</p>	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๔๘	โครงการปฐมนิเทศนักเรียน	นางสาวสกา รัตน์ ศรีธิ	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๓</p> <p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	<p>ด้านที่ ๔ นักเรียน</p> <p>๓) พัฒนาการทางสติปัญญา (Intelligence Quotient)</p> <p>๔) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient)</p> <p>๕) ทักษะคติ (Attitude)</p>	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
รวมทั้งหมด							๒,๖๒๐,๕๐๐	๒,๖๒๐,๕๐๐	๒,๖๒๐,๕๐๐

ส่วนที่ ๖

การกำกับติดตามประเมินและรายงาน

โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม เป็นโรงเรียนที่พัฒนาการโรงเรียนทั้งในด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบบริหารโรงเรียนตลอดจนกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องตามหลายโครงการที่โรงเรียนได้เข้าร่วมและได้รับการคัดเลือก อาทิเช่น โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสุจริต และโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผน และบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงกำหนดการดำเนินงานประกอบด้วย ๓ ขั้นตอน ดังนี้

๑. การกำกับ ติดตาม โดยกำหนดวางโครงสร้างและระบบการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน มีห้วงระยะเวลาในการกำกับ ติดตาม คือ กำกับ ติดตาม ใช้เครื่องมือที่ใช้ในการกำกับ ติดตาม คือ แบบกำกับ ติดตาม แผนการใช้เงิน

๒. การประเมินผล มีการประเมินแผนปฏิบัติการ ประจำปี เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน คือ แบบประเมินโครงการและสรุปโครงการ

๓. การรายงานผล ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ เครื่องมือที่ใช้ในการรายงานผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ คือ แบบรายงานผลโครงการ

นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้เตรียมความพร้อมและพัฒนาโรงเรียนหลายๆด้าน ดังนี้

๑. **ด้านนักเรียน(Student)** โรงเรียนต้องพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีทักษะในการดำรงชีวิต มีการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ มีความมั่นใจในตนเอง รู้จักรัก อนุรักษ์ ตระหนัก และห่วงแหนในวัฒนธรรมความเป็นไทย

๒. **ด้านกระบวนการจัดการศึกษาในโรงเรียน (Internal Process)** โรงเรียนต้องมีการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนมีการวางแผนในการจัดการศึกษามีการประกันคุณภาพ และมีการสร้างโอกาสให้กับผู้เรียนมีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

๓. **ด้านกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนา (Learning & Growth)** โรงเรียนต้องมีการพัฒนาไปสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล พัฒนาความเป็นมืออาชีพของครู รวมไปถึงผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียน

๔. **ด้านงบประมาณและทรัพยากร** โรงเรียนต้องมีการพัฒนาการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ อย่างคุ้มค่า มีการสร้างภาคีเครือข่าย ชมรมศิษย์เก่า องค์กรท้องถิ่น ผู้อุปถัมภ์จากหน่วยงานภายนอกและภายในทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน

กระบวนการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล, หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๑. ขั้นเตรียมการ

๑.๑ การสร้างความเข้าใจ, สร้างความตระหนัก

- จัดให้มีการประชุม ชี้แจง ทำความเข้าใจเกี่ยวกับ “การพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล, หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน” ให้แก่ คณะครู บุคลากร นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา

- ชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับ “การพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล, หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน” ให้แก่นักเรียน ผู้ปกครองและคนในชุมชน เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมที่จะต้องช่วยกันพัฒนาทั้งสามด้านไปพร้อมๆ กัน

- จัดให้มีการศึกษาดูงานจากโรงเรียนอื่นๆ ที่ได้รับมาตรฐานสากล สถานศึกษาที่มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนและการดำรงชีวิตของผู้เรียน และโรงเรียนที่มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๑.๒ ตั้งทีมพัฒนาโรงเรียน

แต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย

- ๑) คณะกรรมการอำนวยการ
- ๒) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
- ๓) คณะกรรมการพัฒนา ICT
- ๔) คณะกรรมการระดมทรัพยากร
- ๕) คณะกรรมการพัฒนาห้องปฏิบัติการ
- ๖) คณะกรรมการพัฒนาภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม
- ๗) คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

๒. ขั้นการวิเคราะห์

- ตรวจสอบสภาพโรงเรียน และความต้องการของทุกฝ่าย

โรงเรียนมีการตรวจสอบสภาพโรงเรียน และความต้องการของนักเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และบุคลากร เพื่อวิเคราะห์ถึงสภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนาและมีแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล, การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ และการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยใช้กระบวนการ SWOT

๓. ขั้นการวางแผน

- จัดทำแผนกลยุทธ์ โดยการกำหนดจุดมุ่งหมายการพัฒนา แนวทางในการพัฒนา
- จัดทำโครงการ กิจกรรมการพัฒนางาน
- กำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดของการพัฒนา
- กำหนดการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

๔. ขั้นการปฏิบัติตามแผน

โรงเรียนได้มีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังต่อไปนี้

๔.๑ การพัฒนาระบบ ICT ประกอบด้วย

- ๑) การพัฒนาระบบเครือข่ายทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน
- ๒) จัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับอัตราส่วนของนักเรียน
- ๓) ปรับปรุงพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอน

๔.๒ การพัฒนาห้องปฏิบัติการ ประกอบด้วย

- ๑) ห้องปฏิบัติการชีววิทยา
- ๒) ห้องปฏิบัติการเคมี
- ๓) ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์
- ๔) ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์
- ๕) ห้องปฏิบัติการทางภาษา
- ๖) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์กายภาพชีววิทยา
- ๗) ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา
- ๘) ห้องปฏิบัติการภาษาไทย
- ๙) ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลานามัย
- ๑๐) ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี
- ๑๑) ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระศิลปะ
- ๑๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ E – Learning
- ๑๓) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ECC
- ๑๔) ห้องสืบค้นข้อมูล

๔.๓ การพัฒนาระบบในห้องปฏิบัติการ

- ๑) ใช้โปรแกรมช่วยสอนในห้องปฏิบัติการ
- ๒) ใช้โปรแกรมช่วยสอนในห้องปฏิบัติการ
- ๓) ใช้โปรแกรมและสื่อช่วยสอนในห้องปฏิบัติการทางภาษา
- ๔) ใช้ระบบห้องเรียนออนไลน์ เช่น จากเว็บไซต์และ ระบบ Google App For Education (DLIT) เข้ามาใช้ในการบวนการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์
- ๕) จัดหาและติดตั้งอุปกรณ์ Hardware

๔.๔ การพัฒนาห้องสมุดและห้องสืบค้น

- ๑) จัดหาและติดตั้งโปรแกรม E – Library
- ๒) จัดหาและติดตั้งเครือข่ายทั้งในและนอก
- ๓) จัดระบบเครือข่ายทั้งในและนอก
- ๔) จัดสถานที่และบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๔.๕ พัฒนาปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม ทั้งในและนอกห้องเรียน :

สะอาด ร่มรื่น เป็นแหล่งเรียนรู้ น่าอยู่ น่าเรียน

๔.๖ พัฒนาบุคลากร

- ๑) สร้างความเข้าใจกับครูเกี่ยวกับความจำเป็นและความสำคัญในการ

พัฒนาตนเอง

๒) จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมในการพัฒนาครู ได้แก่
ความสามารถหรือทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ
การสื่อสารและความสามารถในการใช้ ICT เพื่อการจัดการเรียนรู้

๓) ส่งเสริมและสนับสนุนครูในการพัฒนาตนเอง โดยการอบรม
สัมมนา และศึกษาดูงาน

๔.๗ การระดมทรัพยากรและการสร้างภาคีเครือข่าย

๑) จัดทำแผน โครงการงาน เสนอหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อรับการสนับสนุน
งบประมาณและเครือข่ายการพัฒนา

๒) ติดต่อประสานงาน เฝ้าหาผู้อุปถัมภ์

๔.๘ พัฒนาการปฏิรูปการเรียนรู้

๑) ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ แสวงหาความรู้ด้วย

ตนเอง

๒) การปฏิบัติจริง นำไปประยุกต์ใช้ และมีทักษะในการดำรงชีวิต และสามารถใช้

ภาษาอังกฤษสื่อสารได้

๓) ส่งเสริมให้มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต

๔) ส่งเสริมและพัฒนาเพื่อให้ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๔.๙ การพัฒนาหลักสูตร

๑) กระบวนการจัดทำหลักสูตรและบริหารหลักสูตร โดยความสนับสนุน
และร่วมมือจากนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และกรรมการสถานศึกษา

๒) หลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓) มีกระบวนการบูรณาการ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การพัฒนาระบบ ICT

ผลจากการพัฒนาระบบ ICT มีดังนี้

๑) มีการใช้ระบบ Lan และ เครือข่ายไร้สาย Wireless

- ๒) มีการใช้ระบบเครือข่ายจากบริษัทภายนอกซึ่งทำให้ความเร็วในการใช้อินเทอร์เน็ตของโรงเรียนมีความสามารถอยู่ในระดับดี
- ๓) มีการใช้ E – Office ในระบบบริหารจัดการ
- ๔) มีคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน และการทำงานจำนวน ๘๐ เครื่อง
- ๕) มีคอมพิวเตอร์แม่ข่าย ๑ เครื่อง
- ๖) มีการพัฒนา Web site ของโรงเรียน : cmw.ac.th

๒. การพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

ผลจากการพัฒนาห้องปฏิบัติการชีววิทยา, ห้องปฏิบัติการเคมี และห้องปฏิบัติการฟิสิกส์

มีดังนี้

- ๑) มีคอมพิวเตอร์เพื่อใช้งานในห้องปฏิบัติการในการสืบค้นข้อมูลห้องละ ๔๐ เครื่อง
- ๒) มีเครื่องฉายโปรเจคเตอร์หรือโทรทัศน์ LCD ห้องละ ๑ ชุด
- ๓) มี Software และสื่อช่วยสอน
- ๔) มีโต๊ะปฏิบัติการที่เหมาะสม
- ๕) มีบรรยากาศของการเรียนรู้

ผลจากการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีดังนี้

- ๑) มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอน จำนวน ๒ ห้องเรียน
- ๒) มีคอมพิวเตอร์จำนวนห้องละ ๔๐ เครื่อง
- ๓) มีเครื่องโปรเจคเตอร์และจอ LCD ห้องละ ๑ ชุด
- ๔) มีโต๊ะวางคอมพิวเตอร์
- ๕) มีห้องสืบค้นข้อมูล ๒ ห้อง

ผลจากการพัฒนาห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ มีดังนี้

- ๑) มีคอมพิวเตอร์เพื่อใช้งานในห้องปฏิบัติการในการสืบค้นข้อมูล จำนวน ๖ เครื่อง
- ๒) มีเครื่องฉายโปรเจคเตอร์ ๑ ชุด
- ๓) มี Software โปรแกรมช่วยสอน GSP Sketchpad
- ๔) มีบรรยากาศของการเรียนรู้

ผลจากการพัฒนาห้องปฏิบัติการทางภาษา มีดังนี้

- ๑) มีคอมพิวเตอร์เพื่อใช้งานฝึกทักษะต่าง ๆ จำนวน ๒๕ เครื่อง
- ๒) มีเครื่องฉายโปรเจคเตอร์ ๑ ชุด
- ๓) มี Software โปรแกรมและสื่อช่วยสอน
- ๔) มีบรรยากาศของการเรียนรู้

ผลจากการพัฒนาห้อง E - learning มีดังนี้

- ๑) มีคอมพิวเตอร์ จำนวน ๓๐ เครื่อง
- ๒) มีเครื่องฉายโปรเจคเตอร์ ๑ ชุด
- ๓) เป็นแหล่งการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

๓. การพัฒนาห้องสมุดและห้องสืบค้น

ผลจากการพัฒนาห้องสมุดและห้องสืบค้น มีดังนี้

๑) มีการใช้โปรแกรม E – Library ในการสืบค้น ยืม- คืน หนังสือ เป็นต้น

๒) มีคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูลและใช้ในโปรแกรมห้องสมุด

จำนวน ๒๐ เครื่อง

๓) มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. การพัฒนาปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม

ผลจากการพัฒนาปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม มีดังนี้

๑) มีถนนคอนกรีตเข้าด้านหน้าโรงเรียน

๒) ใช้อาคารชั่วคราวเป็นห้องเรียน

๓) ต่อเติมอาคารเรียนศิลปะ

๔) มีฐานพระพุทธรูปประจำโรงเรียน

๕) มีสวนหย่อมระหว่างอาคาร ๑ , อาคาร ๒ และหน้าศาลาจริยธรรม

๖) อาคารเรียนและอาคารประกอบการอื่น ๆ ใหม่ขึ้น ได้แก่ โรงอาหารใหม่

๗) มีห้องโสตทัศนศึกษาใหม่ (ห้องอัญชัน)

๘) มีสวนหย่อมหน้าอาคาร ๑ ที่สวยงามขึ้น

๙) นักเรียนมีที่พักผ่อนเพิ่มมากขึ้น

๑๐) ถนนด้านหน้าอาคาร ๒ หน้าห้องวิชาการดีขึ้น

๑๑) มีถนนคอนกรีตด้านหน้าหอประชุม

๑๒) มีถนนทางเข้าจากหน้าประตูโรงเรียนถึงหอประชุมกว้างขวางมากขึ้น

๑๓) ด้านหลังอ้อมจันทร์มีสภาพแวดล้อมที่สวยงามขึ้น

๑๔) ห้องสืบค้นข้อมูลคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง

๑๕) มีสวนหย่อมพร้อมรั้วด้านหน้าประตูทางเข้าด้านหน้าโรงเรียน

๑๖) ปรับปรุงภูมิทัศน์รอบสระน้ำของโรงเรียน

๑๗) สร้างรั้วโรงเรียน

๑๘) สร้างสนามฟุตบอล

๑๙) ปูพื้นโรงอาหารใหม่

๒๐) เพิ่มห้องรับรองในหอประชุมโรงเรียนเพิ่มอีก ๑ ห้อง

๒๑) สร้างหลังคาเชื่อมทางเดินระหว่างอาคาร

๒๒) ต่อเติมหลังคาอาคารเอนกประสงค์เพิ่ม

๒๓) ห้องน้ำด้านข้างอาคารเอนกประสงค์ ๑ หลัง

๒๔) รื้อถอนบ้านพักครู และนักรการจำนวน ๒ หลัง

๒๕) เริ่มก่อสร้างอาคาร ๑๐๘ ล เพิ่มอีก ๑ หลัง

๒๖) ห้องสำหรับฉายภาพยนตร์ ๑ ห้อง

๕. การพัฒนาบุคลากร ผลจากการพัฒนาบุคลากร มีดังนี้

๑) ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ ได้ตามศักยภาพของผู้เรียน

๒) ครูสามารถใช้และผลิตสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

๓) ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง

- ๔) ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๕) ครูสามารถเป็นแบบอย่างกับผู้อื่นได้

๖. การระดมทรัพยากรและการสร้างภาคีเครือข่าย

ผลจากการระดมทรัพยากรและการสร้างภาคีเครือข่าย มีดังนี้

- ๑) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจาก ผู้ปกครองนักเรียน ชมรมศิษย์เก่าองค์กร ส่วนท้องถิ่น ผู้อุปถัมภ์จากหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น เทศบาลตำบลเชียงใหม่ องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนจังหวัด สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล เป็นต้น
- ๒) ผู้อุปถัมภ์โรงเรียนคือ บริษัทบ้านปู จำกัด มหาชน
- ๓) โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- ๔) โรงเรียนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพิ่มมากขึ้น

๗. การพัฒนาการปฏิบัติการเรียนรู้

ผลจากการปฏิบัติการเรียนรู้ มีดังนี้

- ๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- ๒) นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ
- ๓) นักเรียนมีผลงานทางด้าน ICT เพิ่มมากขึ้น
- ๔) นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน การศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

มากขึ้น

- ๕) นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์มากขึ้น
- ๖) นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพิ่มขึ้น
- ๗) นักเรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๘) นักเรียนเป็นคนดีและมีคุณธรรม
- ๙) นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์และสามารถใช้ IT เป็นเครื่องมือใน

การเรียนรู้

- ๑๐) นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทยปฏิบัติตนตามความเป็นไทยรักและ

ภูมิใจในท้องถิ่น

- ๑๑) นักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต
- ๑๒) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๘. การพัฒนาหลักสูตร

ผลจากการพัฒนาหลักสูตร มีดังนี้

- ๑) มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นในสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม
- ๒) มีการบูรณาการเนื้อหาของกลุ่มสาระต่าง ๆ
- ๓) มีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเรียนการสอนมากขึ้น
- ๔) มีหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนอย่างหลากหลายตามความถนัด

ความสามารถ

ผลสำเร็จที่โรงเรียนได้รับจากการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล, หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม ได้รับการประเมินและผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝันแล้ว ซึ่งมีจุดเด่นคือ การบริหารจัดการแบบการมีส่วนร่วม การสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จากผลการดำเนินงานดังกล่าว สรุปผลการพัฒนา ดังนี้

๑. ด้านนักเรียน นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้โดยตนเอง สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยตนเอง มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ,ภาษาฝรั่งเศสและภาษาจีน)ในการสื่อสาร นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีการพัฒนาในหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตทั้งของตนเองและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์และมีความสุข มีการเตรียมความพร้อมในการที่จะเข้าสู่ประชาอาเซียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ นักเรียนมีทักษะในการทำงานรู้จักการดำรงชีวิตอย่างมีคุณธรรม มีความมั่นใจในตนเองกล้าแสดงออก มีความรักและห่วงใยในประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒. ด้านกระบวนการจัดการศึกษาในโรงเรียน มีการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ คล่องตัว มีการบริหารงานบุคคลที่มีคุณภาพ สามารถบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ มีบรรยากาศของการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตรโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ผู้บริหาร ครู ชุมชน นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการทำงานและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนมีส่วนร่วมร่วมกับชุมชนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นศูนย์กลางในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตโรงเรียนมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนมีผลงานเป็นที่ยอมรับของชุมชนในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านกีฬา ดนตรี หรือในด้านของการมีส่วนร่วมในชุมชนทั้งผู้ปกครอง นักเรียน และครู ในปีการศึกษา๒๕๕๖ มีจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นมีการบูรณาการการเรียนรู้และส่งเสริมอาชีพเพื่อการดำรงชีวิต อัตรานักเรียนศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษามากขึ้น โรงเรียนเป็นศูนย์กลางให้บริการความรู้แก่ชุมชน โดยได้รับความร่วมมือจากองค์กรท้องถิ่นอีกทั้งได้รับการสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนจากชุมชนเป็นอย่างดี

๓. ด้านกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนา ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนใฝ่รู้ตลอดเวลา เกิดทักษะจากการทำงานและพัฒนาความสามารถอย่างเต็มที่ ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ตนำเสนองานผ่านระบบไอซีที ที่เหมาะสมและเพียงพอกับอัตราส่วน มีการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงาน

๔. ด้านงบประมาณและทรัพยากร โรงเรียนมีระบบภาคีเครือข่าย ผู้ปกครอง ผู้เชี่ยวชาญ ศิษย์เก่า พี่เลี้ยง องค์กรบริหารส่วนตำบล องค์กรบริหารส่วนจังหวัด ศึกษาพิเศษ มีผู้อุปถัมภ์ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน มีการจัดทำแผนกลยุทธ์และวางแผนการใช้งบประมาณ มีการตรวจสอบให้เป็นไปตามแผนงาน โครงการและกิจกรรม ครูสามารถปฏิบัติงานตรงตามความรู้ความสามารถ จนทำให้งานมีประสิทธิภาพ