



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๗)

งานนโยบายและแผน



โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม อำเภอเชียงใหม่ จังหวัดพะเยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม
เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความ ในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับ มติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคน ในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๕ วันที่ ๑๑ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕


(นายเฉลียว วรรณทอง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม

ความเห็นชอบในการให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาความเหมาะสมเป็นแนวทางในการดำเนินงานนั้น

จากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม ครั้งที่ ๔ เมื่อวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๕ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคมได้ร่วมกันพิจารณามาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาของโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาแล้วนั้น มีมติเห็นชอบและรับรองการใช้มาตรฐานการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ ให้นำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการจัดการของสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ.....


(นายประสิทธิ์ สัมคร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
การใช้มาตรฐานการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕-๒๕๖๗
ของโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

.....

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม ครั้งที่ ๔ เมื่อวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๕ ได้พิจารณา การใช้มาตรฐานการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ -๒๕๖๗ มีมติเห็นชอบ และรับรอง การใช้มาตรฐานการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ให้นำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารการจัดการของสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ



(นายประสิทธิ์ สมัคร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ เป็นแผนพัฒนาการศึกษาที่ผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคมได้ร่วมกันจัดทำขึ้น ประกอบด้วยผู้บริหาร , คณะครู, บุคลากร , ผู้ปกครองนักเรียน , คณะกรรมการสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้ร่วมจัดทำแผนฯ ให้มีความสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ ที่ประกอบด้วยประเด็นยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาในด้านต่างๆ

โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคมจึงได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนขึ้น โดยได้นำมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนาสนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษารวมทั้งการวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งของโรงเรียนประกอบการพิจารณาจัดทำมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน เชียงใหม่วิทยาคมขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาใน ศตวรรษที่ ๒ ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคมฉบับนี้ จะเป็นคู่มือให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการทำงานตามระบบงานภายในของโรงเรียน ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณคณะครูโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคมและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนในการจัดทำจนได้มาตรฐาน คุณภาพการศึกษาโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม เพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลต่อนักเรียน ต่อไป



นายเจลิยว วรรณทอง
ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม

คำนำ

หน้า

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา๗

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการบริหารจัดการศึกษาและกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ.....๙

ส่วนที่ ๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรภายนอก และแหล่งการเรียนรู้๒๘

ส่วนที่ ๔ ผลการวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา.....๓๓

ส่วนที่ ๕ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ.....๕๐

ส่วนที่ ๖ การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน.....๑๒๓

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๒๕๑ หมู่ ๑ ตำบลบ้านมาง อำเภอเชียงใหม่ จังหวัดพะเยา รหัสไปรษณีย์ ๕๖๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๕๔-๔๙๕๑๒๑ โทรสาร ๐๕๔-๔๙๕๒๐๐
e-mail : www.cmw@gmail.com website : www.cmw.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๕๑ ไร่ ๘๔ ตารางวา สังกัดเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๖ (เชียงราย - พะเยา)

๒. ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนเมื่อวันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๑๘ โดยอาศัยอาคารเรียนของโรงเรียนชุมชนบ้านมาง (โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ปัจจุบัน) มีนายเอนก ไทยศิลป์ รักษาการครูใหญ่ มีนักเรียนครั้งแรก ๒๘ คน

ต่อมา พ.ศ.๒๕๑๙ กรมสามัญศึกษาได้จัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ๒๑๖ ก. จำนวน ๖ ห้องเรียน ในบริเวณที่ดินที่ได้รับการบริจาคจากประชาชนในเขตพื้นที่ ตำบลบ้านมาง โดยการนำของนายเสน่ห์ ไทยศิลป์ กำนันตำบลบ้านมาง ซึ่งเป็นที่ตั้งในปัจจุบัน เลขที่ ๒๕๑ หมู่ ๑ ตำบลบ้านมาง อำเภอเชียงใหม่ จังหวัดพะเยา มีพื้นที่ทั้งหมด ๕๑ ไร่ ๘๘ ตารางวา อยู่ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ ๑๒๐ กิโลเมตร

ปีการศึกษา ๒๕๓๕ ได้รับอนุมัติจากกรมสามัญศึกษาให้เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๙ ห้องเรียน แบบสหศึกษา ไปกลับ จัดเป็นโรงเรียนขนาดกลาง ซึ่งเข้าสู่โครงการโรงเรียนในฝันเมื่อปี พ.ศ.๒๕๔๗ และโรงเรียนโครงการมาตรฐานสากลเมื่อปี พ.ศ.๒๕๕๖

๓. ปรัชญาของโรงเรียน สุวิชาโน ภว โหติ ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

คติ	ค่าของคนอยู่ที่ผลของงาน
สีประจำโรงเรียน	สีแสด - ดำ
	สีแสด หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง
	สีดำ หมายถึง ความสามัคคี

๔. ลักษณะชุมชน

- สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท
 - ทิศเหนือ ติดกับอำเภอปง จังหวัดพะเยา
 - ทิศตะวันออก ติดกับอำเภอบ้านหลวง จังหวัดน่าน
 - ทิศตะวันตก ติดกับอำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา และอำเภोगาว จังหวัดลำปาง

- ทิศใต้ ติดกับอำเภอสอง จังหวัดแพร่

มีประชากรประมาณ ๑๙,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านพักที่อยู่อาศัย สถานที่ราชการ และเรือสวนไร่นา เนื่องจากสภาพภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นที่ราบเชิงเขา ไร่ยะละ ๖๐ เป็นภูเขาและป่าไม้ มีแม่น้ำสายสำคัญไหลผ่านคือแม่น้ำยม และแม่น้ำปี้ เป็นสายโลหิตหล่อเลี้ยงชาวเชียงใหม่ พืชสำคัญทางเศรษฐกิจ ได้แก่ ข้าวโพด ดอกหญ้าไม้กวาด ลำไย กระเทียม มะเขือเทศ

แบ่งเขตการปกครองเป็น ๓ ตำบล ซึ่งเป็นเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน คือ

๑. ตำบลเชียงใหม่ มี ๑๐ หมู่บ้าน จำนวน ๒,๓๖๓ หลังคา
๒. ตำบลบ้านมาง มี ๑๑ หมู่บ้าน จำนวน ๑,๙๒๖ หลังคา
๓. ตำบลสระ มี ๑๓ หมู่บ้าน จำนวน ๒,๐๖๑ หลังคา

ประชากรชาย จำนวน ๑๐,๒๒๗ คน ประชากรหญิง จำนวน ๙,๔๓๑ คน รวม ๒๐,๕๑๘ คน

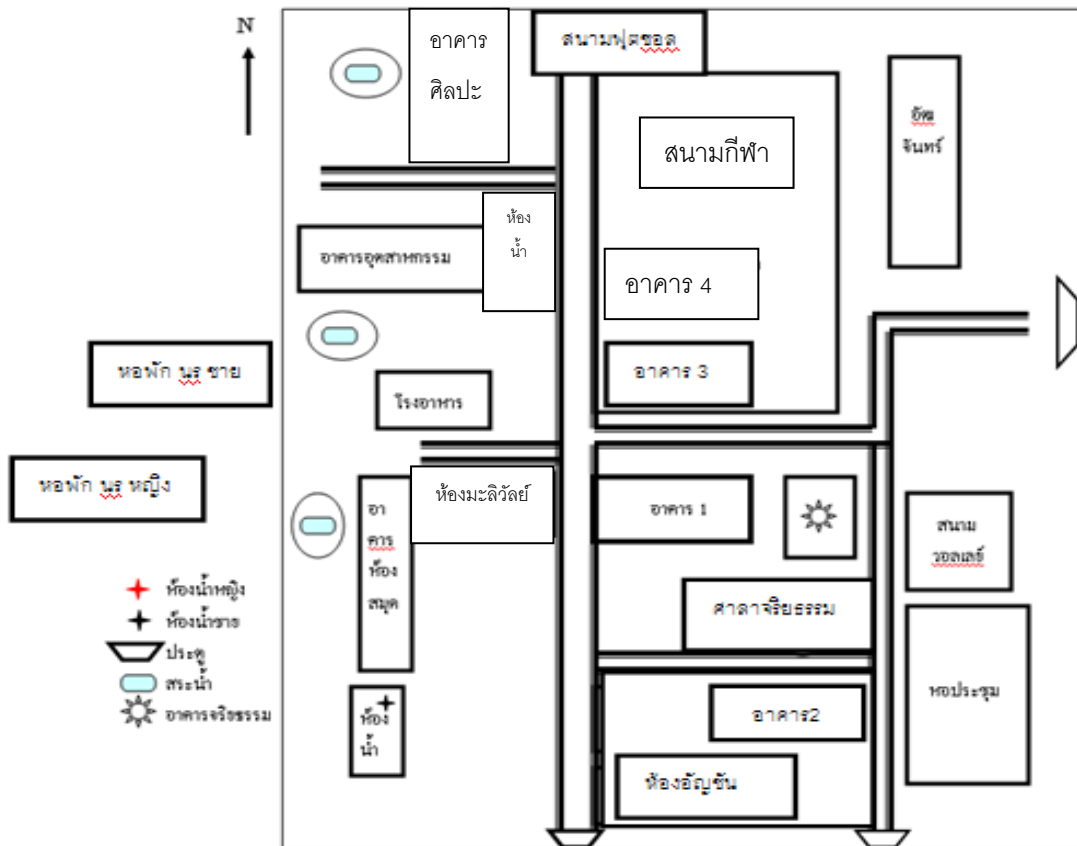
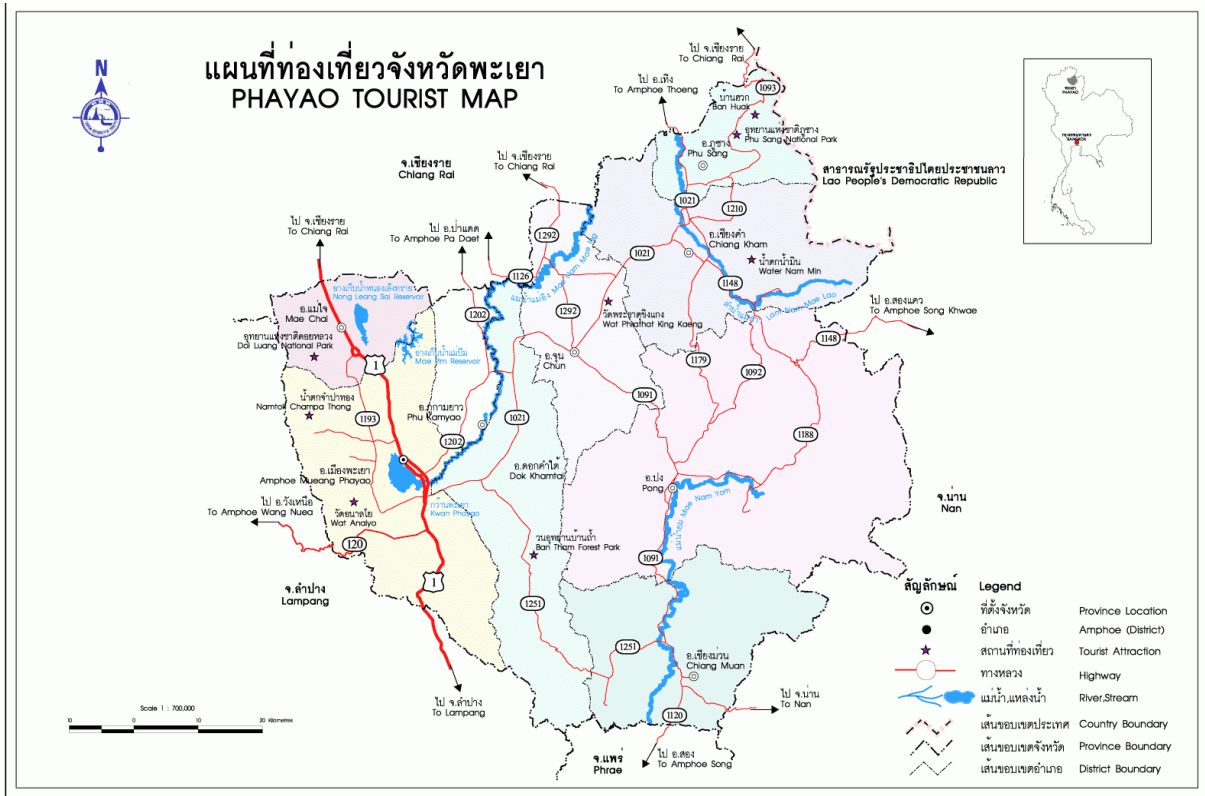
๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่

- ๒.๑ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา
- ๒.๒ ประกอบอาชีพ คือเกษตรกรรมคิดเป็นร้อยละ๙๕
- ๒.๓ นับถือศาสนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ๙๙ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ศิลปะและวัฒนธรรมไทยลื้อ
- ๒.๔ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี๓๐,๐๐๐ - ๕๐,๐๐๐บาท
- ๒.๕ จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว๔คน

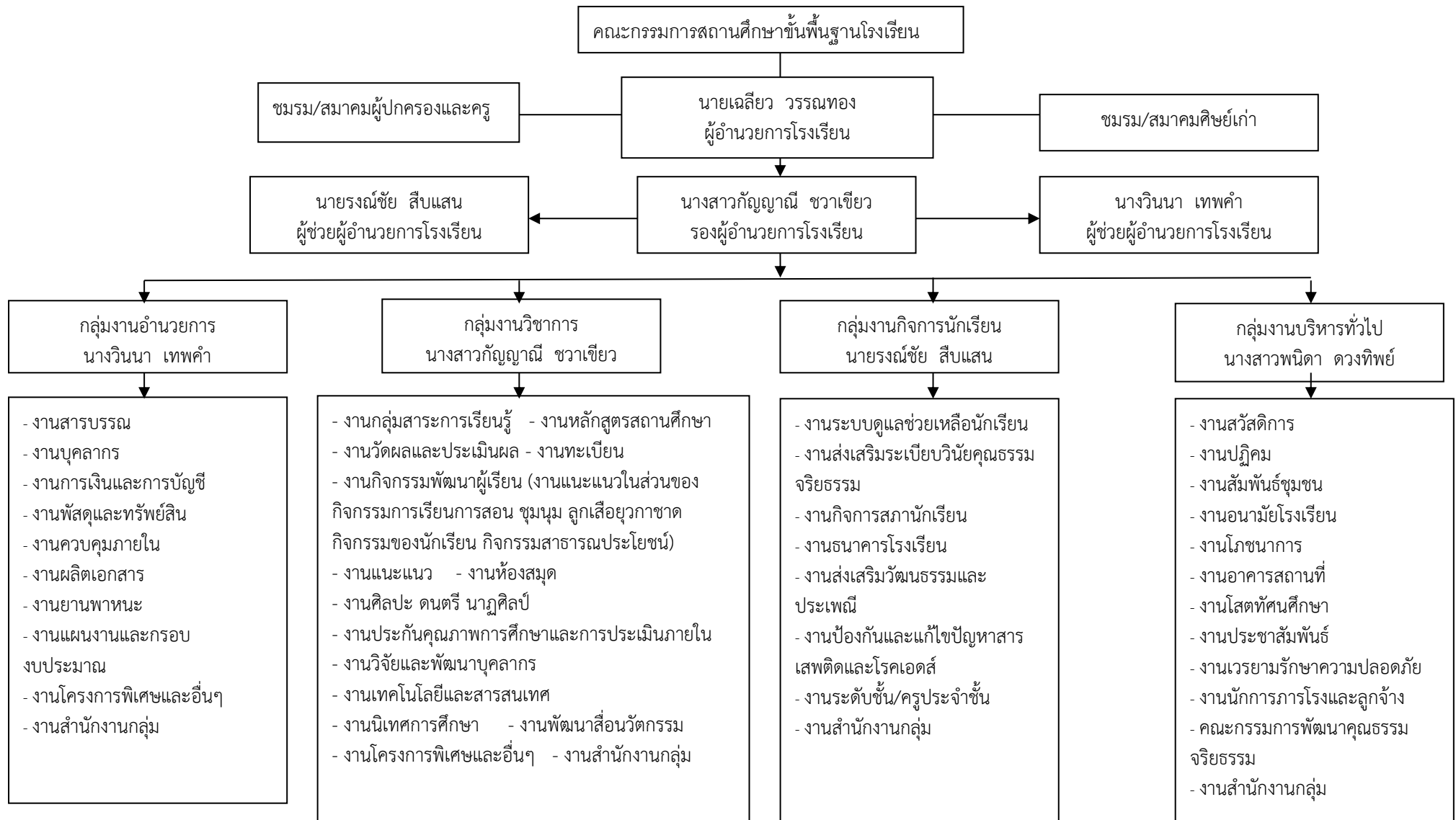
๕. คำขวัญอำเภอเชียงใหม่

ไดโนเสาร์แก่งหลวง บวงสรวงพระธาตุภู่อ ป่อแร่ถ่านหิน ภูเขาดินฝั่งต้า
ท่าฟ้าโบราณสถาน ธารสวรรค์บ่อเปี้ย

๖. แผนที่โรงเรียน



๗. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน



๘. ข้อมูลนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

๘.๑ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้น เรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๓	๔๗	๔๓	๙๐	๓๐
ม.๒	๓	๓๙	๕๗	๙๖	๓๒
ม.๓	๓	๔๐	๔๗	๘๗	๒๙
ม.๔	๓	๕๔	๔๖	๑๐๐	๓๓
ม.๕	๓	๔๐	๓๗	๗๗	๒๖
ม.๖	๓	๓๐	๔๘	๗๘	๒๖
รวมทั้งหมด	๑๘	๒๒๙	๒๙๐	๕๑๙	

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓)

ระดับชั้น เรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๓	๓๗	๕๖	๙๓	๓๑
ม.๒	๓	๔๐	๔๕	๘๕	๒๘
ม.๓	๓	๔๘	๔๓	๙๑	๓๐
ม.๔	๓	๓๙	๓๙	๗๘	๒๖
ม.๕	๓	๓๑	๔๙	๘๐	๒๗
ม.๖	๓	๓๔	๕๘	๙๒	๓๑
รวมทั้งหมด	๑๘	๒๒๙	๒๙๐	๕๑๙	

๘.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร

๑) ครูประจำการ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิ /วิชาเอก	วัน/เดือน/ปี/เกิด	วัน/เดือน/ปี ที่บรรจุ
๑.	นายเฉลียว วรรณทอง	ผอ.	ค.ศ.๓	กศ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์) ป.บัณฑิต (บริหารการศึกษา)	๒๗ สิงหาคม ๒๕๐๖	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๒๙
๒.	น.ส.กัญญาณี ขวาเขียว	รอง ผอ.	ค.ศ.๓	ศษ.ม. (บริหารการศึกษา)	๑๗ มกราคม ๒๕๐๗	๒๘ มกราคม ๒๕๓๖
๓	น.ส. พนิดา ดวงทิพย์	ครู	ค.ศ. ๓	กศ.ม. (บริหารการศึกษา)	๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๐๔	๗ กันยายน ๒๕๓๐
๔	นางวินนา เทพคำ	ครู	ค.ศ. ๓	ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย)	๒๙ ตุลาคม ๒๕๐๘	๑ กันยายน ๒๕๓๐
๕	นางอรัญญา จันทนะ	ครู	ค.ศ.๓	กศ.ม. (บริหารการศึกษา)	๒๓ สิงหาคม ๒๕๑๓	๑ มิถุนายน ๒๕๓๗
๖	นายรงณ์ชัย สืบแสน	ครู	ค.ศ.๓	ค.บ. (ภาษาไทย)	๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๐๗	๒๙ กรกฎาคม ๒๕๓๗
๗	นายภริพัชญ์ ปัทมาชัยวิวัฒน์	ครู	ค.ศ.๓	ค.บ. (สังคมศึกษา)	๑๐ ธันวาคม ๒๕๒๔	๘ พฤศจิกายน ๒๕๔๙
๘	นางแจ่มจันทร์ เถระ	ครู	ค.ศ.๒	กศ.ม. (บริหารการศึกษา)	๑๙ พฤษภาคม ๒๕๑๑	๑๗ กรกฎาคม ๒๕๓๔
๙	นางกัญญา วงศ์ใหญ่	ครู	ค.ศ.๒	กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว)	๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๐๖	๓ มกราคม ๒๕๓๒
๑๐	นางเอี่ยมดาว กองแก้ว	ครู	ค.ศ.๒	ศษ.ม.(บริหารการศึกษา)	๑๔ สิงหาคม ๒๕๑๖	๕ มิถุนายน ๒๕๓๘
๑๑	นางณัฐชากร วรรณทอง	ครู	ค.ศ.๒	ค.บ.(คณิตศาสตร์)	๑๘ กันยายน ๒๕๑๕	๒๐ ตุลาคม ๒๕๔๐
๑๒	นางอัสมากรรม์ เกตุวีระพงศ์	ครู	ค.ศ.๒	ศษ.ม.(วิจัยและสถิติการศึกษา)	๒๙ มิถุนายน ๒๕๒๑	๒๒ สิงหาคม ๒๕๔๔
๑๓	นางสาวพิมพ์ลักษณ์ ใจแก้ว	ครู	ค.ศ.๒	ศษ.ม. (บริหารการศึกษา)	๑๑ กรกฎาคม ๒๕๑๑	๒๑ กรกฎาคม ๒๕๓๘
๑๔	นายवासิงหน วิไลรัตน์	ครู	ค.ศ.๒	ค.บ.(อุตสาหกรรมศิลป์)	๒๐ มกราคม ๒๕๐๘	๒๒ พฤษภาคม ๒๕๕๒
๑๕	นายสมหมาย ดุเหมา	ครู	ค.ศ.๒	ค.บ. (ฟิสิกส์)	๓๑ มกราคม ๒๕๑๙	๑๕ มิถุนายน ๒๕๕๒
๑๖	นางสาวจระเนตร สุตสม	ครู	ค.ศ.๒	ค.บ. (คณิตศาสตร์)	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๒๒	๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๒
๑๗	นางสาวกัญญาณัฐ เก่งการ	ครู	ค.ศ.๒	ศษ.ม. (คณิตศาสตร์)	๒ มีนาคม ๒๕๒๒	๑๐ กรกฎาคม ๒๕๕๖
๑๘	นายวงศพัทธ์ วัจวล	ครู	ค.ศ.๓	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)	๑๘ มิถุนายน ๒๕๒๒	๕ มกราคม ๒๕๕๒
๑๙	นางสาววัลยา นาสาร	ครู	ค.ศ.๓	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)	๖ กรกฎาคม ๒๕๒๖	๕ มกราคม ๒๕๕๒
๒๐	นายอนุพันธ์ มุสิกะ	ครู	ค.ศ.๒	ค.บ. (สังคมศึกษา)	๒๓ กรกฎาคม ๒๕๒๖	๒ พฤษภาคม ๒๕๕๔
๒๑	นายณรงค์ฤทธิ์ ธนะจันทร์	ครู	ค.ศ.๒	ค.บ. (สังคมศึกษา)	๑๗ เมษายน ๒๕๒๘	๒๖ พฤษภาคม ๒๕๕๓
๒๒	นายวัฒนา คำจ้อย	ครู	ค.ศ.๑	ค.บ. (ชีววิทยา) ๕ ปี	๒ พฤษภาคม ๒๕๓๓	๘ ธันวาคม ๒๕๕๗

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิ /วิชาเอก	วัน/เดือน/ปี/เกิด	วัน/เดือน/ปี ที่บรรจุ
๒๓	นายสรายุทธ กิตติยศ	ครู	ค.ศ.๑	ค.บ. (คณิตศาสตร์) ๕ ปี	๑๔ มกราคม ๒๕๒๙	๑๓ ตุลาคม ๒๕๕๙
๒๔	นายจักรพงษ์ แก้วตา	ครู	ค.ศ.๑	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	๒๔ มีนาคม ๒๕๒๙	๑ สิงหาคม ๒๕๖๐
๒๕	นางสาวพวงผกา แสนคำแพ	ครู	ค.ศ.๑	ศศ.บ (ภาษาจีน)	๒ พฤศจิกายน ๒๕๒๗	๘ พฤษภาคม ๒๕๖๐
๒๖	นางสาวอรภิญญา อริยธเนศ	ครู	ค.ศ.๑	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	๒๐ พฤษภาคม ๒๕๒๙	๑๔ ธันวาคม ๒๕๕๘
๒๗	นางสาวชาลิตา ยศลาภใหญ่	ครู	ค.ศ.๑	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	๔ ธันวาคม ๒๕๓๘	๔ ตุลาคม ๒๕๖๒
๒๘	นางสาวโอลาดา ต้นวงศ์	ครูผู้ช่วย	-	ศศ.บ. (พลศึกษา)	๕ พฤศจิกายน ๒๕๓๙	๑ ตุลาคม ๒๕๖๓
๒๙	นายนันท์ธร ใจเย็น	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	๑๘ มิถุนายน ๒๕๓๙	๑ ตุลาคม ๒๕๖๓

๒) พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก	วัน/เดือน/ปี เกิด
๑.	นางวรรษยา หงษ์สุดตา	บริหารทั่วไป/ครู	ค.บ.(จิตวิทยาและการแนะแนว)	๒๙ มกราคม ๒๕๑๒
๒.	นางสาวณัฐมณีนุญา เร่งเร็ว	บริหารทั่วไป/ครู	ค.บ.(ธุรกิจการศึกษา)	๓ ธันวาคม ๒๕๒๔

๓) ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก	วัน/เดือน/ปี เกิด	วัน/เดือน/ปี ที่ปฏิบัติหน้าที่
ครูจ้างเหมารายเดือน (งบเขตฯ)					
๑.	นายฉัตรชัย กองแก้ว	ครูธุรการ	ร.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	๑๓ ธันวาคม ๒๕๒๘	๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๒
๒.	นางจิรสุดา ปันโนตน	ครู (วิฤต)	ค.บ. (สังคมศึกษา)	๑๖ สิงหาคม ๒๕	๑ สิงหาคม ๒๕๕๔
๓	นายกิตติภณ คำลือ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	พธ.บ. (สังคมศึกษา)	๒๗ มีนาคม ๒๕๓๙	๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓
๔	นางสาวบุษราภรณ์ กองแก้ว	ครู	ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส)	๗ พฤษภาคม ๒๕๓๕	๑๔ กันยายน ๒๕๖๓
ครูอัตราจ้างนอกงบประมาณ (งบรายได้โรงเรียน)					
๑.	นางสาวนภา พาตี	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส)	๑๘ มกราคม ๒๕๒๙	๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๔
๒	นายณัฐวุฒิ กล้าหาญ	ครูอัตราจ้าง	วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	๕ มิถุนายน ๒๕๓๓	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๐
๓	นางสาวสาวิตรี ทองผดุง	ครูอัตราจ้าง	ค.บ. (คณิตศาสตร์)	๒๑ ธันวาคม ๒๕๔๐	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔
๔	นายอรุณ อินสมบัติ	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ. (ดนตรีสากล)	๒๒ มีนาคม ๒๕๕๑	๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕
๕	นางสาวนภัสสร อินสมบัติ	ครูอัตราจ้าง	ค.บ. (ภาษาไทย)	๒๔ กรกฎาคม ๒๕๕๐	๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕

๙. ตารางสรุปจำนวนครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู	หมายเหตุ
ภาษาไทย	๓	
คณิตศาสตร์	๕	
วิทยาศาสตร์	๗	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	
ศิลปะ	๒	
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒	
ภาษาต่างประเทศ	๗	
แนะแนว	๒	
สำนักงาน	๑	
รวมทั้งสิ้น	๓๗	

๑๐. รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
๑	นายประสิทธิ์ สัมคร	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒	นายบุญธรรม คำบุญเรือง	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๓	นายไพรัช วงศ์พระยา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔	นายสกุลศักดิ์ บัวชุม	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕	นายสมชัย อุ่นตาล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖	นายเปลียน เมืองก้อน	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗	นายรววย เชื้อนแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๘	นายเกษม ดาวดิ่งษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๙	นายพิภพ ทรายคำ	ผู้แทนผู้ประกอบการ
๑๐	นายวาสิงหน วิไลรัตน์	ผู้แทนครู
๑๑	นายสังคม สืบแสน	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑๒	นายวิทยา เชื้อนแก้ว	ผู้แทนศิษย์เก่า
๑๓	พระครูสุนทรบุญนิวิฐ	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๑๔	พระครูจันทวีริโยภาส	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๑๕	นายเฉลียว วรรณทอง	กรรมการและเลขานุการ

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

๑. วิสัยทัศน์

โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานระดับสากล ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย

๒. พันธกิจ

๑. มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานในระดับสากล
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้และพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรมและสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา
๕. พัฒนาความร่วมมือของเครือข่ายในการจัดการศึกษา ๖. ส่งเสริมและสนับสนุนระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ๗. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) โดยมีลักษณะความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสาร สองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ และรับผิดชอบต่อสังคมโลก
๒. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. โรงเรียนมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ บรรยากาศ สภาพแวดล้อมให้มีความสวยงาม ร่มรื่น อบอุ่น และปลอดภัย
๔. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และการมีส่วนร่วมจากทุกภาค
๕. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๖. โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๗. โรงเรียนมีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคนที่ มีจรรยาบรรณ สอนอย่างมีคุณภาพ จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔. เอกลักษณ์

“รักความเป็นไทย” ความหมาย คำว่า “เอกลักษณ์” หมายถึง ลักษณะที่เป็นหนึ่งและโดดเด่นของโรงเรียน เชียงม่วนวิทยาคมในด้านการบริหารจัดการ สถานที่ สิ่งแวดล้อม หรืออื่นๆ ที่เป็นสิ่งเชิดชูเป็นสัญลักษณ์ของโรงเรียน เชียงม่วนวิทยาคมที่เป็นที่รู้จักและประทับใจแก่บุคคลอื่นๆและชุมชน “รักความเป็นไทย” เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน เชียงม่วนวิทยาคมที่แสดงถึงลักษณะโดดเด่นของครู นักเรียน และบุคลากรในด้านของคุณธรรม จริยธรรม ตามวิถีความเป็นไทย รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๖. กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานในระดับสากล เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ และรับผิดชอบต่อสังคมโลก

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รักความเป็นไทย และปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น รักษาสุขภาพ มีภาวะผู้นำและไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพภูมิทัศน์ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความพร้อมเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. ยุทธศาสตร์ชาติ

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๖. นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

คาดหวังว่า ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพและมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนประกอบด้วย ๗ ด้าน ดังนี้

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

๗. จุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ – ๕ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิดกั้นบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน พร้อมกับการเสริมทักษะการสอนแบบออนไลน์ อย่างมีประสิทธิภาพ และการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอนสำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๘.มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

ประเด็นพิจารณา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

๕) มีคุณลักษณะในการประหยัดอดออม (อัตลักษณ์ : ประหยัด อดออม)

๖) สืบสานวัฒนธรรมและศิลปล้านนา (เอกลักษณ์ : รักความเป็นไทย)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ หมายถึง การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๙. จุดเน้น สพม. พะเยา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๑. หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม
๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ
๓. ผู้บริหาร ครู เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
๔. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ
๕. ภูมิทัศน์สวย โรงเรียนปลอดภัยและเป็นแหล่งการเรียนรู้

๑๐. ทิศทางการบริหารการจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ของโรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลประกอบด้วยประเด็นดังต่อไปนี้

๑.ความเป็นมาของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๑.๑ เนื่องจากโรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคมเป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาที่มีความพร้อมในทุกด้าน สามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับมาตรฐานตามบริบทของตนเอง

๑.๒ โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคมสร้างโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ เกิดความเท่าเทียมและครอบคลุมพื้นที่ในเขตพื้นที่บริการ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษา

๑.๓ โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคมเป็นศูนย์รวมหรือเป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชนที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน

๒.เป้าหมายของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลของโรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม

๒.๑ โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ตอบสนองกับความแตกต่าง ความถนัด ความสนใจ ทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน

๒.๒ ผู้บริหารมีความพร้อมในทุกด้านทั้งสมรรถนะ ศักยภาพและมีทักษะการบริหาร จัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สามารถสร้างสรรนวัตกรรมการบริหารที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียน

๒.๓ ครูผู้สอนมีจำนวนเพียงพอ ครบชั้น สอนตรงวิชาเองและได้รับการพัฒนาศักยภาพให้เป็นครูมืออาชีพ มีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และมีนวัตกรรม สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ นักเรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการบริการและสวัสดิการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นธรรม มีสติปัญญาสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความฉลาดทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ดี มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีทักษะชีวิตตามกระบวนการลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด ปฏิบัติตามค่านิยม ๑๒ ประการ เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติและสังคมโลก มีทักษะด้านเทคโนโลยี การคิด วิเคราะห์ มีทักษะด้านภาษา มีสมรรถนะที่สำคัญ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะอาชีพมุ่งสู่การมีงานทำอย่างมั่นคง มั่นคั่งและยั่งยืน

๓.เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- ระดับโลก

- ๑.การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ :๓R ๘C
- ๒.AI:Artificial Intelligence
- ๓.IOT:Internet of Things
- ๔.มีความรู้ ความเข้าใจในภัยคุกคามระดับสากล

- ระดับประเทศ

- ๑.แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และการศึกษาในยุค Thailand ๔.๐
- ๒.พระราชดำริด้านการศึกษารัชกาลที่ ๙
- ๓.พระบรมราโชบายด้านการศึกษารัชกาลที่ ๑๐
- ๔.ภาษาและการสื่อสารอย่างน้อย ๒ ภาษา(ไทย-อังกฤษ)

- ระดับภาคของประเทศไทย

- ๑.แผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค(ภาคเหนือ)
- ๒.ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่

๑๒

-ระดับจังหวัด

- ๑.แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔)
- ๒.แผนพัฒนาจังหวัดพะเยา(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔)

-ระดับอำเภอ/ตำบล/ท้องถิ่น

- ๑.การสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมชนเผ่า
- ๒.โครงการพหุวัฒนธรรม

-การพัฒนาตามความแตกต่างและศักยภาพของนักเรียนรายบุคคล

- ๑.จัดแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๒.ส่งเสริม/พัฒนานักเรียนและสร้างความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาภายนอกสำหรับนักเรียนที่มี

ศักยภาพและมีเป้าหมายในการศึกษาต่อ

- ๓.ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อประกอบอาชีพและมีงานทำสำหรับนักเรียนที่ไม่ต้องการศึกษา

ต่อ

- การพัฒนาที่ประชาชน/ผู้ประกอบการ

- ๑.ผู้ประกอบการต้องการให้บุตรหลานมีงานทำ/ประกอบอาชีพที่มั่นคง
- ๒.ผู้ประกอบการต้องการให้บุตรหลานได้รับโอกาสในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
- ๓.โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน มีครูมืออาชีพและจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลของโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม

๔.๑ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑.นักเรียนมีงานทำ สามารถประกอบอาชีพที่มั่นคง มีความเจริญก้าวหน้า มีวินัยในตนเอง ใฝ่
งาน อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.ผู้บริหาร ครู และบุคลากร เป็นครือมืออาชีพ สามารถบริหารจัดการและพัฒนาตนเองใน
การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน

๓.โรงเรียนเป็นต้นแบบของการศึกษาในชุมชนและผู้ปกครองและชุมชนศรัทธา

๔.นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ก้าวหน้าทางด้านภาษาและเทคโนโลยี

๔.๒ ผลผลิต(Output)

๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนนักเรียนมีทักษะการทำงาน ทักษะอาชีพเป็นพื้นฐานใน
สมรรถนะอาชีพต่างๆ

๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามความคาดหวังต้องการของ
ชุมชนและสังคม

๓.ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนนักเรียนมีทักษะชีวิต

๔.ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนนักเรียนมีทักษะทางด้านภาษา การใช้เทคโนโลยีและทักษะที่
จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๕.จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น

๕.การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของแต่ละโรงเรียน

๕.๑ ทักษะวิชาการ-ความรู้พื้นฐาน

๑) ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรและการ บริหารจัดการหลักสูตรยืดหยุ่น ส่งเสริม ทักษะ
อาชีพตามความถนัดและต้องการ ของผู้เรียน

๒) หลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วย ตนเอง โดยครูจะออกแบบการเรียนรู้
ฝึกฝนให้ตนเองเป็นโค้ช (Coach) และ อำนวยความสะดวก(Facilitator)

๓) การเรียนรู้ ๓R

- Reading (อ่าน ออก)
- (W)riting (เขียนได้)
- (A)rithmetics (คิดเลขเป็น)

๔) การเรียนรู้ ๘C

- Critical Thinking and Problem Solving
- Creativity and Innovation
- Collaboration Teamwork and Leadership
- Communication Information and Media Literacy
- Cross-cultural Understanding
- Computing and ICT Literacy
- Career and Learning Skills
- Compassion

๕) ทักษะทางด้านภาษา การใช้ เทคโนโลยี และทักษะที่จำเป็นต่อการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

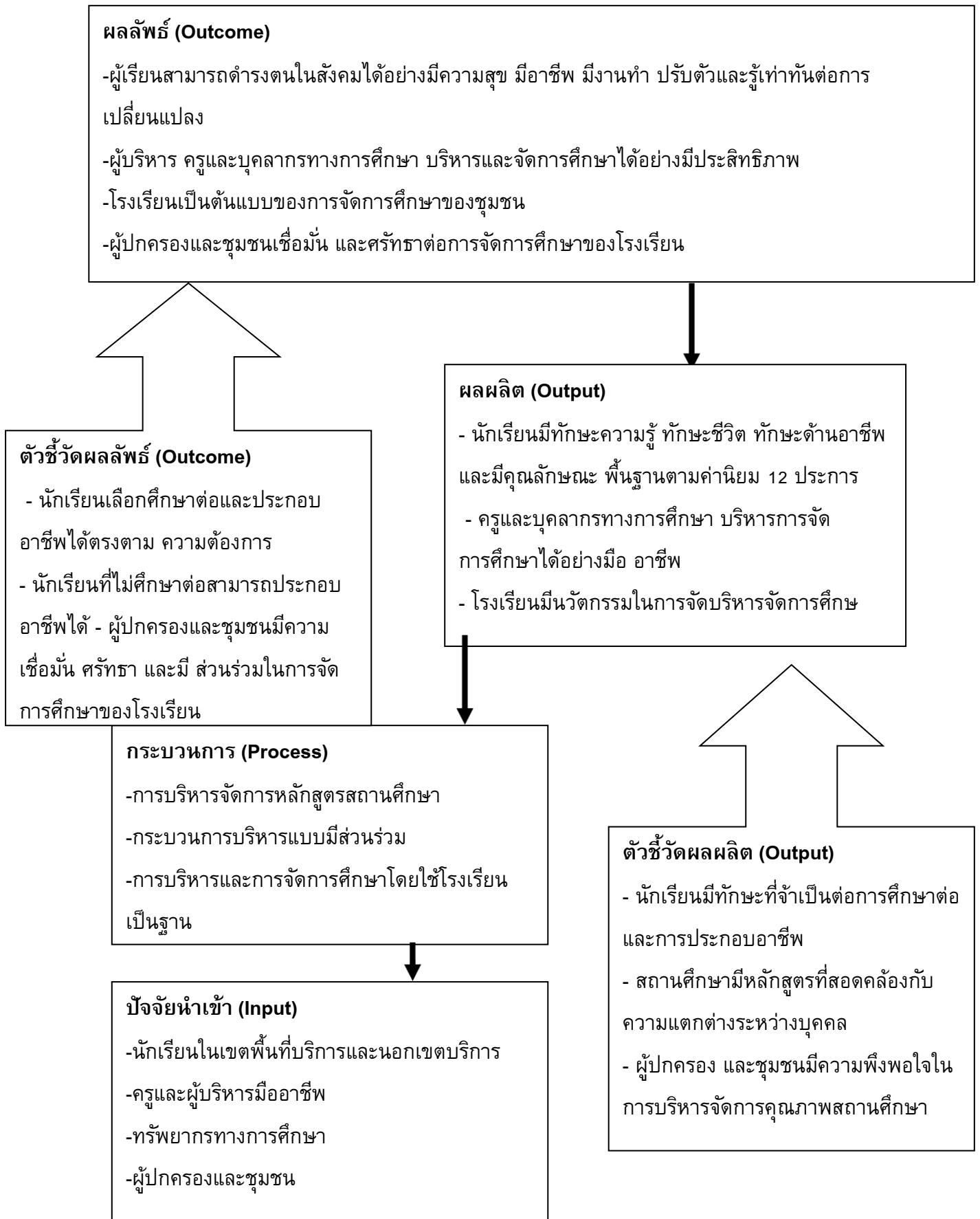
๕.๒ ทักษะชีวิต-ทักษะงาน

- ๑) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนการค้นพบและ รู้จักตนเอง
- ๒) มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความยืดหยุ่น และการปรับตัว (Flexibility and Adaptability)
- ๓) มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นผู้มีความคิด ริเริ่มและเป็นผู้นำ (Initiative and Self-Direction)
- ๔) มุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะทางสังคม และการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม (Social and Cross-Cultural Skills)
- ๕) มุ่งเน้นให้นักเรียนมีการเพิ่มผลผลิต และการรู้รับผิดชอบเชื่อถือได้ (Productivity and Accountability)
- ๖) มุ่งสร้างและพัฒนาภาวะผู้นำและ ความรับผิดชอบ

๕.๓ ทักษะอาชีพ-ความรู้เฉพาะทาง

- ๑) จัดกิจกรรมที่เน้นทักษะอาชีพเฉพาะ ทาง เพื่อการมีงานทำ
- ๒) เปิดรายวิชาวิชาเพิ่มเติม และ กิจกรรมที่หลากหลายให้สอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ของผู้เรียน และผลการประเมินบุคลิกด้านอาชีพ
- ๓) พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น (การจัดหลักสูตรและการเรียน การสอน ในรายวิชาการค้นคว้าอิสระ (IS) โดย บูรณาการกับสาระท้องถิ่น)
- ๔) จัดหลักสูตรอาชีพระยะสั้นเปิดโอกาส ให้ภูมิปัญญาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน
- ๕) จัดหลักสูตรทวิศึกษาโดยร่วมมือกับ วิทยาลัยชุมชนในท้องถิ่น

๑๑. กระบวนการในการดำเนินการของโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม



๑๒. การวางแผนการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๑๒.๑ ระยะสั้น (ก่อนเปิดภาคเรียน)

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.ประชุมสร้างความเข้าใจแก่ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้อง	มีนาคม ๒๕๖๕	ฝ่ายบริหาร/งานบุคลากร
๒.แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อวางแผนและกำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	มีนาคม ๒๕๖๕	กลุ่มบริหารงานวิชาการ/งานแผนงาน
๓.จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	มีนาคม- เมษายน ๒๕๖๕	กลุ่มบริหารงานวิชาการ/งานแผนงาน
๔.ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	พฤษภาคม ๒๕๖๕	งานวิชาการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ
๕.ปรับปรุง/พัฒนาอาคารสถานที่ บรรยากาศและจัดเตรียมความพร้อมด้านกายภาพ	พฤษภาคม ๒๕๖๕	งานอาคารสถานที่
๖.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	พฤษภาคม ๒๕๖๕	งานบุคลากร

๑๒.๒ ระยะยาว ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๗)

ปีงบประมาณ	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๒๕๖๕	๑.ปรับปรุงห้องเรียนและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	มีนาคม – พฤษภาคม ๒๕๖๕	งานวิชาการ/งานอาคารสถานที่
	๒.ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะด้านความรู้ ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ	มีนาคม – มิถุนายน ๒๕๖๕	งานวิชาการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ
	๓.พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๕	งานบุคลากร
	๔.ปรับปรุงสนามกีฬาโรงเรียน	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๕	งานอาคารสถานที่/กลุ่มสาระฯสุขศึกษาพลศึกษา
	๕.ของบประมาณสร้างโรงอาหาร	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๕	งานอาคารสถานที่
	๖. ติดกล้องวงจรปิดจุดเสี่ยงทั่วโรงเรียน	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๕	งานอาคารสถานที่

๑๒.๒ ระยะเวลา ๓ ปี (พศ.๒๕๖๕-๒๕๖๗) (ต่อ)

ปีงบประมาณ	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๒๕๖๖	๑.ปรับปรุงห้องประชุม ห้องบรรยาย	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๖	งานอาคารสถานที่
	๒.ดำเนินการโครงการสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๖	งานอาคารสถานที่
	๓.พัฒนาครูทางวิชาการและวิชาชีพ	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๖	งานวิชาการ/กลุ่มสาระทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้
	๔. ปรับปรุงอาคาร ๑	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๖	งานอาคารสถานที่
	๕. พัฒนานักเรียนไปสู่ความเป็นเลิศด้าน เทคโนโลยีและมาตรฐานสากล	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๖	งานวิชาการ/กลุ่มสาระทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้
	๖. นำโรงเรียนเข้าสู่การประเมินโรงเรียน Obec QA	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๖	งานวิชาการ/กลุ่มสาระทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้
๒๕๖๗	๑.ปรับปรุงห้องสมุด	ตุลาคม – มีนาคม ๒๕๖๗	งานอาคารสถานที่
	๒.สร้างประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน	พฤษภาคม – กันยายน ๒๕๖๗	ฝ่ายบริหาร/คณะครู
	๓.ปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางภาษา	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๗	งานอาคารสถานที่
	๔. ปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนาศักยภาพ นักเรียนส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ	พฤษภาคม – กันยายน ๒๕๖๗	งานวิชาการ/กลุ่มสาระทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้
	๕. ปรับปรุงห้องน่านักเรียน	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๗	งานอาคารสถานที่
	๖. ประเมินความสำเร็จของการพัฒนา โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโครงการ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	พฤษภาคม – กันยายน ๒๕๖๗	ฝ่ายบริหาร/คณะครู

๑๓.แนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๑๓.๑ แผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๕ -๒๕๖๗)

ปีงบประมาณ	ด้าน	รายการพิจารณาที่ต้องดำเนินการ	กิจกรรมที่จะดำเนินการ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ระยะเวลา
๒๕๖๕	โครงสร้างพื้นฐาน	๑.ปรับปรุงห้องเรียนและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	-ซ่อมแซมโต๊ะเก้าอี้ ประตู-หน้าต่าง -ปรับปรุงระบบไฟฟ้า -ติดตั้งอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์	-ชมรมศิษย์เก่า -โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม	มีนาคม-พฤษภาคม ๒๕๖๕
		๒.ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สวยงามน่าอยู่ ปลอดภัย	-ปรับปรุงสวนหย่อม -ปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน -ซ่อมแซมอาคารเรียนให้อยู่ในสภาพสมบูรณ์	-โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม -เทศบาลตำบลเชียงใหม่ -องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านมาง	มีนาคม – มิถุนายน ๒๕๖๕
		๓.ติดกล้องวงจรปิดจุดเสี่ยงทั่วโรงเรียน	-ดำเนินการติดกล้องวงจรปิดทั่วโรงเรียน	-โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม	พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๕
		๔. ปรับปรุงสนามกีฬา	-ปรับพื้นที่ ทำร่องระบายน้ำ ทำลู่วิ่ง และปลูกหญ้าสนาม	-โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม	พฤษภาคม-กันยายน ๒๕๖๕
		๕. ดำเนินการของบประมาณสร้างโรงอาหาร	-ดำเนินการขอขงบประมาณและติดตามผล เพื่อสร้างโรงอาหาร	-โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม -สพม. พะเยา	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๕
หลักสูตรสถานศึกษา	๑.ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะด้านความรู้ ทักษะชีวิตและทักษะด้านอาชีพ	-ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา -สำรวจความต้องการในการเปิดแผนการเรียนของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน -วิเคราะห์ความต้องการด้านหลักสูตร บริบทและความพร้อมของโรงเรียน -พัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา -ขออนุมัติการใช้หลักสูตรต่อคณะกรรมการสถานศึกษา -นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	-สพม.พะเยา	มีนาคม – มิถุนายน ๒๕๖๕	

๑๓.๑ แผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๕ -๒๕๖๗) (ต่อ)

ปีงบประมาณ	ด้าน	รายการพิจารณาที่ต้องดำเนินการ	กิจกรรมที่จะดำเนินการ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ระยะเวลา
๒๕๖๕		๒. ดำเนินการโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ดำเนินการตาม ๕ องค์ประกอบของโครงการสวนพฤกษศาสตร์	-โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม -สพม. พะเยา -มหาวิทยาลัยพะเยา	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๕
	พัฒนาบุคลากร	๑. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในด้านต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ -ส่งครูและบุคลากรเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา -จัดกิจกรรมศึกษาดูงาน	-โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม -สพม.พะเยา -มหาวิทยาลัยพะเยา	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๕
๒๕๖๖	โครงสร้างพื้นฐาน	๑.ปรับปรุงห้องประชุม ห้องบรรยายต่าง ๆ	-สำรวจความต้องการ ความจำเป็น และขาดแคลนด้านอาคารสถานที่ -เสนอขออนุมัติงบประมาณ -ดำเนินกิจกรรมตามโครงการที่ได้รับอนุมัติ	-โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม	มีนาคม-พฤษภาคม ๒๕๖๖
		๒.ปรับปรุงอาคาร ๑	ดำเนินการปรับปรุงอาคาร ๑ ที่ไม่ได้ใช้สำหรับการเรียนการสอนแล้วให้เป็นห้องที่ใช้ประโยชน์ในด้านอื่น ๆ ได้	-โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม -คณะกรรมการสถานศึกษา	มีนาคม-มิถุนายน ๒๕๖๖
	หลักสูตรสถานศึกษา	๑.ดำเนินการโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ดำเนินการตาม ๕ องค์ประกอบของโครงการสวนพฤกษศาสตร์	-โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม -สพม. พะเยา -มหาวิทยาลัยพะเยา	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๕
		๒.พัฒนานักเรียนไปสู่ความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีและมาตรฐานสากล	ดำเนินการพัฒนานักเรียนตามหลักสูตร ให้มีความเป็นเลิศทางเทคโนโลยีและมาตรฐานสากล	-โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๕
		๓.นำโรงเรียนเข้าสู่การประเมินโรงเรียน Obec QA	เข้าร่วมประเมินโรงเรียน Obec QA	-โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๕
	พัฒนาบุคลากร	๑.พัฒนาครูทางวิชาการและวิชาชีพ	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพ	-โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม -สพม. พะเยา	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๑๓.๑ แผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๕ -๒๕๖๗) (ต่อ)

ปีงบประมาณ	ด้าน	รายการพิจารณาที่ต้องดำเนินการ	กิจกรรมที่จะดำเนินการ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ระยะเวลา
๒๕๖๗	โครงสร้างพื้นฐาน	๑.ปรับปรุงห้องสมุด	-ปรับปรุงห้องสมุด ให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต และมีการบริการสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยด้วยอุปกรณ์ไอทีที่ทันสมัย	-โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม	มีนาคม-กรกฎาคม ๒๕๖๗
		๒.ปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางภาษา	-ปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางภาษา ให้ประกอบด้วยสื่อ/ไอทีที่ทันสมัย	-โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม	มีนาคม-มิถุนายน ๒๕๖๗
		๓.ปรับปรุงห้องน้ำนักเรียน	-ปรับปรุงห้องน้ำนักเรียนทุกจุดให้มีความสะอาดและใช้งานได้ดี	-โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม	มีนาคม-พฤษภาคม ๒๕๖๗
หลักสูตรสถานศึกษา	๑.ปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนาศักยภาพนักเรียนส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ	-ปรับปรุงหลักสูตรและเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียนให้มีทักษะอาชีพและส่งเสริมการมีงานทำ	-โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม -หน่วยงานภายนอก	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๗	
พัฒนาบุคลากร	๑.สร้างประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน	-ประชุม วางแผน เพื่อกำหนดกิจกรรมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ -จัดทำ MOU ร่วมกับมหาวิทยาลัย โรงเรียนเครือข่ายฯ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่ร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-มหาวิทยาลัยในพื้นที่ -โรงเรียนคู่พัฒนา ระดับอำเภอและระดับจังหวัด -องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๗	
	๒.ประเมินความสำเร็จของการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	-สรุปงานและประเมินงานทั้งหมดของโรงเรียน	-โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม -สพม. พะเยา	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	

๑๓.๒ แผนอัตรากำลังและการพัฒนาบุคลากร

ประเภทของครู	ปัจจุบัน	ความต้องการ	หมายเหตุ
๑.ครูที่เป็นข้าราชการ	จำนวน ๓๖ คน	จำนวน ๕ คน	ดนตรี๑ คอมพิวเตอร์๑ ภาษาอังกฤษ๑ บรรณารักษ์๑ เกษตร ๑
๒.ครูที่เป็นอัตราจ้าง	ทั้งหมด ๑๑ คน แบ่งเป็น -พนักงานราชการ ๒ (ศิลปะและ เนาะแนว) -อัตราจ้าง ๖ คน (คณิต ภาษาไทย ดนตรี สังคม ฝรั่งเศส๒)	จำนวน ๔ คน	เจ้าหน้าที่ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์๒ เจ้าหน้าที่ทะเบียน-วัดผล๑ เจ้าหน้าที่สันทนาการ๑
๓.ครูภูมิปัญญา	-	จำนวน ๒ คน	ดนตรีพื้นบ้าน๑ นาฏศิลป์๑
๔.ครูต่างชาติ	จำนวน ๒ คน (จีน อังกฤษ)	จำนวน ๒ คน	ภาษาจีน๑ ภาษาอังกฤษ๑
๕.ครูอื่นๆ	จำนวน ๓ คน (ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ครูธุรการ เจ้าหน้าที่ห้องสมุด)	จำนวน ๑๐ คน	เจ้าหน้าที่พัสดุ๑ เจ้าหน้าที่การเงิน๑ เจ้าหน้าที่ห้องสมุด๑ ภารโรง๓ พนักงานขับรถ๑ แม่บ้าน๓

๑๓.๓ แผนการพัฒนาและสร้างการมีส่วนร่วม

กิจกรรม	การทำ MOU ร่วมกัน					
	กระทรวงมหาดไทย	กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม	กระทรวงสาธารณสุข	กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	กระทรวงพลังงาน	กระทรวงศึกษาธิการ
๑.การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						✓
๒.การส่งเสริมพัฒนาทักษะการสื่อสารอย่างน้อย ๒ ภาษา						✓
๓.การพัฒนาระบบ ICT เพื่อการเรียนการสอน		✓				✓
๔.การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม PLC						✓
๕.การส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านอาชีพ	✓			✓		✓
๖.กิจกรรมค่ายรักษาศิลป์ล้านนา						✓
๗.โรงเรียนปลอดขยะ			✓		✓	✓
๘.การอนุรักษ์พลังงานในสถานศึกษา					✓	✓
๙.การส่งเสริมด้านสุขภาวะ			✓			✓

๑๓.๔ หลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน จัดตามความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น ให้เป็นไปตามการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

๑.ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐานจัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ สำหรับรายวิชาเพิ่มเติม จัดเป็นหน่วยงานสมรรถนะอาชีพระยะสั้น รายวิชาความถนัดด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและภาษา โดยให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจและความถนัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมชุมนุมการเรียนรู้เป็นผู้ประกอบการธุรกิจพอเพียง

๒.ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

รายวิชาพื้นฐาน จัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ สำหรับรายวิชาเพิ่มเติม จัดดังนี้

กลุ่มแรก จัดการเรียนร่วมอาชีพศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา)

กลุ่มที่สอง จัดเป็นแผนการเรียนตามความถนัดในสาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อ

ระดับอุดมศึกษา

กลุ่มที่สาม จัดเป็นกลุ่มห้องเรียนอาชีพเฉพาะทาง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรม

ชุมนุมการเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการทำธุรกิจพอเพียง

๑๔. การประเมินความก้าวหน้าความสำเร็จและการรายงานต่อสาธารณชน

กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด
-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕	สังเกต สัมภาษณ์ ทดสอบ ปฏิบัติ	แบบทดสอบ
-คะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติ O-Net เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	การทดสอบระดับชาติ	แบบทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net
-ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไปมีจำนวนร้อยละ ๙๐	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
-ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๙๐	การเข้าร่วมกิจกรรม	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม
-ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาและศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ร้อยละ ๙๐	สำรวจ/สอบถาม	แบบสำรวจ/แบบสอบถาม
-ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาและไม่ศึกษาต่อประกอบอาชีพ/มีงานทำร้อยละ ๑๐๐	สำรวจ/สอบถาม	แบบสำรวจ/แบบสอบถาม
-การให้บริการทางการศึกษาหรือเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมทางการศึกษาแก่ชุมชนเพิ่มขึ้น	บันทึกการให้บริการทางการศึกษา	แบบบันทึกการให้บริการทางการศึกษา
-นักเรียนในเขตและนอกเขตพื้นที่บริการที่เข้ามาเรียนเพิ่มขึ้น	สรุปจำนวนนักเรียนที่เข้ามาเรียนต่อ	แบบสรุปข้อมูลนักเรียนที่เข้ามาเรียนต่อ

๑๕. การวางแผนกำหนดการด้านเวลา (Timeline) เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ช่วงระยะเวลา	กิจกรรม
กุมภาพันธ์ – มีนาคม	๑. ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจกับคณะครูและบุคลากรฯ ๒. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน ๔. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพฯ ของโรงเรียน ๕. ปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปี ๖. จัดทำแผนอัตรากำลังและแผนการพัฒนาคณากร ๗. จัดทำแผนการพัฒนาและสร้างการมีส่วนร่วม ๘. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
เมษายน	๑. เตรียมตัวครู หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนการสอน ๒. พัฒนาครูตามบทบาทหน้าที่ ที่ได้รับผิดชอบ ๓. ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
พฤษภาคม	๑. ครู/นักเรียน/ผู้เกี่ยวข้อง กำหนดหลักเกณฑ์คุณธรรม วินัยด้านมารยาทดีและมีจิตสาธารณะ ๒. ปรับปรุงห้องเรียน สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. หาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ให้นักเรียน ครู อย่างเพียงพอ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
กรกฎาคม	๑. วัดผลระยะที่ ๑ ๒. ครูปฏิบัติหน้าที่ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน
ตุลาคม	วัดผลระยะที่ ๒
มกราคม	๑. วัดผลระยะที่ ๓ ๒. ครูปฏิบัติหน้าที่ตามแผนพัฒนา/ตามปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียน
มีนาคม	วัดผลระยะที่ ๔
เมษายน	ประเมินความสำเร็จ/ความก้าวหน้าและรายงานผู้ที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๓

ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการภายนอก และแหล่งการเรียนรู้

๑. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- ๑) ห้องสมุดมีขนาด ๑๒๘ ตารางเมตร
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ E-Library
- ๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๔ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องแนะแนว	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องกิจกรรม	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องดนตรี	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องศิลปะ	จำนวน ๑ ห้อง
- ๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๐๕ เครื่อง

คอมพิวเตอร์แม่ข่าย (Server)	จำนวน ๒ เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน	๙๐ เครื่อง (สืบค้นข้อมูลได้)
ใช้ในงานบริหาร	๑๐ เครื่อง
ใช้ในการบริหารจัดการ	จำนวน ๓ เครื่อง
- ๔) สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- ๑.วนอุทยานไดโนเสาร์แก่งหลวง ต. เชียงม่วน อ. เชียงม่วน จ. พะเยา
- ๒.อุทยานแห่งชาติดอยภูนาง ต. บ้านม่วง อ. เชียงม่วน จ. พะเยา
๓. พระธาตุภูป้อ ต. บ้านม่วง อ. เชียงม่วน จ. พะเยา
๔. น้ำตกห้วยต้นผึ้ง ต. สระ อ. เชียงม่วน จ. พะเยา
๕. น้ำตกธารสวรรค์ ต. บ้านม่วง อ. เชียงม่วน จ. พะเยา
๖. โบราณสถานวัดท่าฟ้าใต้ ต. สระ อ. เชียงม่วน จ. พะเยา
๗. หมู่บ้านไทยลื้อ บ้านท่าฟ้าใต้ ต. สระ อ. เชียงม่วน จ. พะเยา
๘. ศูนย์การเรียนรู้ อ. เชียงม่วน จ. พะเยา
๙. ฝิ่งต้าไชยสถาน ต. เชียงม่วน อ. เชียงม่วน จ. พะเยา
๑๐. เหมืองแร่เชียงม่วน ต. สระ อ. เชียงม่วน จ. พะเยา
๑๑. วัดไทยสุภาพ ต. เชียงม่วน อ. เชียงม่วน จ. พะเยา
๑๒. วัดศรีเมืองมาง ต. เชียงม่วน อ. เชียงม่วน จ. พะเยา
๑๓. กวีานพะเยา จ. พะเยา
๑๔. วัดพระเจ้าตนหลวง (วัดศรีโคมคำ) จ. พะเยา
๑๕. วัดอนาลโยทิพยาราม จ. พะเยา
๑๖. พระตำหนักกวีานพะเยาและศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงน้ำจืด จ. พะเยา
๑๗. มหาวิทยาลัยพะเยา จ. พะเยา
๑๘. อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัยหรือเมืองเก่าสุโขทัย จ. สุโขทัย
๑๙. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติเชียงใหม่ จ. เชียงใหม่
๒๐. สวนสัตว์เชียงใหม่ จ. เชียงใหม่
๒๑. อุทยานแห่งชาติดอยสุเทพ จ. เชียงใหม่
๒๒. อุทยานหลวงราชพฤกษ์ จ. เชียงใหม่
๒๓. อำเภอแม่สาย จ. เชียงราย
๒๔. หาดบางแสน จ. ชลบุรี
๒๕. เขาสามมุก จ. ชลบุรี
๒๖. ตลาดน้ำ ๔ ภาค จ. ชลบุรี
๒๗. สวนนงนุช จ. ชลบุรี
๒๘. พระธาตุซ้อแฮ จ. แพร่
๒๙. บ้านประทับใจ จ. แพร่
๓๐. บ้านวงศ์บุรี จ. แพร่
๓๑. คุ่มเจ้าหลวง จ. แพร่
๓๒. เขื่อนสิริกิติ์ จังหวัดอุตรดิตถ์
๓๓. มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
๓๔. ศาลเจ้าพ่อหลักเมือง จ. ตราด
๓๕. บ้านน้ำเขียว จ. ตราด
๓๖. แหลมงอบ จ. ตราด
๓๗. เกาะกรูด จ. ตราด
๓๘. วัดพระธาตุลำปางหลวง จ. ลำปาง

๓๙. อุทยานแห่งชาติแจ้ซ้อน จ.ลำปาง
๔๐. ถนนคนเดินกาดกองต้า จ.ลำปาง
๔๑. วัดศรีชุม จ.ลำปาง
๔๒. ศูนย์อนุรักษ์ช้างไทย จ.ลำปาง
๔๓. ชมเมืองลำปางบนรถม้า จ.ลำปาง
๔๔. ฟาร์มนกกระจอกเทศ จ.พิจิตร
๔๕. บึงสีไฟ จ.พิจิตร
๔๖. วัดท่าซ่าง จ.พิจิตร
๔๗. โอเอซิส ซี เวิลด์ จ.จันทบุรี
๔๘. ตึกแดง จ.จันทบุรี
๔๙. ศาลสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช จ.จันทบุรี
๕๐. ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จ.จันทบุรี
๕๑. หาดคุ้งวิมาน จ.จันทบุรี

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้เรื่อง
๑	พระครูจันทวิริโยภาส และคณะ	คุณธรรมนำใจป้องกันภัยในครอบครัว
๒	นายจักรพันธ์ นาคลดดา	การศึกษาระบบทวิภาคี
๓	นางเลขา สมยีน	พยาบาลหลักสูตรใหม่
๔	นายสุบิล มูลศรี	ค่ายประวัติเมืองเชียงใหม่ร่วมคำฝีเมืองเชียงใหม่ กำมะเก่า
๕	พ่อสล่ามันน์ พิเคราะห์	คำว จ้อย ซอ
๖	เจ้าหน้าที่การกีฬาแห่งประเทศไทย	วิทยาศาสตร์กับการกีฬา
๗	เจ้าหน้าที่จากฝ่ายส่งเสริมสุขภาพจากโรงพยาบาลเชียงใหม่	เด็กไทยฟันสะอาด เหงือกแข็งแรง
๘	นายเขียน สืบแสน	การจักสานไม้ไผ่
๙	นายศรีนวล ใจสภา	การจักสานไม้ไผ่
๑๐	นายฝ่าย บ้านสระ	การจักสานไม้ไผ่
๑๑	นายมอญ สืบแสน	อาหารพื้นบ้าน สำหรับน้ำจืด/เตา/ตะ
๑๒	นางนาง อุ่นตาล	อาหารพื้นบ้าน สำหรับน้ำจืด/เตา/ตะ
๑๓	นางจุฑาธปต์ พิเคราะห์ (พีบรรณ)	การทำขนมอบ
๑๔	นายนิรุต จันตะ	เสริมสวย/ประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง
๑๕	นายสนธิชัย ยอดชีวคำ	สมุนไพร
๑๖	พ่อกำนัน บุญธรรม	พืชไร่พืชสวน
๑๗	นางสาวสร้อยญา ศุภเวทเวहन	การจัดการขายส่งขายปลีก/ทำอาหาร
๑๘	นายเกษม ดาวตึงส์	พืชสวน
๑๙	นางจุฬาลักษณ์ วงศ์แพทย์	น้ายาล้างจาน/น้ายาปรับผ้านุ่ม
๒๐	แม่ปราณี ขาวน่าน	ขนมเงินเมือง
๒๑	นายบัวทอง แก้วดวงดี	การเพาะจิ้งหรีด
๒๒	นางสมพร คำลือ	การทำขนมจีบซาลาเปา
๒๓	นางสาวขวัญเรือน วิไลรัตน์	การเพาะเห็ดหลม
๒๔	นายธนู	การเพาะโคนน้อย/เห็ดฟางในตะกร้า/ผลิตภัณฑ์จากต้นไมยราพยักษ์
๒๕	คณะพระอาจารย์วัดต้าม่อน จ.พะเยา	โครงการ ละอ่อนพะเยากล้าดี
๒๖	คณะวิทยากรจากมหาวิทยาลัยพะเยา	โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
๒๗	คณะพระอาจารย์วัดปงสนุก	ทำขนมพื้นบ้าน โคม ตุง ผ้ามัดย้อม(อาบน้ำฝน)
๒๘	นางจันสม พิเคราะห์	จักสานไม้กวาดดอกหญ้า
๒๙	นางลัดดา วงศ์ชัย	สับประรดนางและน้ำพริกวังสะ
๓๐	พระครูนันทวิโรทัย (อุทัย อินทปญโญ)	ตัวอักษรล้านนา, สืบชะตา, พิธีกรรมต่างๆ
๓๑	พระครูนันทบุรีพิทักษ์ (ทูล สมณจิตโต)	ตัวอักษรล้านนา, สรรพช่าง

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้เรื่อง
๓๒	นายของ ฟ้าแลบ	จักสานกล่องข้าว, สุ่มไก่
๓๓	นายกอง ปิจจวงศ์	จักสานกล่องข้าว, สุ่มไก่
๓๔	นายอินหลง ใจกล้า	สู้ขวัญ, ส่งเคราะห์
๓๕	นายศรีลีย์ บ้านสระ	จักสานไม้กวาดทางมะพร้าว
๓๖	นายณรงค์ศักดิ์ ชมพร	การทำปราสาทศพ ต่อโลงศพ
๓๗	นายจันอิน ฟ่าน	การประกอบพิธีสู้ขวัญ

ส่วนที่ ๔

ผลการวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

ด้านโครงสร้าง (Structure)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
๑.สถานศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารที่คล่องตัว สอดคล้องกับกฎระเบียบว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด	-โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคมมีการบริหารจัดการที่คล่องตัว แข็งแรง มีประสิทธิภาพ เนื่องจากมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานตามที่หน่วยงานในสังกัดกำหนดไว้อย่างชัดเจน	-
๒.การกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ และมาตรฐานของหน่วยงานที่ชัดเจน มีคำสั่งมอบหมายงาน มีการทบทวนปรับเปลี่ยนโครงสร้างให้เหมาะสมกับทิศทางการบริหารสถานศึกษา	-บุคลากรในโรงเรียน ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากโรงเรียนมีการกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบและมาตรฐานของหน่วยงาน ได้ชัดเจนมีคำสั่งมอบหมายงาน มีการทบทวนปรับเปลี่ยนโครงสร้างให้เหมาะสมกับทิศทางการบริหารงานในโรงเรียน	- กำลังคนหรือจำนวนบุคลากรที่ไม่เพียงพอโดย ๑ คน ที่ทำหลายภาระงานและอาจมีงานที่ต้องใช้เวลาในการศึกษาใหม่เนื่องจากไม่ได้เรียนมาโดยตรง เช่น การทำพัสดุ การเงิน บัญชี

ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
๑.ทิศทางของสถานศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์) ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	๑.สถานศึกษาดำเนินงานได้ตรงตามเป้าประสงค์ชัดเจนคล่องตัวเนื่องจากได้มีการกำหนดทิศทางของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	-
๒.โครงการ /กิจกรรมที่กำหนดสอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าประสงค์	-การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ สำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้เนื่องจากโรงเรียนได้มีการกำหนดให้ปฏิบัติตามกิจกรรม/โครงการ ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้	-
๓.การถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในระดับกลุ่ม และระดับบุคคล	-ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสามารถนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติงานในระดับกลุ่มและบุคคลได้อย่างทั่วถึงเนื่องจากการประชุมวางแผนและให้ความรู้อย่างสม่ำเสมอและทั่วถึง	-

ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้านระบบการดำเนินงานขององค์กร (Systems)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
๑.ระบบให้บริการแก่ประชากรวัยเรียนในเขตบริการ	- ร้อยละ ๙๕ ของประชากรในวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าศึกษาต่อในระบบโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์และแนะแนวทางการศึกษาในพื้นที่บริการทุกพื้นที่ทั้งจากการออกไปแนะแนวการศึกษาต่อที่โรงเรียน และ ระบบออนไลน์ต่าง ๆ	
๒.ระบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร	- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดูอยู่ในระดับสูงอย่างต่อเนื่องทุกปี เนื่องจาก โรงเรียนจัดระบบการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๕๑ โดยมีการบูรณาการกับทักษะด้านอื่น ๆ	
๓.ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) รอบที่ ๓ อยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากมีการวางแผนดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	
๔.ระบบการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ	- นักเรียนจบหลักสูตรสถานศึกษา ๑๐๐ % เนื่องจากมีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	- สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ไม่เพียงพอ
๕.ระบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	- นักเรียนจบการศึกษา ๑๐๐ % ได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและประกอบอาชีพได้ตามความต้องการของตนเองได้เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	-
๖.หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด เนื่องจากมีการจัดทำหลักสูตรและและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิชาสะเต็มศึกษา ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สวนพฤษภาคมศาสตร์ โรงเรียนและทักษะอาชีพสู่การมีงานทำ	-

ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
๑.คุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	-ผู้บริหารมีการบริหารจัดการที่ดีเนื่องจาก ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ความรู้ ความสามารถ และคุณธรรม	-
๒.การกระจายอำนาจตัดสินใจให้ บุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ปฏิบัติงาน อย่างเต็มที่	- ผลของการปฏิบัติงานภายนอกองค์กร เป็นไปอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ เนื่องจากการกระจายอำนาจตัดสินใจ บุคลากรอย่างเต็มที่จากการกระจายงานตาม โครงสร้างการทำงานที่ชัดเจน	-
๓.การใช้รูปแบบบริหารจัดการที่ เหมาะสมในการบริหารงาน เช่น การสั่งการ การควบคุม การจูงใจ สะท้อนถึงวัฒนธรรมองค์กร	-มีการจัดการบริหารที่ดีเนื่องจากการทำงาน เป็นทีมและการให้คำปรึกษาที่ดีของครูอาวุโส ต่อครูรุ่นน้อง	-
๔.การคิดค้นระบบงานและเทคนิคการ บริหารเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานมุ่งสู่ วิสัยทัศน์	-มีการขอความคิดเห็น ประชุม ในหัวข้อ ประเด็นต่าง ๆ ของครูและบุคลากรใน โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อหาทางออกหรือ หาเทคนิควิธีการที่ดีที่สุดร่วมกัน	-

ด้านบุคลากร/สมาชิกในองค์กร (Staff)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
ครูมีความสามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	-ครูมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานที่ ได้รับมอบหมาย เนื่องจากได้รับการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งทางด้านวิชาการและ วิชาชีพ	-

ด้านทักษะความรู้ ความสามารถขององค์กร (Skills)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
ครูมีความสามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผู้เรียนมีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีเนื่องจาก ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและตรงกับมาตรฐานการเรียนรู้และ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	-

ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในองค์กร (Shared Values)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. ค่านิยมและบรรทัดฐานที่ยึดถือร่วมกันโดยสมาชิกขององค์กรที่ได้กลายเป็นรากฐานของระบบการบริหาร	สถานศึกษามีระบบการบริหารที่ดีมีประสิทธิภาพเนื่องจากมีการบริหารแบบมีส่วนร่วมทั้งจากคณะครูในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	-
๒. วิธีการปฏิบัติของบุคลากรและผู้บริหารภายในองค์กร หรืออาจเรียกว่า วัฒนธรรมองค์กร	สถานศึกษามีวัฒนธรรมที่ดีเนื่องจากโดยภาพรวมของบุคลากรมีความประพฤติและการปฏิบัติที่ดีงาม เหมาะสมกับตำแหน่งและวิชาชีพของความเป็นครู	-

ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
๑. กลุ่มผู้รับบริการโดยตรง ได้แก่ กลุ่มประชากรวัยเรียน เด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ	<p>๑.๑ เป็นโรงเรียนมัธยมแห่งเดียวในอำเภอส่งผลให้นักเรียนในเขตบริการเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ มากขึ้น</p> <p>๑.๒ อำเภอเชียงม่วนเป็นอำเภอที่อยู่ห่างไกลจังหวัด ห่างไกลจากแหล่งอบายมุขส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์</p> <p>๑.๓ โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน โดยจัดหาครูพี่เลี้ยงสำหรับเด็กพิการเพื่อเข้ามาดูแลให้ความช่วยเหลือ</p> <p>๑.๔ จัดหาทุนการศึกษาทั้งจากหน่วยงานรัฐและเอกชน</p> <p>๑.๕ มีหอพักสำหรับนักเรียนที่บ้านอยู่ห่างไกลจากโรงเรียน</p> <p>๑.๖ มีระบบอินเทอร์เน็ตทั่วโรงเรียนให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูล</p>	<p>๑.๑ เป็นโรงเรียนเปิดรับนักเรียนทั้งหมดไม่มีการสอบคัดเลือก ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีปัญหาในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลมากและหลากหลายปัญหาในการเรียน</p> <p>๑.๒ นักเรียนที่เลือกเรียนในอำเภอเชียงม่วนเป็นสังคมชนบท ขาดการแข่งขัน ส่งผลให้นักเรียนขาดความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้ และขาดการแข่งขัน</p> <p>๑.๓ การขาดแคลนทุนทรัพย์ บ้านยากจนส่งผลให้นักเรียนต้องไปช่วยงานที่บ้านและขาดเรียนในช่วงฤดูทำงาน</p>

ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
๒.กลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชาชนทั่วไป หน่วยงานราชการในพื้นที่ ชุมชน	๒.๑ ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ประชาชนทั่วไป หน่วยงานราชการทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในพื้นที่และนอกพื้นที่ มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนมีพัฒนาการในการบริหารงานในทุกด้านดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒.๒ ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานราชการให้ความร่วมมือ และสนับสนุน โรงเรียนในด้านงบประมาณ เช่น เงินระดมทรัพยากร บุคลากร ส่งผลให้โรงเรียนเกิดความคล่องตัวในการบริหารงานส่งผลให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น	-

ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
๑.นโยบายรัฐบาลชุดปัจจุบัน	๑.นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่อนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง และนักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและส่งผลให้สถานศึกษาบริหารจัดการการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-รัฐบาลมีการเปลี่ยนแปลง บ่อยส่งผลให้นโยบายการจัดการศึกษาไม่ต่อเนื่อง
๒.นโยบายการศึกษาของ หน่วยงานต้นสังกัด	-ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็น ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรมและนักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ซึ่งทางโรงเรียน เชียงม่วนวิทยาคมได้จัดการเรียนการสอนที่นอกจากอิงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วยังได้บูรณาการ ทักษะอื่น ๆ เข้าไปร่วมด้วย ไม่ว่าจะเป็นทักษะทางด้าน เทคโนโลยี ทักษะทางด้านภาษา ทักษะการมีงานทำ และจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning	-

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
๓.บทบาทของกลุ่มผลประโยชน์และกลุ่มพลังทางการเมือง พฤติกรรมทางการเมือง	๓.๑ โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งเดียวในอำเภอเชียงใหม่ส่งผลให้ได้รับการสนับสนุนจากกลุ่มผลประโยชน์และกลุ่มพลังทางการเมือง หลายหน่วยงาน ๓.๒ หน่วยงานภายนอกจากเอกชน เช่นบริษัทบ้านปูจำกัดมหาชน องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านมาง องค์การบริหารส่วนจังหวัดพะเยา เทศบาลตำบลเชียงใหม่ ให้การสนับสนุนงบประมาณ ส่งผลให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพ	-บทบาทของกลุ่มผลประโยชน์และกลุ่มพลังทางการเมือง ไม่เข้มแข็ง นโยบายไม่แน่นอน ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการโรงเรียน
๔.ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา	ความชัดเจนของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๖๒ ที่กำหนดวัตถุประสงค์การศึกษาไว้ชัดเจน กำหนดโครงสร้างหลักสูตร กำหนดบทบาทครูและบุคลากรทางการศึกษา มีฐานข้อมูลที่เรียกว่า Big data กำหนดให้มีคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ ทำให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีแบบแผนและมีคุณภาพ	

ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านเศรษฐกิจ (Economic)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
๑.สถานะทางเศรษฐกิจ เช่นราคาน้ำมัน อัตราการว่างงาน อัตราค่าครองชีพ ผลผลิตทางการเกษตร	๑.ค่าครองชีพต่ำและมีวิถีชีวิตแบบชาวบ้าน ยังสามารถดำรงชีพจากการทำการเกษตรและพึ่งพาทรัพยากรในป่าไม้ในการดำรงชีพ	-ราคาผลผลิตทางการเกษตรราคาตกต่ำ ในขณะที่สินค้าและราคาน้ำมันแพงขึ้น ส่งผลให้เกิดภาวะเงินเฟ้อ กระทบรายได้ของผู้ปกครอง
๒.งบประมาณ/การสนับสนุนงบประมาณของรัฐบาล	-โครงการประชารัฐต่างๆ และทุนการศึกษา	-ได้รับงบประมาณจากรัฐบาลเงินอุดหนุนรายหัวของนักเรียนส่งผลให้การบริหารจัดการของโรงเรียนขาดความคล่องตัวและอยู่ในวงจำกัด

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social cultural)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
๑.จำนวนประชากรและโครงสร้างประชากร กลุ่มเป้าหมาย	-	-อัตราการเกิดของประชากร ลดลง ทำให้จำนวนนักเรียนลดลงส่งผลต่องบประมาณที่สนับสนุนโรงเรียน
๒.สภาพของชุมชนครัวเรือน กลุ่มเป้าหมาย	-ชุมชนเป็นสังคมชนบท มีการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน มีความสัมพันธ์ฉันเครือญาติ ดูแลบุตรหลานได้ใกล้ชิด ห่างไกลจากแหล่งอบายมุข ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์และโรงเรียนได้ส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง	-
๓.คุณภาพชีวิตของประชาชน ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อ ค่านิยม และวัฒนธรรม	-ประชาชนปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีดั้งเดิม ส่งผลให้การสืบทอดวัฒนธรรมที่งดงามอย่างต่อเนื่อง	-ค่านิยมในการจัดงานเลี้ยงสังสรรค์ในชุมชน ส่งผลให้เยาวชนมีพฤติกรรมเลียนแบบ
๔.ระดับการศึกษาและอัตราการรู้หนังสือของประชากร	-	-ระดับการศึกษาและอัตราการเรียนรู้หนังสือของประชากรโดยเฉลี่ยค่อนข้างต่ำส่งผลให้ขาดความเข้าใจในเรื่องการจัดการศึกษา

ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านเทคโนโลยี (Technological)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
ความก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีที่มีผลต่อการดำเนินงาน	-มีการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร ประสานงาน ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ	-ระบบเครือข่ายโทรคมนาคมไม่ครอบคลุมพื้นที่ส่งผลให้การติดต่อสื่อสารและสืบค้นข้อมูลมีปัญหา และอุปสรรคขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก
จากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบแรก เมื่อวันที่ ๑๘ ถึง ๒๐ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียนซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน			
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์		✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	✓		
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		✓	
มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			✓
ด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการจัดองค์การ / โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา		✓	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ ๑๘ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓	

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้บริหาร			
ด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ ๒๕ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้		✓	
ด้านครู			
มาตรฐานที่ ๒๒ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓	
มาตรฐานที่ ๒๔ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ			✓

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบแรก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

จุดเด่น

- นักเรียนโรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเฉพาะในเรื่องการรู้จักกาลเทศะ และการมีสัมมาคารวะ
- ครูโรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม เป็นผู้มีความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ดี ซึ่งจะเห็นได้จากการเขียนแผนการสอนที่ค่อนข้างมีคุณภาพ อันเป็นผลมาจากการได้รับการพัฒนาตามขั้นตอนและกระบวนการต่างๆ
- การมีมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหารซึ่งทำให้เกิดภาวะผู้นำ และทำให้ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทั้งชุมชนและบุคลากรในโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

- นักเรียนควรได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะที่สำคัญตามหลักสูตร กระบวนการคิดและคุณลักษณะด้านความเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- การใช้และการพัฒนาแผนการสอน
- การให้ความสำคัญกับการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

- ในการพัฒนาความรู้และทักษะตามหลักสูตร โรงเรียนควรให้ความสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนอย่างจริงจังและเป็นรูปธรรม ด้วยการฝึกให้นักเรียนรู้จักและคุ้นเคยกับการคิดหาคำตอบจาก

กิจกรรมการสอนต่างๆ ทั้งจากการตั้งคำถามในการสอนแบบบรรยาย การคิดค้นหาคำตอบจากโครงงาน รายงาน ฯลฯ ทั้งนี้ควรให้ความสำคัญกับกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาภาษาไทย โดยเฉพาะในเรื่องของการสรุปประเด็น การตีความ เนื่องจากสิ่งเหล่านี้มีความสัมพันธ์กับการพัฒนาด้านความคิดด้วย รวมทั้งการสร้างลักษณะนิสัยรักการอ่านด้วยกิจกรรมต่างๆ

๒. แม้ว่าแผนการจัดการเรียนรู้ของครูจะอยู่ในระดับที่ค่อนข้างมีคุณภาพ แต่ครูมักจะไม่ค่อยให้ความสำคัญกับแผนทั้งเนื้อหา กิจกรรม รวมทั้งกระบวนการวัดประเมินผล ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับสิ่งเหล่านี้ให้มากขึ้น โดยถือว่าเป็นลักษณะสำคัญที่สุดประการหนึ่งของการเป็นครูมืออาชีพ นอกจากนี้การบันทึกหลังสอน และการวิจัยในชั้นเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งที่ครูทุกท่านไม่ควรละเลย เพราะเป็นหลักฐานและข้อมูลสำคัญที่สุดในการพัฒนาแผนการสอน/แผนการจัดการเรียนรู้ของตนเองให้มีคุณภาพมากขึ้น

๓. ควรเห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับแผนการสอน/แผนการจัดการเรียนรู้ของครูแต่ละคน โดยเน้นการจัดกิจกรรม เพื่อฝึกและกระตุ้นให้นักเรียนพัฒนาด้านกระบวนการคิด รวมทั้งควรให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาลักษณะนิสัยให้นักเรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคมได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสอง เมื่อวันที่ ๒๒, ๒๕ ถึง ๒๖ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๐ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียนซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			✓	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์		✓		
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓
ด้านครู มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ				✓
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
ด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้				✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๓.๓๒

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก (รอบสอง)

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายในท้องถิ่น รวมทั้งมีผู้อุปถัมภ์ทั้งการปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน โดยจัดให้มีการกำกับติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่นด้านคุณภาพผู้เรียน

มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่านและการค้นคว้า มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคม เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต รักความเป็นไทย สามารถสืบสานวัฒนธรรมไทย และรู้คุณค่าในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

จุดเด่นด้านการจัดการเรียนรู้

ครูมีจำนวนเพียงพอ และสอนตรงตามวิชาเอก วิชาโทและความถนัด มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อนวัตกรรมทางเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม มีการทำวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อนำผลการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน มีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเด่นด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

โรงเรียนที่ได้มาตรฐาน มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ร่มรื่นสวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีเอกลักษณ์อันโดดเด่นซึ่งเกิดจากการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา ร่วมสนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

จุดเด่นด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

ชุมชนให้การยอมรับศรัทธามีส่วนร่วมในการพัฒนาและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

๑. ด้านผู้เรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดให้หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนและความต้องการของชุมชน สำหรับผู้เรียนที่สนใจวิชาชีพอิสระ ควรส่งเสริมทักษะวิชาชีพอิสระให้สามารถนำไปพัฒนาเป็นอาชีพ เป็นการเพิ่มรายได้ให้ตนเองและครอบครัว

๒. ด้านครูควรนำผลการประเมินผู้เรียนไปพัฒนาปรับการเรียนการสอนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. ด้านผู้บริหารควรจัดรูปแบบการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นรูปแบบสากล และเป็นภาพรวมของโรงเรียน และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศจากทุกกลุ่มสาระให้เป็นสารสนเทศในภาพรวมของสถานศึกษาแล้วจัดเป็นเอกสาร

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคมเป็นโรงเรียนประจำอำเภอ และเป็นโรงเรียนในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนในฝัน(รุ่นที่ ๑) ซึ่งจำเป็นต้องจัดให้มีห้องปฏิบัติการต่างๆ ทำให้ห้องเรียนที่มีอยู่ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จุดเด่น

โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคมได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากร และงบประมาณจากหน่วยงานภายนอกองค์กรส่วนท้องถิ่น ชุมชน และผู้ปกครองที่เห็นความสำคัญของการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนมาโดยตลอด อีกทั้งโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และโรงเรียนเป็นของชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคมควรพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด				✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์				
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓
โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ			✓	

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ใช่ ไม่ใช่
- มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ใช่ ไม่ใช่
- ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ใช่ ไม่ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก (รอบสาม)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยครูควรนำผลการประเมิน O-NET มาเป็นข้อมูลเพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนา ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒) ครูควรใช้เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย สอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่เรียนอ่อน สอนเสริมผู้เรียนที่ เรียนดี ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ใบงาน ใบความรู้ กระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ การสอนแบบโครงงาน ทบทวน สรุปความรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล นอกจากนี้ ครูควร จัดหาเครื่องมือในการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับแนวการวัดผลของ สทศ. ให้ผู้เรียนได้ฝึกทำ ฝึกวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมด้านวัดผล ประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน

๓) ผู้บริหารควรนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรจัดหา จัดทำ ใช้ บำรุงรักษา และส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนให้ ครอบคลุมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น นอกจากนี้ สถานศึกษาควรจัดหาหนังสือเรียน หนังสือสำหรับศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนช่วงชั้นที่ ๓ - ๕ ไว้ในห้องสมุดให้เพียงพอและครอบคลุมทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูนำผลงานของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มาจัดแสดงผลงานไว้ใน ห้องเรียนเพื่อเป็นการส่งเสริมให้กำลังใจแก่ผู้เรียน เผยแพร่ผลงานของผู้เรียน นอกจากนี้ ผู้บริหารควรนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ให้สูงขึ้นและรองรับการ ทดสอบของ สทศ.

๓. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรกำหนดทิศทางการพัฒนามาตรฐานและคุณภาพการศึกษาจำนวน ๑๕ มาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงให้พัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

- ๑) บทเรียน On – Web : บทเรียน Online ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โดยประกอบด้วย แบบเรียน แบบฝึกและแบบทดสอบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อสนองตอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒) OSOP น้ำผึ้ง (One School One Product) : โครงการส่งเสริมอาชีพอิสระ เลี้ยงผึ้งในสวนลำไย ผลิตน้ำผึ้งธรรมชาติเพื่อบริโภคและส่งออกสู่ตลาด
- ๓) โครงการรักษาศิลป์ล้านนา เถลิงพระเกียรติฯ : ส่งเสริมเอกลักษณ์ด้านศิลปะพื้นเมือง ตั้งเป้าหมายผู้เรียน ๑ คน สามารถสืบทอดกิจกรรมทางด้านศิลปะของตนเองอย่างน้อย ๑ ชนิด ได้แก่ ฟ้อนเล็บ ฟ้อนเทียน ฟ้อนก๋ายลาย ฟ้อนนกกิ่งกะหลา เต็นโต การตีกลองสะบัดชัย ฟ้อนดาบ ฟ้อนเจิง ตีกลองปู่เจ การทำโคมล้านนา และการตัดตุ่งล้านนา สามารถเป็นแกนนำในชุมชนได้

ส่วนที่ ๕

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานในระดับสากล เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ และรับผิดชอบต่อสังคมโลก

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รักความเป็นไทย และปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น รักษาสุขภาพ มีภาวะผู้นำและไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพภูมิทัศน์ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความพร้อมเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๕.๓ ผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ

ด้านที่ ๑ โครงสร้างพื้นฐาน องค์กรประกอบ ๗ เรื่อง คือ

- ๑) อาคารสถานที่
- ๒) ระบบสาธารณูปโภค
- ๓) สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้
- ๔) ระบบการป้องกันและระบบความปลอดภัยภายในโรงเรียน
- ๕) โภชนาการและสุขภาพ
- ๖) สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้พิการหรือผู้มีความต้องการพิเศษ
- ๗) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ด้านที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีองค์ประกอบ ๕ เรื่อง คือ

- ๑) ภาวะผู้นำ
- ๒) ภาษาและการสื่อสาร (อย่างน้อย ๒ ภาษา ไทยและอังกฤษ)
- ๓) การบริหารสถานศึกษา
- ๔) การบริหารแบบมีส่วนร่วม
- ๕) การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน

ด้านที่ ๓ ครู และบุคลากรทางการศึกษา องค์กรประกอบ ๖ เรื่อง คือ

- ๑) ครูครบชั้นเรียน ตรงสาขาวิชา มีบุคลากร ชุรการ และนักการภารโรง และครูมีทักษะวิชาชีพ
- ๒) หลักสูตรการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้
- ๓) การจัดการชั้นเรียน
- ๔) ภาษาและการสื่อสาร (อย่างน้อย ๒ ภาษา ไทยและอังกฤษ)
- ๕) การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูมีศักยภาพในการแยกความสามารถของนักเรียนในชั้นได้

เป็นรายบุคคล

- ๖) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน
- ๗) การพัฒนาตนเองแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้
- ๘) ครูสามารถใช้เทคโนโลยี ICT ในการจัดการเรียนการสอน และการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

ด้านที่ ๔ นักเรียน องค์ประกอบ ๑๑ เรื่อง คือ

- ๑) ความเป็นพลเมืองดี (Moral Quotient) ตามค่านิยม ๑๒ ประการ
- ๒) ทักษะชีวิต (ผ่านกระบวนการลูกเสือ)
- ๓) พัฒนาการทางสติปัญญา (Intelligence Quotient)
- ๔) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient)
- ๕) ทักษะคติ (Attitude)
- ๖) พัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (Physical)
- ๗) จบการศึกษา - มีงานทำ สามารถประกอบอาชีพได้ (ได้รับการแนะแนวอย่างถูกต้องและรอบด้าน)
- ๘) ภาษาและการสื่อสาร (อย่างน้อย ๓ ภาษา ๑.ไทย ๒.อังกฤษ ๓.จีน/ญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส)
- ๙) เด็กเก่ง ICT
- ๑๐) มีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑๑) รักการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์

ด้านที่ ๕ การมีส่วนร่วมในการพัฒนา

- ๑) เอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ ภาครัฐ และโรงเรียน เข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนในการ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ และโรงเรียนคุณภาพประจำจังหวัด

๕.๔.ค่ากำหนดมาตรฐานการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพัฒนา	ระดับคุณภาพ/เป้าหมาย		
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ ของผู้เรียน	ผู้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ	๔	๔	๔
	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๓	๔	๔
	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔	๔	๔
	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔	๔	๔
	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓	๔	๔
	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๔	๔	๔
๑.๒ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ของผู้เรียน	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๔	๔	๔
	มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๔	๔	๔
	ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๔	๔	๔
	มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๔	๔	๔
	มีคุณลักษณะในการประหยัดอดออม	๓	๔	๔
	สืบสานวัฒนธรรมและศิลปะล้านนา	๔	๔	๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔	๔	๔
	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	๔	๔
	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓	๔	๔
	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	๔	๔
	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๓	๔	๔
	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๔	๔	๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๓	๔	๔
	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	๔	๔
	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	๔	๔
	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	๔	๔	๔
	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๓	๔	๔

๕.๕ ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ

วัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/งบประมาณ		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
	ผู้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ		
โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐
โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาไทย	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	๒๓,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๖๓๐,๐๐๐	๖๕๐,๐๐๐	๖๕๐,๐๐๐
โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
โครงการ การจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา+SMT+หุ่นยนต์	๗,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
โครงการส่งเสริม Pisa (ภาษาไทย)	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
รวม	๘๐๕,๐๐๐	๘๓๐,๐๐๐	๘๓๐,๐๐๐
มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			
โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๖๓๐,๐๐๐	๖๕๐,๐๐๐	๖๕๐,๐๐๐
โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
โครงการ การจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา+SMT+หุ่นยนต์	๗,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
โครงการส่งเสริม Pisa (ภาษาไทย)	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
รวม	๗๑๗,๐๐๐	๗๔๐,๐๐๐	๗๔๐,๐๐๐

วัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย/งบประมาณ		
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาไทย	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	๒๓,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระฯ ศิลปะ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๖๓๐,๐๐๐	๖๕๐,๐๐๐	๖๕๐,๐๐๐
	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียน	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
	โครงการ การจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา+SMT+หุ่นยนต์	๗,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา พลานามัย	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	รวม	๙๖๐,๐๐๐	๙๘๕,๐๐๐	๙๘๕,๐๐๐

วัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย/งบประมาณ		
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร				
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาไทย	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	๒๓,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
	โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๖๓๐,๐๐๐	๖๕๐,๐๐๐	๖๕๐,๐๐๐
	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียน	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
	โครงการจ้างบุคลากรต่างชาติ(จีน)+(อังกฤษ)	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐
	โครงการ การจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา+SMT+หุ่นยนต์	๗,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	โครงการภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	รวม	๑,๔๒๓,๐๐๐	๑,๔๕๐,๐๐๐	๑,๔๕๐,๐๐๐
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา				
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาไทย	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	๒๓,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการงานอาชีพและ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

วัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย/งบประมาณ		
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
	เทคโนโลยี			
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระฯ ศิลปะ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา พลานามัย	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
	โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๖๓๐,๐๐๐	๖๕๐,๐๐๐	๖๕๐,๐๐๐
	โครงการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	รวม	๗๒๑,๐๐๐	๗๔๓,๐๐๐	๗๔๓,๐๐๐
	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	โครงการเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการที่ดี	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	โครงการ การเรียนรู้งานอาชีพเหมาะสมกับศักยภาพส่งผลให้ นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการค่ายรักษ์ศิลป์ล้านนา	๑๗๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
	รวม	๑๙๕,๐๐๐	๒๓๔,๐๐๐	๒๓๔,๐๐๐
๑.๒คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาไทย	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

วัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย/งบประมาณ		
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	๒๓,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระฯ ศิลปะ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา พลานามัย	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๖๓๐,๐๐๐	๖๕๐,๐๐๐	๖๕๐,๐๐๐
	โครงการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	โครงการจ้างบุคลากรต่างชาติ(จีน)+(อังกฤษ)	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐
	โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	โครงการ การจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา+SMT+หุ่นยนต์	๗,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการ การสร้างความเข้มแข็งในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	โครงการเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการที่ดี	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการพัฒนาด้านสุขภาวะสุขศึกษาของนักเรียน (กีฬาภายใน+ ภายนอก+อื่นๆ)	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
	โครงการพัฒนากลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมต่างๆ เช่น ไหว้ครู ฯลฯ)	๕,๕๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐
	โครงการพัฒนากลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ)	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
	โครงการโรงเรียนสีขาว	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
	รวม	๑,๓๙๓,๕๐๐	๑,๔๓๐,๐๐๐	๑,๔๓๐,๐๐๐
มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย				

วัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย/งบประมาณ		
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
	โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	โครงการเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการที่ดี	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	โครงการ การเรียนรู้งานอาชีพเหมาะสมกับศักยภาพส่งผลให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการค่ายรักษ์ศิลป์ล้านนา	๑๗๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
	โครงการพัฒนากลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมต่างๆ เช่น ไหว้ครู ฯลฯ)	๕,๕๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐
	รวม	๑๘๕,๕๐๐	๒๒๗,๐๐๐	๒๒๗,๐๐๐
ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย				
	โครงการภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	โครงการค่ายรักษ์ศิลป์ล้านนา	๑๗๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
	โครงการพัฒนากลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕,๕๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐
	โครงการพัฒนากลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ)	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาผ่านกิจกรรมสถานักเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการโรงเรียนสีขาว	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
	โครงการปฐมนิเทศนักเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	รวม	๒๗๕,๕๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐
มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม				
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา พลานามัย	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

วัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย/งบประมาณ		
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
	โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	โครงการโรงเรียนสุจริต วิทยุทศส่งเสริมคุณธรรม	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	โครงการเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการที่ดี	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการพัฒนาด้านสุขภาวะสุขภาพของนักเรียน (กีฬาภายใน+ ภายนอก+อื่นๆ)	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๒๑,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
	โครงการจิตอาสา	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	รวม	๙๖,๐๐๐	๑๐๙,๐๐๐	๑๐๙,๐๐๐
	มีคุณลักษณะในการประหยัดอดออม			
	โครงการธนาคารโรงเรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	โครงการเรียนรู้งานอาชีพเหมาะสมกับศักยภาพส่งผลให้นักเรียนมี รายได้ระหว่างเรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	เสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	รวม	๑๐,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐
	โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕๕๐,๐๐๐	๕๕๐,๐๐๐	๕๕๐,๐๐๐
	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐

วัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย/งบประมาณ		
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
	รวม	๖๑๑,๐๐๐	๖๑๑,๐๐๐	๖๑๑,๐๐๐
	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			
	โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐
	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน	๕๕๐,๐๐๐	๕๕๐,๐๐๐	๕๕๐,๐๐๐
	โครงการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐
	โครงการพัฒนาครูศตวรรษที่ ๒๑	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
	โครงการนิเทศการศึกษา	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียน	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐
	โครงการภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
	โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	โครงการ การจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา+SMT+หุ่นยนต์	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
	โครงการ การสร้างความเข้มแข็งในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	โครงการเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการที่ดี	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการพัฒนางานบุคลากร	๑๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
	โครงการการจัดการภัยพิบัติในสถานศึกษา	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการโรงเรียนสีขาว	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
	โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐

วัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย/งบประมาณ		
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
	รวม	๑,๑๙๒,๐๐๐	๑,๑๙๗,๐๐๐	๑,๑๙๗,๐๐๐
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย				
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาไทย	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	๒๓,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระฯ ศิลปะ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา พลานามัย	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๖๓๐,๐๐๐	๖๕๐,๐๐๐	๖๕๐,๐๐๐
	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียน	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
	โครงการจ้างบุคลากรต่างชาติ(จีน)+(อังกฤษ)	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐
	โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	โครงการ การจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา+SMT+หุ่นยนต์	๗,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการ การสร้างความเข้มแข็งในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	โครงการเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการที่ดี	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	โครงการ การเรียนรู้งานอาชีพเหมาะสมกับศักยภาพส่งผลให้ นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

วัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย/งบประมาณ		
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
	โครงการพัฒนากลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ)	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
	โครงการพัฒนางานแนะแนวให้มีความเข้มแข็ง	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	โครงการพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาเรียนร่วม/เรียนรวม	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาผ่านกิจกรรมสถานักเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการโรงเรียนสีขาว	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
	รวม	๑,๖๐๐,๐๐๐	๑,๖๓๖,๐๐๐	๑,๖๓๖,๐๐๐

วัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย/งบประมาณ		
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				
	โครงการนิเทศการศึกษา	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
	โครงการพัฒนาครูศตวรรษที่ ๒๑	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษา ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	โครงการพัฒนางานบุคลากร	๑๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
	รวม	๑๒๔,๐๐๐	๑๒๙,๐๐๐	๑๒๙,๐๐๐
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				
	โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียน	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
	โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา	๕๐๓,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐
	รวม	๗๑๓,๐๐๐	๗๑๐,๐๐๐	๗๑๐,๐๐๐
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้				
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	๒๓,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษา ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียน	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
	โครงการ การจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา+SMT+ หุ่นยนต์	๗,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	รวม	๒๓๕,๐๐๐	๒๔๐,๐๐๐	๒๔๐,๐๐๐

วัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/งบประมาณ			
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	๒๓,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระฯ ศิลปะ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา พลานามัย	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	โครงการ การจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา+SMT+หุ่นยนต์	๗,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการธนาคารโรงเรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาผ่านกิจกรรมสภานักเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการโรงเรียนสีขาว	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
	รวม	๑๑๐,๐๐๐	๑๑๕,๐๐๐	๑๑๕,๐๐๐

วัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย/งบประมาณ		
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้				
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	๒๓,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาไทย	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระฯ ศิลปะ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา พลานามัย	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๖๓๐,๐๐๐	๖๕๐,๐๐๐	๖๕๐,๐๐๐
	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	โครงการ การจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา+SMT+หุ่นยนต์	๗,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐
	รวม	๘๙๕,๐๐๐	๙๒๐,๐๐๐	๙๒๐,๐๐๐
มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาไทย	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

วัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย/งบประมาณ		
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	๒๓,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระฯ ศิลปะ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา พลานามัย	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๖๓๐,๐๐๐	๖๕๐,๐๐๐	๖๕๐,๐๐๐
	รวม	๗๘๘,๐๐๐	๘๑๐,๐๐๐	๘๑๐,๐๐๐
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน				
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาไทย	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	๒๓,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระฯ ศิลปะ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา พลานามัย	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	รวม	๑๐๓,๐๐๐	๑๐๕,๐๐๐	๑๐๕,๐๐๐

วัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย/งบประมาณ		
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			
	โครงการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	โครงการประชุมผู้ปกครองสัมพันธ์	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐
	โครงการนิเทศการศึกษา	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	โครงการกิจกรรมประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ	๐	๐	๐
	รวม	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐

ผู้บริหารรับรองข้อมูล ณ วันที่ ๑๑/๐๔/๒๕๖๕

๕.๖. ประมาณการงบประมาณตามโครงการและวิเคราะห์ความสอดคล้องของโครงการ

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑	โครงการ เสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการที่ดี	นายอนุพันธ์ มุสิกะ	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p>	<p>๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศไทย</p> <p>๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>ด้านที่ ๔ นักเรียน</p> <p>๑) ความเป็นพลเมืองดี (Moral Quotient) ตามค่านิยม ๑๒ ประการ</p>	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๒	โครงการการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา +STEM+หุ่นยนต์	นายวงศพัทธ์ วัจวล	ต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑.๑ ความสามารถของผู้เรียนในการอ่านและเขียนได้ ๑.๒ ความสามารถของผู้เรียนในด้านการสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ๑.๓ ความสามารถของผู้เรียนในด้านการคิดคำนวณ ๑.๔ ความสามารถของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ด้านที่ ๔ นักเรียน ๓) พัฒนาการทางสติปัญญา (Intelligence Quotient) ๔) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient) ๑๐) มีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ๑๑) รักการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์	๗,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๓.	โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนสิ่ง	นายวัฒนา คำจ้อย	โครงการใหม่	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ด้านที่ ๑ โครงสร้างพื้นฐาน ๓) สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐
๔	โครงการการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ	นางวินนา เทพคำ	ต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	ด้านที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ๓) การบริหารสถานศึกษา ๔) การบริหารแบบมีส่วนร่วม	-	-	-

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๕	โครงการการเรียนรู้งานอาชีพเหมาะสมกับศักยภาพส่งผลให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน	นางสาวพนิดา ดวงทิพย์	ต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศไทย ๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ด้านที่ ๔ นักเรียน ๒) ทักษะชีวิต ๓) จบการศึกษา - มีงานทำ สามารถประกอบอาชีพได้ (ได้รับการแนะแนวอย่างถูกต้องและรอบด้าน)	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๖	โครงการการสร้างความเข้มแข็งในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	นายณรงค์ฤทธิ์ ธนะจันทร์	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม</p>	๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	<p>ด้านที่ ๔ นักเรียน</p> <p>๑) ความเป็นพลเมืองดี (Moral Quotient) ตามค่านิยม ๑๒ ประการ</p> <p>๕) ทักษะคติ (Attitude)</p> <p>๘) ภาษาและการสื่อสาร (อย่างน้อย ๓ ภาษา ๑.ไทย ๒.อังกฤษ ต.จีน/ญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส)</p> <p>๙) เด็กเก่ง ICT</p> <p>๑๐) มีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p>	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๗	โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	นายภริพัชญ์ ปัทมาชัยวิวัฒน์	ต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ด้านที่ ๔ นักเรียน ๑) ความเป็นพลเมืองดี (Moral Quotient) ตามค่านิยม ๑๒ ประการ ๒) ทักษะชีวิต (ผ่านกระบวนการลูกเสือ) ๗) จบการศึกษา - มีงานทำ สามารถประกอบอาชีพได้ (ได้รับการแนะแนวอย่างถูกต้องและรอบด้าน)	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๘	โครงการค่ายรักษาศิลป์ล้านนา	นางสาวณัฐณิญา เร่งเร็ว	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศไทย</p> <p>๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p> <p>๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>ด้านที่ ๔ นักเรียน</p> <p>๒) ทักษะชีวิต</p> <p>๕) ทศนคติ</p> <p>๑๐) มีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๑๑) รักการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์</p>	๑๗๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๘	โครงการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	นายณรงค์ฤทธิ์ ธารจันทร์	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา</p> <p>๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>ด้านที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๓) การบริหารสถานศึกษา</p> <p>๔) การบริหารแบบมีส่วนร่วม</p> <p>๕) การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน</p>	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑๐	โครงการจ้างครูต่างชาติเจ้าของภาษา (จีน+อังกฤษ)	นางสาว กัญญาณี ชาวเขียว	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p> <p>๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา</p>	<p>ด้านที่ ๓ ครู และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑) ครูครบชั้นเรียนตรงสาขาวิชา มีบุคลากร ชูรการ และนักการภารโรง และครูมีทักษะวิชาชีพ</p> <p>๔) ภาษาและการสื่อสาร (อย่างน้อย ๒ ภาษา ไทยและอังกฤษ)</p>	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑๑	โครงการนิเทศการศึกษา	นางสาวกัญญาณี ชวาเขียว	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	<p>ด้านที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๓) การบริหารสถานศึกษา</p> <p>ด้านที่ ๓ ครู และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๗) การพัฒนาตนเองแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้</p>	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑๒	โครงการประชุมผู้ปกครองสัมพันธ์	นางสาว ญัฐณิญา เร่งเร็ว	ต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	ด้านที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ๔) การบริหารแบบมีส่วนร่วม ๕) การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ด้านที่ ๕ การมีส่วนร่วมในการพัฒนา ๑) เอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียน เข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ และโรงเรียนคุณภาพประจำจังหวัด	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑๓	โครงการจิตอาสา	นายवासินหวินวิไลรัตน์	โครงการใหม่	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ด้านที่ ๔ นักเรียน ๑) ความเป็นพลเมืองดี (Moral Quotient) ตามค่านิยม ๑๒ ประการ ด้านที่ ๕ การมีส่วนร่วมในการพัฒนา ๑) เอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียน เข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนในการ พัฒนาโรงเรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๑๔	โครงการพัฒนากลุ่มงานอำนวยการ	นางวินนาเทพคำ	ต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	ด้านที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ๑) ครูครบชั้นเรียน ตรงสาขาวิชา มีบุคลากร ธุรการ และนักการภารโรง และครูมีทักษะวิชาชีพ ด้านที่ ๓ ครู และบุคลากรทางการศึกษา	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑๕	โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวชวลิตา ยศलगใหญ่	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	ด้านที่ ๓ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๒) หลักสูตรการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑๖	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	นางสาววัลยา นาสาร	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p> <p>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p> <p>๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>ด้านที่ ๑ โครงสร้างพื้นฐาน</p> <p>๗) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>ด้านที่ ๓ ครู และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๘) ครูสามารถใช้เทคโนโลยี ICT ในการจัดการเรียนการสอนและการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม</p> <p>ด้านที่ ๔ นักเรียน</p> <p>๙) เด็กเก่ง ICT</p> <p>๑๐) มีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p>	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียน คุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑๗	โครงการพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาเรียนร่วม/เรียนรวม	นายกิตติภณ คำลือ	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p> <p>๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p>	<p>๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา</p>	<p>ด้านที่ ๑ โครงสร้างพื้นฐาน</p> <p>๖) สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้พิการหรือผู้มีความต้องการพิเศษ</p> <p>ด้านที่ ๔ นักเรียน</p> <p>๒) ทักษะชีวิต (ผ่านกระบวนการลูกเสือ)</p> <p>๓) พัฒนาการทางสติปัญญา (Intelligence Quotient)</p> <p>๔) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient)</p> <p>๕) ทักษะคติ (Attitude)</p> <p>๗) จบการศึกษา - มีงานทำ สามารถประกอบอาชีพได้ (ได้รับการแนะแนวอย่างถูกต้องและรอบด้าน)</p>	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑๘	โครงการพัฒนางาน แนะแนวให้มีความ เข้มแข็ง	นางกัญญา วงศ์ ใหญ่	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p>	<p>๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา</p> <p>๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา</p>	<p>ด้านที่ ๔ นักเรียน</p> <p>๓) พัฒนาการทางสติปัญญา (Intelligence Quotient)</p> <p>๔) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient)</p> <p>๕) ทักษะคติ (Attitude)</p> <p>๗) จบการศึกษา - มีงานทำ สามารถประกอบอาชีพได้ (ได้รับการแนะแนวอย่างถูกต้องและรอบด้าน)</p>	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑๙	โครงการพัฒนาด้านสุขภาวะสุขศึกษาของนักเรียน	นายवासินห์ วิไลรัตน์	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p> <p>๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>ด้านที่ ๔ นักเรียน</p> <p>๔) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient)</p> <p>๖) พัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (Physical)</p>	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๒๐	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียน (เครือข่ายคอมพิวเตอร์)	นางสาววัลยานาสาร	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการการศึกษา	<p>ด้านที่ ๔ นักเรียน</p> <p>๙) เด็กเก่ง ICT</p> <p>๑๐) มีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p>	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตาม ตัวชี้วัด	สอดคล้องตาม ยุทธศาสตร์ ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๒๑	โครงการ พัฒนาครู ศตวรรษที่ ๒๑	นายณรงฤทธิ์ ธนะจันทร์	โครงการ ใหม่	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ๒.๓ ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๖ การพัฒนา ประสิทธิภาพ ของระบบ บริหารจัดการ การศึกษา	ด้านที่ ๓ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๑) ครูครบชั้นเรียน ตรงสาขาวิชา มีบุคลากร ธุรการ และนักการภารโรง และครูมีทักษะ วิชาชีพ ๒) หลักสูตรการจัดการเรียนรู้และการ ประเมินผลการเรียนรู้ ๓) การจัดการชั้นเรียน ๔) ภาษาและการสื่อสาร (อย่างน้อย ๒ ภาษา ไทยและอังกฤษ) ๕) การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูมี ศักยภาพในการแยกความสามารถของนักเรียนใน ชั้นได้เป็นรายบุคคล ๖) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการ สอน ๗) การพัฒนาตนเองแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ ๘) ครูสามารถใช้เทคโนโลยี ICT ในการจัดการ เรียนการสอน และการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๒๒	โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	นางณัฐชากร วรรณทอง	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p> <p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p> <p>๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>ด้านที่ ๔ นักเรียน</p> <p>๓) พัฒนาการทางสติปัญญา (Intelligence Quotient)</p> <p>๑๐) มีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p>	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๒๓	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	นางสาวพนิดา ดวงทิพย์	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>ด้านที่ ๔ นักเรียน๗) จบการศึกษา - มีงานทำ สามารถประกอบอาชีพได้ (ได้รับการแนะแนวอย่างถูกต้องและรอบด้าน)</p> <p>๑๑) รักการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์</p>	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๒๔	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	นางสาวพิมพ์ลักษณ์ ใจแก้ว	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p> <p>๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p> <p>๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>ด้านที่ ๔ นักเรียน</p> <p>๘) ภาษาและการสื่อสาร (อย่างน้อย ๓ ภาษา ๑.ไทย ๒.อังกฤษ ๓.จีน/ญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส)</p> <p>๑๐) มีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p>	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๒๕	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาไทย	นายรงค์ชัย สืบแสน	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<p>ด้านที่ ๔ นักเรียน</p> <p>๘) ภาษาและการสื่อสาร (อย่างน้อย ๓ ภาษา ๑.ไทย ๒.อังกฤษ ๓.จีน/ญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส)</p> <p>๑๐) มีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p>	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๒๖	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	นางอัสมากรณ์ เกตุวีระพงศ์	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศไทย</p> <p>๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p> <p>๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>ด้านที่ ๔ นักเรียน</p> <p>๓) พัฒนาการทางสติปัญญา (Intelligence Quotient)</p> <p>๑๐) มีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p>	๒๓,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐

				<p>๑) มีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับ ผลผลิตของโรงเรียน คุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๒๗	โครงการยกระดับ คุณภาพผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระสุขศึกษา	นายวาสินหน วิไลรัตน์	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน</p> <p>๔) มีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคม</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>๑. การจัดการศึกษาเพื่อความ มั่นคงของสังคมและ ประเทศไทย</p> <p>๒. การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และ นวัตกรรม เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ</p> <p>๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุก ช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้</p>	<p>ด้านที่ ๔ นักเรียน</p> <p>๔) ความฉลาดทาง อารมณ์ (Emotional Quotient)</p> <p>๖) พัฒนาการด้าน ร่างกายสมวัย (Physical)</p>	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๒๘	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	นายอาณัญ อินสมบัติ	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ</p> <p>๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p> <p>๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>ด้านที่ ๔ นักเรียน</p> <p>๔) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient)</p> <p>๕) ทักษะคติ (Attitude)</p> <p>๑๑) รักการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์</p>	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๒๙	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน	นางสาวชวลิตา ยศลาภใหญ่	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p> <p>๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ</p> <p>๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p> <p>๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>ด้านที่ ๔ นักเรียน</p> <p>๑) ความเป็นพลเมืองดี (Moral Quotient) ตามค่านิยม ๑๒ ประการ</p> <p>๒) ทักษะชีวิต (ผ่านกระบวนการลูกเสือ)</p> <p>๓) พัฒนาการทางสติปัญญา (Intelligence Quotient)</p> <p>๔) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient)</p> <p>๕) ทศนคติ (Attitude)</p> <p>๖) พัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (Physical)</p> <p>๗) จบการศึกษา - มีงาน</p>	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐

			<p>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน</p> <p>๑) มีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย</p> <p>๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p>		<p>ทำ สามารถประกอบ อาชีพได้ (ได้รับการแนะ แนวอย่างถูกต้องและรอบ ด้าน)</p> <p>๘) ภาษาและการสื่อสาร (อย่างน้อย ๓ ภาษา ๑. ไทย ๒.อังกฤษ ต.จีน/ ญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส)</p> <p>๙) เด็กเก่ง ICT</p> <p>๑๐) มีทักษะของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๑๑) รักการเรียนรู้ มี ความคิดสร้างสรรค์</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๓๐	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	นางกัญญา วงศ์ใหญ่	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	<p>๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศไทย</p> <p>๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p> <p>๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา</p>	<p>ด้านที่ ๔ นักเรียน</p> <p>๑) ความเป็นพลเมืองดี (Moral Quotient) ตามค่านิยม ๑๒ ประการ</p> <p>๕) ทักษะคติ (Attitude)</p> <p>๑๐) มีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p>	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๓๑	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นางกัญญา วงศ์ใหญ่	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>ด้านที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๔) การบริหารแบบมีส่วนร่วม</p> <p>๕) การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน</p> <p>ด้านที่ ๕ การมีส่วนร่วมในการพัฒนา</p> <p>๑) เอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถาน อื่นๆ รัฐ และโรงเรียน เข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ และโรงเรียนคุณภาพประจำจังหวัด</p>	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๓๒	โครงการโรงเรียนธนาคาร	นางสาวกัญญา ญัฐ เก่งการ	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศไทย	<p>ด้านที่ ๕ การมีส่วนร่วมในการพัฒนา</p> <p>๑) เอกชน บ้าน วัด/ ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียน เข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนในการ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ และโรงเรียนคุณภาพประจำจังหวัด</p>	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๓๓	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	นางอัสมากรณ์ เกตุวีระพงศ์	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>	๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	<p>ด้านที่ ๑ โครงสร้างพื้นฐาน</p> <p>๕) โภชนาการและสุขภาพ</p> <p>ด้านที่ ๔ นักเรียน</p> <p>๖) พัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (Physical)</p> <p>๔) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient)</p>	๒๑,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๓๔	โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา	นายสาวพนิดา ดวงทิพย์	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา</p>	<p>ด้านที่ ๑ โครงสร้างพื้นฐาน</p> <p>๑) อาคารสถานที่</p> <p>๒) ระบบสาธารณูปโภค</p> <p>๓) สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้</p>	๕๐๓,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๓๕	โครงการโรงเรียนสีขาว	นายรณรงค์ชัย สืบแสน	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p> <p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศไทย</p>	<p>ด้านที่ ๑ โครงสร้างพื้นฐาน</p> <p>๓) สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้</p> <p>๔) ระบบการป้องกันและระบบความปลอดภัยภายในโรงเรียน</p> <p>ด้านที่ ๔ นักเรียน</p> <p>๑) ความเป็นพลเมืองดี (Moral Quotient) ตามค่านิยม ๑๒ ประการ</p> <p>ด้านที่ ๕ การมีส่วนร่วมในการพัฒนา</p> <p>๑) เอกชน บ้าน วัด/ ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียน เข้ามามี</p>	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

			<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>		<p>มีส่วนร่วมและสนับสนุนในการ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ และโรงเรียนคุณภาพประจำจังหวัด</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๓๖	โครงการโรงเรียนสุจริตวิถีพุทธส่งเสริมคุณธรรม	นางจิรสุดา ปั่นโตน	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศไทย	<p>ด้านที่ ๔ นักเรียน</p> <p>๑) ความเป็นพลเมืองดี (Moral Quotient) ตามค่านิยม ๑๒ ประการ</p> <p>๑๐) มีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๔) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient)</p> <p>๕) ทักษะคติ (Attitude)</p>	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียน คุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๓๗	โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	นางสาวชาลิตา ยศลาภใหญ่	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>ด้านที่ ๔ นักเรียน</p> <p>๓) พัฒนาการทางสติปัญญา (Intelligence Quotient)</p> <p>๔) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient)</p> <p>๕) ทักษะชีวิต (Attitude)</p> <p>๗) จบการศึกษา - มีงานทำ สามารถประกอบอาชีพได้ (ได้รับการแนะแนวอย่างถูกต้องและรอบด้าน)</p> <p>๑๐) มีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๑๑) รักการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์</p>	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๓๘	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	นางสาวกัญญาณี ขวาชiew	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ</p>	<p>๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p> <p>๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>๔. การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา</p> <p>๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น</p>	<p>ด้านที่ ๔ นักเรียน</p> <p>๓) พัฒนาการทางสติปัญญา (Intelligence Quotient)</p> <p>๔) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient)</p> <p>๕) ทักษะชีวิต (Attitude)</p> <p>๗) จบการศึกษา - มีงานทำ สามารถประกอบอาชีพได้ (ได้รับการแนะแนวอย่างถูกต้องและรอบด้าน)</p> <p>๘) ภาษาและการสื่อสาร (อย่างน้อย ๓ ภาษา ๑.ไทย ๒.อังกฤษ ๓.จีน/ญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส)</p> <p>๙) เด็กเก่ง ICT</p> <p>๑๐) มีทักษะของผู้เรียนใน</p>	๖๓๐,๐๐๐	๖๕๐,๐๐๐	๖๕๐,๐๐๐

				การสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	มิตรกับสิ่งแวดล้อม	ศตวรรษที่ ๒๑			
--	--	--	--	--	--------------------	--------------	--	--	--

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๓๙	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด	นางสาวนภัสสร อินสมบัติ	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p>	<p>ด้านที่ ๔ นักเรียน</p> <p>๘) ภาษาและการสื่อสาร (อย่างน้อย ๓ ภาษา ๑.ไทย ๒.อังกฤษ ๓.จีน/ญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส)</p> <p>๑๐) มีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๑๑) รักการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์</p> <p>ด้านที่ ๑ โครงสร้างพื้นฐาน</p> <p>๑) อาคารสถานที่</p> <p>๓) สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้</p>	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๔๐	โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน	นางสาวนภัสสร อินสมบัติ	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p> <p>๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<p>ด้านที่ ๔ นักเรียน</p> <p>๓) พัฒนาการทางสติปัญญา (Intelligence Quotient)</p> <p>๔) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient)</p> <p>๘) ภาษาและการสื่อสาร (อย่างน้อย ๓ ภาษา ๑.ไทย ๒.อังกฤษ ๓.จีน/ญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส)</p> <p>๑๐) มีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๑๑) รักการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์</p>	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๔๑	โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพผู้เรียน ด้านศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์	นายอรรณู อินสมบัติ	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p>	๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<p>ด้านที่ ๔ นักเรียน</p> <p>๔) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient)</p> <p>๑๐) มีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๑๑) รักการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์</p>	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๔๒	โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา	นายวัฒนา คำจ้อย	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	<p>ด้านที่ ๑ โครงสร้างพื้นฐาน</p> <p>๓) สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้</p>	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๔๓	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาผ่านกิจกรรมลูกเสือ	นายจักรพงษ์ แก้วตา	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>ด้านที่ ๔ นักเรียน</p> <p>๑) ความเป็นพลเมืองดี (Moral Quotient) ตามค่านิยม ๑๒ ประการ</p> <p>๒) ทักษะชีวิต (ผ่านกระบวนการลูกเสือ)</p>	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๔๔	โครงการพัฒนากลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นายवासินห์ วิไลรัตน์	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p>	<p>๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา</p>	<p>ด้านที่ ๔ นักเรียน</p> <p>๑) ความเป็นพลเมืองดี (Moral Quotient) ตามค่านิยม ๑๒ ประการ</p> <p>๕) ทักษะคติ (Attitude)</p> <p>๑๐) มีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๑๑) รักการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์</p> <p>ด้านที่ ๕ การมีส่วนร่วมในการพัฒนา</p> <p>๑) เอกชน บ้าน วัด/</p>	๕,๕๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐

						ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียน เข้ามามี ส่วนร่วมและ สนับสนุนในการ พัฒนาโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพ ประจำอำเภอ และ โรงเรียนคุณภาพ ประจำจังหวัด			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๔๕	โครงการพัฒนางานบุคลากร	นายวงศพัทธ์ วังวล	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	<p>ด้านที่ ๓ ครู และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑) ครูครบชั้นเรียน ตรงสาขาวิชา มีบุคลากรธุรการ และนักการภารโรง และครูมีทักษะวิชาชีพ</p> <p>๒) หลักสูตรการจัดการเรียนรู้และการประเมินผล การเรียนรู้</p> <p>๓) การจัดการชั้นเรียน</p> <p>๔) ภาษาและการสื่อสาร (อย่างน้อย ๒ ภาษา ไทย และอังกฤษ)</p> <p>๕) การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูมีศักยภาพในการแยก</p>	๑๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

					<p>ความสามารถของนักเรียน ในชั้นได้เป็นรายบุคคล</p> <p>๖) การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการ สอน</p> <p>๗) การพัฒนาตนเองแบบ ชุมชนแห่งการเรียนรู้</p> <p>๘) ครูสามารถใช้ เทคโนโลยี ICT ในการ จัดการเรียนการสอน และ การค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๔๗	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาผ่านกิจกรรมสถานักเรียน	นางสาว อรภิญญา อริยธเนศ	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	<p>ด้านที่ ๔ นักเรียน</p> <p>๑) ความเป็นพลเมืองดี (Moral Quotient) ตามค่านิยม ๑๒ ประการ</p> <p>๔) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient)</p> <p>๕) ทักษะคติ (Attitude)</p> <p>๑๐) มีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๑๑) รักการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์</p>	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๔๘	โครงการปฐมนิเทศนักเรียน	นายนันท์ธรใจเย็น	ต่อเนื่อง	<p>มาตรฐานที่ ๓</p> <p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ</p>	<p>ด้านที่ ๔ นักเรียน</p> <p>๓) พัฒนาการทางสติปัญญา (Intelligence Quotient)</p> <p>๔) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient)</p> <p>๕) ทักษะคติ (Attitude)</p>	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๔๙	โครงการ To be number one	นายอนุพันธ์ มุสิกะ	โครงการใหม่	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ</p> <p>๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>ด้านที่ ๔ นักเรียน</p> <p>๑) ความเป็นพลเมืองดี (Moral Quotient) ตามค่านิยม ๑๒ ประการ</p> <p>๒) ทักษะชีวิต (ผ่านกระบวนการลูกเสือ)</p>	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

ที่	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ประเภท	สอดคล้องตามตัวชี้วัด	สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ	สอดคล้องกับผลผลิตของโรงเรียนคุณภาพ	งบประมาณ (บาท)		
							๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๕๐	โครงการ Pisa ภาษาไทย	นางวินนา เทพคำ	โครงการใหม่	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>มาตรฐานที่ ๓</p> <p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ</p> <p>๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>ด้านที่ ๔ นักเรียน</p> <p>๑) ความเป็นพลเมืองดี (Moral Quotient) ตามค่านิยม ๑๒ ประการ</p> <p>๒) ทักษะชีวิต (ผ่านกระบวนการลูกเสือ)</p>	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๕๐									
รวมทั้งหมด							๒,๗๕๗,๕๐๐	๒,๘๓๔,๐๐๐	๒,๘๓๙,๐๐๐

ส่วนที่ ๖

การกำกับติดตามประเมินผลและรายงาน

โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม เป็นโรงเรียนที่พัฒนาการโรงเรียนทั้งในด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบบริหารโรงเรียนตลอดจนกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องตามหลายโครงการที่โรงเรียนได้เข้าร่วมและได้รับการคัดเลือก อาทิเช่น โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสุจริต และโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผน และบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงกำหนดการดำเนินงานประกอบด้วย ๓ ขั้นตอน ดังนี้

๑. การกำกับ ติดตาม โดยกำหนดวางโครงสร้างและระบบการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานให้ เป็นไปตามแผน มีห้วงระยะเวลาในการกำกับ ติดตาม คือ กำกับ ติดตาม ใช้เครื่องมือที่ใช้ในการกำกับ ติดตาม คือ แบบ กำกับ ติดตาม แผนการใช้จ่ายเงิน

๒. การประเมินผล มีการประเมินแผนปฏิบัติการ ประจำปี เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน คือ แบบ ประเมินโครงการและสรุปโครงการ

๓. การรายงานผล ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ เครื่องมือที่ใช้ในการรายงาน ผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ คือ แบบรายงานผลโครงการ

นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้เตรียมความพร้อมและพัฒนาโรงเรียนหลายๆด้าน ดังนี้

๑. **ด้านนักเรียน(Student)** โรงเรียนต้องพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีทักษะในการดำรงชีวิต มีการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ มีความมั่นใจในตนเอง รู้จักรัก อนุรักษ์ ทรชนัก และห่วงใยในวัฒนธรรมความเป็นไทย

๒. **ด้านกระบวนการจัดการศึกษาในโรงเรียน (Internal Process)** โรงเรียนต้องมีการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนมีการวางแผนในการจัดการศึกษามีการประกันคุณภาพ และมีการสร้างโอกาสให้กับผู้เรียนมีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

๓. **ด้านกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนา (Learning & Growth)** โรงเรียนต้องมีการพัฒนาไปสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล พัฒนาความเป็นมืออาชีพของครู รวมไปถึงผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียน

๔. **ด้านงบประมาณและทรัพยากร** โรงเรียนต้องมีการพัฒนาการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ อย่างคุ้มค่า มีการสร้างภาคีเครือข่าย ชมรมศิษย์เก่า องค์กรท้องถิ่น ผู้อุปถัมภ์จากหน่วยงานภายนอกและภายในทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน

กระบวนการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล, หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๑. ขั้นเตรียมการ

๑.๑ การสร้างความเข้าใจ, สร้างความตระหนัก

- จัดให้มีการประชุม ชี้แจง ทำความเข้าใจเกี่ยวกับ “การพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล, หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน” ให้แก่คณะครู บุคลากร นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา

- ชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับ “การพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล, หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน” ให้แก่นักเรียน ผู้ปกครองและคนในชุมชน เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมที่จะต้องช่วยกันพัฒนาทั้งสามด้านไปพร้อมๆ กัน

- จัดให้มีการศึกษาจากโรงเรียนอื่นๆ ที่ได้รับมาตรฐานสากล สถานศึกษาที่มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนและการดำรงชีวิตของผู้เรียน และโรงเรียนที่มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๑.๒ ตั้งทีมพัฒนาโรงเรียน

แต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย

- ๑) คณะกรรมการอำนวยการ
- ๒) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
- ๓) คณะกรรมการพัฒนา ICT
- ๔) คณะกรรมการระดมทรัพยากร
- ๕) คณะกรรมการพัฒนาห้องปฏิบัติการ
- ๖) คณะกรรมการพัฒนาภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม
- ๗) คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

๒. ขั้นการวิเคราะห์

- ตรวจสอบสภาพโรงเรียน และความต้องการของทุกฝ่าย

โรงเรียนมีการตรวจสอบสภาพโรงเรียน และความต้องการของนักเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และบุคลากร เพื่อวิเคราะห์ถึงสภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนาและมีแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล, การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ และการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยใช้กระบวนการ SWOT

๓. ขั้นการวางแผน

- จัดทำแผนกลยุทธ์ โดยการกำหนดจุดมุ่งหมายการพัฒนา แนวทางในการพัฒนา
- จัดทำโครงการ กิจกรรมการพัฒนางาน
- กำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดของการพัฒนา
- กำหนดการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

๔. ขั้นการปฏิบัติตามแผน

โรงเรียนได้มีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังต่อไปนี้

๔.๑ การพัฒนาระบบ ICT ประกอบด้วย

- ๑) การพัฒนาระบบเครือข่ายทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน
- ๒) จัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับอัตราส่วนของนักเรียน
- ๓) ปรับปรุงพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอน

๔.๒ การพัฒนาห้องปฏิบัติการ ประกอบด้วย

- ๑) ห้องปฏิบัติการชีววิทยา
- ๒) ห้องปฏิบัติการเคมี
- ๓) ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์
- ๔) ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์
- ๕) ห้องปฏิบัติการทางภาษา
- ๖) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์กายภาพชีววิทยา
- ๗) ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา
- ๘) ห้องปฏิบัติการภาษาไทย
- ๙) ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลานามัย
- ๑๐) ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี
- ๑๑) ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระศิลปะ
- ๑๒) ห้องสืบค้นข้อมูล

๔.๓ การพัฒนาระบบในห้องปฏิบัติการ

- ๑) ใช้โปรแกรมช่วยสอนในห้องปฏิบัติการ
- ๒) ใช้โปรแกรมช่วยสอนในห้องปฏิบัติการ
- ๓) ใช้โปรแกรมและสื่อช่วยสอนในห้องปฏิบัติการทางภาษา
- ๔) ใช้ระบบห้องเรียนออนไลน์ เช่น จากเว็บไซต์และ ระบบ Google App For Education (DLIT) เข้ามาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์
- ๕) จัดหาและติดตั้งอุปกรณ์ Hardware

๔.๔ การพัฒนาห้องสมุดและห้องสืบค้น

- ๑) จัดหาและติดตั้งโปรแกรม E – Library
- ๒) จัดหาและติดตั้งเครือข่ายทั้งในและนอก
- ๓) จัดระบบเครือข่ายทั้งในและนอก
- ๔) จัดสถานที่และบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๔.๕ พัฒนาปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม ทั้งในและนอกห้องเรียน : สะอาด ร่มรื่น เป็นแหล่งเรียนรู้ น่าอยู่ น่าเรียน

๔.๖ พัฒนาบุคลากร

๑) สร้างความเข้าใจกับครูเกี่ยวกับความจำเป็นและความสำคัญในการพัฒนาตนเองทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ

๒) จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมในการพัฒนาครู ได้แก่ ความสามารถหรือทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและความสามารถในการใช้ ICT เพื่อการจัดการเรียนรู้

๓) ส่งเสริมและสนับสนุนครูในการพัฒนาตนเอง โดยการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน

๔.๗ การระดมทรัพยากรและการสร้างภาคีเครือข่าย

๑) จัดทำแผน โครงการ เสนอหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อรับการสนับสนุนงบประมาณและเครือข่ายการพัฒนา

๒) ติดต่อประสานงาน เร่งหาผู้อุปถัมภ์

๔.๘ พัฒนาการปฏิรูปการเรียนรู้

๑) ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๒) การปฏิบัติจริง นำไปประยุกต์ใช้ และมีทักษะในการดำรงชีวิต และสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้

๓) ส่งเสริมให้มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต

๔) ส่งเสริมและพัฒนาเพื่อให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๔.๙ การพัฒนาหลักสูตร

๑) กระบวนการจัดทำหลักสูตรและบริหารหลักสูตร โดยความสนับสนุน และร่วมมือจากนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และกรรมการสถานศึกษา

๒) หลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓) มีกระบวนการบูรณาการ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การพัฒนาระบบ ICT

ผลจากการพัฒนาระบบ ICT มีดังนี้

- ๑) มีการใช้ระบบ Lan และ เครือข่ายไร้สาย Wireless
- ๒) มีการใช้ระบบเครือข่ายจากบริษัทภายนอกซึ่งทำให้ความเร็วในการใช้อินเทอร์เน็ตของโรงเรียนมีความสามารถอยู่ในระดับดี
 - ๓) มีการใช้ E-School ในระบบบริหารจัดการ
 - ๔) มีคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน และการทำงานจำนวน ๙๐ เครื่อง
 - ๕) มีคอมพิวเตอร์แม่ข่าย ๒ เครื่อง
 - ๖) มีการพัฒนา Web site ของโรงเรียน : cmw.ac.th

๒. การพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

ผลจากการพัฒนาห้องปฏิบัติการชีววิทยา, ห้องปฏิบัติการเคมี และห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ มีดังนี้

- ๑) มีคอมพิวเตอร์เพื่อใช้งานในห้องปฏิบัติการในการสืบค้นข้อมูลห้องละ ๑ เครื่อง
- ๒) มีเครื่องฉายโปรเจคเตอร์หรือโทรทัศน์ LCD ห้องละ ๑ ชุด
- ๓) มี Software และสื่อช่วยสอน
- ๔) มีโต๊ะปฏิบัติการที่เหมาะสม
- ๕) มีบรรยากาศของการเรียนรู้

ผลจากการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีดังนี้

- ๑) มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอน จำนวน ๒ ห้องเรียน
- ๒) มีคอมพิวเตอร์จำนวนห้องละ ๓๐ เครื่อง
- ๓) มีเครื่องโปรเจคเตอร์และจอ LCD ห้องละ ๑ ชุด
- ๔) มีโต๊ะวางคอมพิวเตอร์
- ๕) มีห้องสืบค้นข้อมูล ๒ ห้อง

ผลจากการพัฒนาห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ มีดังนี้

- ๑) มีคอมพิวเตอร์เพื่อใช้งานในห้องปฏิบัติการในการสืบค้นข้อมูล จำนวน ๑ เครื่อง
- ๒) มีเครื่องฉายโปรเจคเตอร์ ๑ ชุด
- ๓) มี Software โปรแกรมช่วยสอน
- ๔) มีบรรยากาศของการเรียนรู้

ผลจากการพัฒนาห้องปฏิบัติการทางภาษา มีดังนี้

- ๑) มีคอมพิวเตอร์เพื่อใช้งานฝึกทักษะต่าง ๆ จำนวน ๑ เครื่อง
- ๒) มีเครื่องฉายโปรเจคเตอร์ ๑ ชุด
- ๓) มี Software โปรแกรมและสื่อช่วยสอน
- ๔) มีบรรยากาศของการเรียนรู้

๓. การพัฒนาห้องสมุดและห้องสืบค้น

ผลจากการพัฒนาห้องสมุดและห้องสืบค้น มีดังนี้

- ๑) มีการใช้โปรแกรม E – Library ในการสืบค้น ยืม-คืน หนังสือ เป็นต้น
- ๒) มีคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูลและใช้ในโปรแกรมห้องสมุด

จำนวน ๒๐ เครื่อง

- ๓) มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. การพัฒนาปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม

ผลจากการพัฒนาปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม มีดังนี้

- ๑) มีสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- ๒) มีอาคารเรียนใหม่ ได้แก่ อาคาร ๓ และ อาคาร ๔
- ๓) ต่อเติมอาคารเรียนศิลปะ
- ๔) มีฐานพระพุทธรูปประจำโรงเรียน
- ๕) มีสวนหย่อมระหว่างอาคาร ๑ , อาคาร ๒ และหน้าศาลาจริยธรรม
- ๖) อาคารเรียนและอาคารประกอบการอื่น ๆ ใหม่ขึ้น ได้แก่ โรงอาหารใหม่
- ๗) มีห้องโสตทัศนศึกษาใหม่ (ห้องอัญชัน)
- ๘) มีสวนหย่อมหน้าอาคาร ๑ ที่สวยงามขึ้น
- ๙) นักเรียนมีที่พักผ่อนเพิ่มมากขึ้น
- ๑๐) ถนนด้านหน้าอาคาร ๒ หน้าห้องวิชาการดีขึ้น
- ๑๑) มีถนนคอนกรีตด้านหน้าหอประชุม
- ๑๒) มีถนนทางเข้าจากหน้าประตูโรงเรียนถึงหอประชุมกว้างขวางมากขึ้น
- ๑๓) ด้านหลังอัมรินทร์มีสภาพแวดล้อมที่สวยงามขึ้น
- ๑๔) ห้องสืบค้นข้อมูลคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง
- ๑๕) มีสวนหย่อมพร้อมรั้วด้านหน้าประตูทางเข้าด้านหน้าโรงเรียน
- ๑๖) ปรับปรุงภูมิทัศน์รอบสระน้ำของโรงเรียน
- ๑๗) สร้างรั้วโรงเรียน
- ๑๘) สร้างสนามฟุตบอล
- ๑๙) ปูพื้นโรงอาหารใหม่
- ๒๐) เพิ่มห้องรับรองในหอประชุมโรงเรียนเพิ่มอีก ๑ ห้อง
- ๒๑) สร้างหลังคาเชื่อมทางเดินระหว่างอาคาร
- ๒๒) ต่อเติมหลังคาอาคารเอนกประสงค์เพิ่ม
- ๒๓) ห้องน้ำด้านข้างอาคารเอนกประสงค์ ๑ หลัง
- ๒๔) รั้วถอนบ้านพักครู และนักรการจำนวน ๒ หลัง
- ๒๕) ห้องสำหรับฉายภาพยนตร์ ๑ ห้อง

๕. การพัฒนาบุคลากร ผลจากการพัฒนาบุคลากร มีดังนี้

- ๑) ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ ได้ตามศักยภาพของผู้เรียน
- ๒) ครูสามารถใช้และผลิตสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- ๓) ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง
- ๔) ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๕) ครูสามารถเป็นแบบอย่างกับผู้อื่นได้

๖. การระดมทรัพยากรและการสร้างภาคีเครือข่าย

ผลจากการระดมทรัพยากรและการสร้างภาคีเครือข่าย มีดังนี้

๑) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจาก ผู้ปกครองนักเรียน ชมรมศิษย์เก่าองค์กรส่วนท้องถิ่น ผู้อุปถัมภ์จากหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น เทศบาลตำบลเชียงม่วน องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนจังหวัด สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล เป็นต้น

- ๒) ผู้อุปถัมภ์โรงเรียนคือ บริษัทบ้านปู จำกัด มหาชน
- ๓) โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- ๔) โรงเรียนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพิ่มมากขึ้น

๗. การพัฒนาการปฏิรูปการเรียนรู้ ผลจากการปฏิรูปการเรียนรู้ มีดังนี้

- ๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- ๒) นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ
- ๓) นักเรียนมีผลงานทางด้าน ICT เพิ่มมากขึ้น
- ๔) นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน การศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

มากขึ้น

- ๕) นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์มากขึ้น
- ๖) นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพิ่มขึ้น
- ๗) นักเรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๘) นักเรียนเป็นคนดีและมีคุณธรรม
- ๙) นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์และสามารถใช้ IT เป็นเครื่องมือใน

การเรียนรู้

๑๐) นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทยปฏิบัติตนตามความเป็นไทยรักและ

ภูมิใจในท้องถิ่น

๑๑) นักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต

๑๒) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๘. การพัฒนาหลักสูตร

ผลจากการพัฒนาหลักสูตร มีดังนี้

- ๑) มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นในสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม
- ๒) มีการบูรณาการเนื้อหาของกลุ่มสาระต่าง ๆ
- ๓) มีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเรียนการสอนมากขึ้น
- ๔) มีหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนอย่างหลากหลายตามความถนัด

ความสามารถ

ผลสำเร็จที่โรงเรียนได้รับจากการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล, หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม ได้รับการประเมินและผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝันแล้ว ซึ่งมีจุดเด่นคือ การบริหารจัดการแบบการมีส่วนร่วม การสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จากผลการดำเนินงานดังกล่าว สรุปผลการพัฒนาดังนี้

๑. **ด้านนักเรียน** นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้โดยตนเอง สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยตนเอง มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ,ภาษาฝรั่งเศสและภาษาจีน) ในการสื่อสาร นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีการพัฒนาในหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตทั้งของตนเองและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์และมีความสุข มีการเตรียมความพร้อมในการที่จะเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รู้จักการดำรงชีวิตอย่างมีคุณธรรม มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก มีความรักและห่วงใยในประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒. **ด้านกระบวนการจัดการศึกษาในโรงเรียน** มีการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ คล่องตัว มีการบริหารงานบุคคลที่มีคุณภาพ สามารถบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ มีบรรยากาศของการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตรโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ผู้บริหาร ครู ชุมชน นักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการทำงานและพัฒนาศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนมีส่วนร่วมร่วมกับชุมชนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นศูนย์กลางในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตโรงเรียนมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนมีผลงานเป็นที่ยอมรับของชุมชนในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านกีฬา ดนตรี หรือในด้านของการมีส่วนร่วมในชุมชนทั้งผู้ปกครอง นักเรียน และครู ในปีการศึกษา๒๕๕๖ มีจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่ยึดหยุ่นมีการบูรณาการการเรียนรู้และส่งเสริมอาชีพเพื่อการดำรงชีวิต ทัศนนักเรียนศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น โรงเรียนเป็นศูนย์กลางให้บริการความรู้แก่ชุมชน โดยได้รับความร่วมมือจากองค์กรท้องถิ่นอีกทั้งได้รับการสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนจากชุมชนเป็นอย่างดี

๓. **ด้านกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนา** ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนใฝ่รู้ตลอดเวลา เกิดทักษะจากการทำงานและพัฒนาความสามารถอย่างเต็มที่ ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ตนำเสนอผ่านระบบไอซีที ที่เหมาะสมและเพียงพอกับอัตราส่วน มีการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงาน

๔. ด้านงบประมาณและทรัพยากร โรงเรียนมีระบบภาคีเครือข่าย ผู้ปกครอง

ผู้เชี่ยวชาญ ศิษย์เก่า พี่เลี้ยง องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนจังหวัด ศึกษาพิเศษ มีผู้อุปถัมภ์ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน มีการจัดทำแผนกลยุทธ์และวางแผนการใช้งบประมาณ มีการตรวจสอบให้เป็นไปตามแผนงาน โครงการและกิจกรรม ครูสามารถปฏิบัติงานตรงตามความรู้ ความสามารถ จนทำให้งานมีประสิทธิภาพ

