

มาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566



โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ตามความใน มาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนาสนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบและข้อกำหนดดังกล่าว

โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม จึงได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนขึ้น โดยได้นำมาตรฐาน การศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนา สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งของ โรงเรียน ประกอบการพิจารณาจัดทำมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคมขึ้น เพื่อเป็นแนวทางใน การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒ ที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคมฉบับนี้ จะเป็นคู่มือให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ ที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการทำงานตามระบบงานภายในของโรงเรียน ก่อให้เกิดการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณคณะครูโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคมและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนในการจัดทำจนได้ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม เพื่อใช้เป็นแนวทางการ ดำเนินงานของโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อนักเรียนต่อไป



นายเฉลียว วรรณทอง

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม

สารบัญ

หน้า

คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
วิสัยทัศน์โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม.....	๑
พันธกิจโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม.....	๑
เป้าประสงค์โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม.....	๑
กลยุทธ์โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม.....	๒
เอกลักษณ์ของโรงเรียน.....	๒
อัตลักษณ์ของนักเรียน.....	๒
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน.....	๒
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล.....	๔
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน.....	๔
ความเห็นชอบในการให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม.....	๙
ประกาศโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	๑๐
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	๑๑
ประกาศโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐาน.....	๓๓
การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม.....	๓๔
ภาคผนวก.....	๓๗
ประกาศโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖.....	๓๘

วิสัยทัศน์โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม

โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานระดับสากล ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม

๑. มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานในระดับสากล
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้และพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรมและสารสนเทศในการบริหารจัดการการศึกษา
๕. พัฒนาความร่วมมือของเครือข่ายในการจัดการศึกษา
๖. ส่งเสริมและสนับสนุนระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
๗. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม

๑. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) โดยมีลักษณะความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และรับผิดชอบต่อสังคมโลก
๒. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. โรงเรียนมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ บรรยากาศ สภาพแวดล้อมให้มีความสวยงาม ร่มรื่น อบอุ่น และปลอดภัย
๔. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๕. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
๖. โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๗. โรงเรียนมีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคนดี มีจรรยาบรรณ สอนอย่างมีคุณภาพ จัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล และมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานในระดับสากล เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และรับผิดชอบต่อสังคมโลก

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รักความเป็นไทย และปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น รักษาสุขภาพ มีภาวะผู้นำและไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพภูมิทัศน์ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความพร้อมเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน : *รักความเป็นไทย*

ความหมาย คำว่า “เอกลักษณ์” หมายถึง ลักษณะที่เป็นหนึ่งและโดดเด่นของโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม ในด้านการบริหารจัดการสถานที่ สิ่งแวดล้อม หรืออื่น ๆ ที่เป็นสิ่งเชิดชูเป็นสัญลักษณ์ของโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคมที่เป็นที่รู้จักและประทับใจแก่บุคคลอื่น ๆ และชุมชน

“รักความเป็นไทย” เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคมที่แสดงถึงลักษณะ โดดเด่นของครู นักเรียน และบุคลากรในด้านของคุณธรรม จริยธรรม ตามวิถีความเป็นไทย รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

อัตลักษณ์ของนักเรียน : *ประหยัด อดออม*

“ประหยัด อดออม” เป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคมที่มุ่งพัฒนาศักยภาพของนักเรียนมีคุณลักษณะประหยัด อดออม ดำเนินชีวิตตามทางสายกลางของความพอดี มีเหตุผล ยึดหลักการพึ่งพาตนเอง สามารถใช้ชีวิตให้ดำรงอยู่ได้ในสังคมอย่างมีความสุข

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และมีความกตัญญูทวดต่อผู้มีพระคุณ พฤติกรรมบ่งชี้

- ๑.๑ แสดงความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ ราชวงศ์ และทำหน้าที่พลเมืองที่ดีต่อประเทศชาติ
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนในหลักศาสนาที่ตนนับถือ
- ๑.๓ มีความกตัญญูทวดต่อบิดา มารดา ครู และผู้มีพระคุณ

๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๒.๑ มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น
- ๒.๒ มีความซื่อตรง ยุติธรรม ต่อตนเองและผู้อื่น
- ๒.๓ มีความซื่อตรงต่องานที่ได้รับมอบหมาย

๓. มีวินัย

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๓.๑ ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบวินัยของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด
- ๓.๒ ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนตนเอง และโรงเรียนในเครือข่าย
- ๓.๓ มีความรัก ความสามัคคี เสียสละ ให้ความช่วยเหลือระหว่างเพื่อน พี่ และน้องในโรงเรียน

๔. ใฝ่เรียนใฝ่รู้

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๔.๑ มีความใฝ่เรียนใฝ่รู้ รักการเรียนรู้ รับผิดชอบต่อตนเองในการทำงาน
- ๔.๒ มีจินตนาการทางความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- ๔.๓ สามารถจำแนกประเภทข้อมูล เปรียบเทียบ มีความคิดรวบยอด สรุปประเด็นได้อย่างถูกต้อง

๕. อยู่อย่างพอเพียง

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๕.๑ สมถะ พอเพียง รู้จักประมาณตน
- ๕.๒ ไม่แสวงหาอำนาจ ชื่อเสียง เกียรติยศ และไม่ลุ่มหลงกับสิ่งมัวเมา อบายมุขต่าง ๆ
- ๕.๓ มีจิตใจที่ตรงาม สุภาพถ่อมตน รักสันติ และรักความสงบ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๖.๑ มุ่งมั่น บากบั่น พากเพียร อุทิศตนในการทำงานโดยไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน
- ๖.๒ รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ
- ๖.๓ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

๗. รักความเป็นไทย

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๗.๑ ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีไทยอย่างภาคภูมิใจ
- ๗.๒ ปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และมีส่วนร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ๗.๓ รักษ์ ภูมิใจ และสืบสานการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรมประเพณีที่งดงามอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติ

๘. มีจิตสาธารณะ

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๘.๑ มีความเมตตา กรุณา เอื้ออาทรและเสียสละเพื่อส่วนรวม
- ๘.๒ เคารพและรับฟังคำแนะนำสั่งสอนของพ่อแม่และครู
- ๘.๓ รักษาสิทธิของตนเอง และเคารพสิทธิของผู้อื่น และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล

๑. เป็นเลิศทางวิชาการ
๒. สื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา
๓. ล้ำหน้าทางความคิด
๔. ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์
๕. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสารมีวัฒนธรรม ในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลด ปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือ สารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจ ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผล กระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันใน สังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่าง เหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยง พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้าน ต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการ ทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

วิสัยทัศน์โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม

โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานระดับสากล ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม

๑. มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานในระดับสากล
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้และพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรมและสารสนเทศในการบริหารจัดการการศึกษา
๕. พัฒนาความร่วมมือของเครือข่ายในการจัดการศึกษา
๖. ส่งเสริมและสนับสนุนระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
๗. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม

๑. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) โดยมีลักษณะความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และรับผิดชอบต่อสังคมโลก
๒. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. โรงเรียนมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ บรรยากาศ สภาพแวดล้อมให้มีความสวยงาม รมรื่น อบอุ่น และปลอดภัย
๔. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๕. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
๖. โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๗. โรงเรียนมีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคนที่ มีจรรยาบรรณ สอนอย่างมีคุณภาพ จัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล และมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานในระดับสากล เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และรับผิดชอบต่อสังคมโลก

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รักความเป็นไทย และปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น รักษาสุขภาพ มีภาวะผู้นำและไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพภูมิทัศน์ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความพร้อมเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน : *รักความเป็นไทย*

ความหมาย คำว่า “เอกลักษณ์” หมายถึง ลักษณะที่เป็นหนึ่งและโดดเด่นของโรงเรียน เชียงใหม่วิทยาคม ในด้านการบริหารจัดการสถานที่ สิ่งแวดล้อม หรืออื่น ๆ ที่เป็นสิ่งเชิดชูเป็นสัญลักษณ์ของโรงเรียน เชียงใหม่วิทยาคมที่เป็นที่รู้จักและประทับใจแก่บุคคลอื่น ๆ และชุมชน

“รักความเป็นไทย” เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคมที่แสดงถึงลักษณะ โดดเด่นของครู นักเรียน และบุคลากรในด้านของคุณธรรม จริยธรรม ตามวิถีความเป็นไทย รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

อัตลักษณ์ของนักเรียน : *ประหยัด อดออม*

“ประหยัด อดออม” เป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคมที่มุ่งพัฒนาศักยภาพของนักเรียน มีคุณลักษณะประหยัด อดออม ดำเนินชีวิตตามทางสายกลางของความพอดี มีเหตุผล ยึดหลักการพึ่งพาตนเอง สามารถใช้ชีวิตให้ดำรงอยู่ได้ในสังคมอย่างมีความสุข

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และมีความกตัญญูทวดเทวีต่อผู้มีพระคุณ พฤติกรรมบ่งชี้

- ๑.๑ แสดงความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ ราชวงศ์ และทำหน้าที่พลเมืองที่ดีต่อประเทศชาติ
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนในหลักศาสนาที่ตนนับถือ
- ๑.๓ มีความกตัญญูทวดเทวีต่อบิดา มารดา ครู และผู้มีพระคุณ

๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๒.๑ มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น
- ๒.๒ มีความซื่อตรง ยุติธรรม ต่อตนเองและผู้อื่น
- ๒.๓ มีความซื่อตรงต่องานที่ได้รับมอบหมาย

๓. มีวินัย

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๓.๑ ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบวินัยของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด
- ๓.๒ ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนตนเอง และโรงเรียนในเครือฯ
- ๓.๓ มีความรัก ความสามัคคี เสียสละ ให้ความช่วยเหลือระหว่างเพื่อน พี่ และน้องในโรงเรียน

๔. ใฝ่เรียนใฝ่รู้

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๔.๑ มีความใฝ่เรียนใฝ่รู้ รักการเรียนรู้ รับผิดชอบต่อตนเองในการทำงาน
- ๔.๒ มีจินตนาการทางความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- ๔.๓ สามารถจำแนกประเภทข้อมูล เปรียบเทียบ มีความคิดรวบยอด สรุปประเด็นได้อย่างถูกต้อง

๕. อยู่อย่างพอเพียง

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๕.๑ สมถะ พอเพียง รู้จักประมาณตน
- ๕.๒ ไม่แสวงหาอำนาจ ชื่อเสียง เกียรติยศ และไม่ลุ่มหลงกับสิ่งมัวเมา อบายมุขต่าง ๆ
- ๕.๓ มีจิตใจที่ตรงาม สุภาพถ่อมตน รักสันติ และรักความสงบ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๖.๑ มุ่งมั่น บากบั่น พากเพียร อุทิศตนในการทำงานโดยไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน
- ๖.๒ รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ
- ๖.๓ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

๗. รักความเป็นไทย

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๗.๑ ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีไทยอย่างภาคภูมิใจ
- ๗.๒ ปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และมีส่วนร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ๗.๓ รักษ์ ภูมิใจ และสืบสานการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรมประเพณีที่งดงามอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติ

๘. มีจิตสาธารณะ

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๘.๑ มีความเมตตา กรุณา เอื้ออาทรและเสียสละเพื่อส่วนรวม
- ๘.๒ เคารพและรับฟังคำแนะนำสั่งสอนของพ่อแม่และครู
- ๘.๓ รักษาสิทธิของตนเอง และเคารพสิทธิของผู้อื่น และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล

๑. เป็นเลิศทางวิชาการ
๒. สื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา
๓. ล้ำหน้าทางความคิด
๔. ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์
๕. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสารมีวัฒนธรรม ในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลด ปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือ สารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจ ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผล กระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันใน สังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่าง เหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยง พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้าน ต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการ ทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

ความเห็นชอบในการให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาความเหมาะสมเป็นแนวทางในการดำเนินงานนั้น

จากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม ครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๖ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม ได้ร่วมกันพิจารณามาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาของโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาแล้วนั้น มีมติเห็นชอบและรับรองการใช้มาตรฐานการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ ให้นำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารการจัดการของสถานศึกษาต่อไป



ลงชื่อ.....

(นายประสิทธิ์ สมัคร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม



ประกาศโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ วันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายเฉลียว วรรณทอง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้ ประเมินได้จริง กระชับและจำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัดและระดับชาติ ดังนั้นการกำหนดมาตรฐานจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาและคุณภาพของสถานศึกษา และให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม
	๕) มีคุณลักษณะในการประหยัดอดออม (อัตลักษณ์ : ประหยัดและอดออม)
	๖) สืบสานวัฒนธรรมและศิลปล้านนา (เอกลักษณ์ : รักความเป็นไทย)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

คำอธิบาย : ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย จากผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

๒. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศ จากผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๓. ผู้เรียนมีทักษะการคิดการคำนวณ จากผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย จากผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศ จากผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีทักษะการคิดการคำนวณ จากผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย จากผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ จากผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีทักษะการคิดการคำนวณ จากผลการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์ ในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป
ดี	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย จากผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ จากผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีทักษะการคิดการคำนวณ จากผลการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์ ในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย จากผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ จากผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีทักษะการคิดการคำนวณ จากผลการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์ ในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย จากผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ◆ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ จากผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ◆ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีทักษะการคิดการคำนวณ จากผลการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์ ในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

คำอธิบาย : ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จากผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

๒. มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จากผลการเรียนและการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จากผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จากผลการเรียนและการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จากผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จากผลการเรียนและการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป
ดี	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จากผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จากผลการเรียนและการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จากผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จากผลการเรียนและการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จากผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ◆ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จากผลการเรียนและการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

คำอธิบาย : ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์
สิ่งใหม่ ๆ

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการนำแนวความคิดมาสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ชิ้นงาน
โครงการหรือโครงงาน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	◆ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ชิ้นงาน โครงการหรือโครงงาน ในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป
ดีเลิศ	◆ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ชิ้นงาน โครงการหรือโครงงาน ในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป
ดี	◆ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ชิ้นงาน โครงการหรือโครงงาน ในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป
ปานกลาง	◆ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ชิ้นงาน โครงการหรือโครงงาน ในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป
กำลังพัฒนา	◆ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ชิ้นงาน โครงการหรือโครงงาน ในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

คำอธิบาย : ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนา
ตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยการใช้อีเมล การใช้ออนไลน์ การ
ใช้ Application และการใช้เครื่องมือสื่อสารต่าง ๆ

๒. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์
ตามหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละระดับชั้น

๓. สามารถสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีความเหมาะสมตามระดับชั้น

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	◆ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยการใช้อีเมล การใช้ออนไลน์ การใช้ Application และการใช้เครื่องมือสื่อสารต่าง ๆ ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สามารถสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีความเหมาะสมตามระดับชั้น ได้อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน
ดีเลิศ	◆ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วย การใช้อีเมล การใช้ออนไลน์ การใช้ Application และการใช้เครื่องมือสื่อสารต่าง ๆ ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจาก ผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	◆ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ สามารถสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความเหมาะสมตามระดับชั้น ได้อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน
ดี	◆ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยการใช้อีเมลล์ การใช้ออนไลน์ การใช้ Application และการใช้เครื่องมือสื่อสารต่าง ๆ ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจากผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ สามารถสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความเหมาะสมตามระดับชั้น ได้อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน
ปานกลาง	◆ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยการใช้อีเมลล์ การใช้ออนไลน์ การใช้ Application และการใช้เครื่องมือสื่อสารต่าง ๆ ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจากผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ สามารถสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความเหมาะสมตามระดับชั้น ได้อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน
กำลังพัฒนา	◆ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยการใช้อีเมลล์ การใช้ออนไลน์ การใช้ Application และการใช้เครื่องมือสื่อสารต่าง ๆ ◆ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจากผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ◆ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ สามารถสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความเหมาะสมตามระดับชั้น ได้อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำอธิบาย : ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (o-net) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	◆ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (o-net) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (o-net) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
ดี	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (o-net) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (o-net) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ◆ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (o-net) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คำอธิบาย : ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. มีความรู้และมีทักษะการทำงาน
๒. มีผลการเรียนรายวิชาการงานอาชีพและวิชาที่เกี่ยวข้องใน แต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป
๓. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถเข้ารับการ ศึกษาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นหรือการเลือกประกอบอาชีพสุจริต

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความรู้และมีทักษะการทำงาน ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลการเรียนรายวิชาการงานอาชีพและวิชาที่เกี่ยวข้องใน แต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถเข้ารับการ ศึกษาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นหรือการเลือกประกอบอาชีพสุจริต
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีความรู้และมีทักษะการทำงาน ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีผลการเรียนรายวิชาการงานอาชีพและวิชาที่เกี่ยวข้องใน แต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถเข้ารับการ ศึกษาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นหรือการเลือกประกอบอาชีพสุจริต

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดี	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีความรู้และมีทักษะการทำงาน ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีผลการเรียนรายวิชาการงานอาชีพและวิชาที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถเข้ารับการศึกษาระดับการศึกษาที่สูงขึ้นหรือการเลือกประกอบอาชีพสุจริต
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ มีความรู้และมีทักษะการทำงาน ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ มีผลการเรียนรายวิชาการงานอาชีพและวิชาที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถเข้ารับการศึกษาระดับการศึกษาที่สูงขึ้นหรือการเลือกประกอบอาชีพสุจริต
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีความรู้และมีทักษะการทำงาน ◆ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนรายวิชาการงานอาชีพและวิชาที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ◆ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถเข้ารับการศึกษาระดับการศึกษาที่สูงขึ้นหรือการเลือกประกอบอาชีพสุจริต

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คำอธิบาย : ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎกติกา มีค่า นิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

๒. เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ระดับคุณภาพดีขึ้นไป ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ระดับคุณภาพดีขึ้นไป ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ
ดี	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ระดับคุณภาพดีขึ้นไป ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ระดับคุณภาพดีขึ้นไป ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ระดับคุณภาพดีขึ้นไป ◆ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

คำอธิบาย : ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
๓. ผู้เรียนแสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป แสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ แสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ดี	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ แสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ แสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ◆ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ◆ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ แสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ระดับคุณภาพดีขึ้น

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

คำอธิบาย : ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. ผู้เรียนแสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน
๒. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน
๓. ผู้เรียนปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม และอยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	◆ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป แสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน และปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม และอยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ระดับคุณภาพดีขึ้น
ดีเลิศ	◆ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ แสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน และปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม และอยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ระดับคุณภาพดีขึ้น
ดี	◆ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ แสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน และปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม และอยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ระดับคุณภาพดีขึ้น
ปานกลาง	◆ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ แสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน และปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม และอยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศวัย เชื้อชาติศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ระดับคุณภาพดีขึ้น
กำลังพัฒนา	◆ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ แสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน และปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม และอยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ระดับคุณภาพดีขึ้น

๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

คำอธิบาย : ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย

๒. มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
ดี	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย ◆ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๕) มีคุณลักษณะในการประหยัดอดออม (อัตลักษณ์)

คำอธิบาย : ผู้เรียนรู้จักการเก็บสะสมทรัพย์สินไว้ใช้ในอนาคต ตามความจำเป็นให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าที่สุด รวมทั้งการรู้จักดำรงชีวิตให้เหมาะสมกับฐานะความเป็นอยู่ส่วนตนและสังคม

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการประหยัด มัธยัสถ์ อดออม

๒. ได้รับความยกย่องชมเชย และการมีส่วนร่วมรณรงค์และเสริมสร้างผู้อื่น

๓. วางแผนการใช้จ่าย มีบัญชีการการออม

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการประหยัด มัธยัสถ์ อดออม ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ได้รับกายยกย่องชมเชย และการมีส่วนร่วมรณรงค์และเสริมสร้างผู้อื่น ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป วางแผนการใช้จ่าย มีบัญชีการการออม
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการประหยัด มัธยัสถ์ อดออม ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ได้รับกายยกย่องชมเชย และการมีส่วนร่วมรณรงค์และเสริมสร้างผู้อื่น ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ วางแผนการใช้จ่าย มีบัญชีการการออม
ดี	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการประหยัด มัธยัสถ์ อดออม ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ได้รับกายยกย่องชมเชย และการมีส่วนร่วมรณรงค์และเสริมสร้างผู้อื่น ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ วางแผนการใช้จ่าย มีบัญชีการการออม
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการประหยัด มัธยัสถ์ อดออม ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ได้รับกายยกย่องชมเชย และการมีส่วนร่วมรณรงค์และเสริมสร้างผู้อื่น ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ วางแผนการใช้จ่าย มีบัญชีการการออม
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการประหยัด มัธยัสถ์ อดออม ◆ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ได้รับกายยกย่องชมเชย และการมีส่วนร่วมรณรงค์และเสริมสร้างผู้อื่น ◆ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ วางแผนการใช้จ่าย มีบัญชีการการออม

๖) สืบสานวัฒนธรรมและศิลปะล้านนา (เอกลักษณ์)

คำอธิบาย : ผู้เรียนเรียนรู้ และรักษาไว้ซึ่งศิลปะล้านนา เพื่อแสดงความเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น เกิดความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. ผู้เรียนเรียนรู้ และรักษาไว้ซึ่งศิลปะล้านนา เพื่อแสดงความเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น
๒. มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น
๓. มีส่วนร่วมสืบสาน รณรงค์ และเสริมสร้างผู้อื่น

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เรียนรู้และรักษาไว้ซึ่งศิลปะล้านนา เพื่อแสดงความเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีส่วนร่วมสืบสาน รณรงค์ และเสริมสร้างผู้อื่น
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ เรียนรู้และรักษาไว้ซึ่งศิลปะล้านนา เพื่อแสดงความเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	◆ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีส่วนร่วมสืบสาน วัฒนธรรม และเสริมสร้างผู้อื่น
ดี	◆ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ เรียนรู้และรักษาไว้ซึ่งศิลปะล้านนา เพื่อแสดงความเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีส่วนร่วมสืบสาน วัฒนธรรม และเสริมสร้างผู้อื่น
ปานกลาง	◆ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ มีส่วนร่วมสืบสาน วัฒนธรรม และเสริมสร้างผู้อื่น
กำลังพัฒนา	◆ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการประหยัด มัธยัสถ์ อดออม ◆ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ◆ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีส่วนร่วมสืบสาน วัฒนธรรม และเสริมสร้างผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ หมายถึง การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คำอธิบาย : สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน
๒. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
๓. สถานศึกษากำหนดวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	◆ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	◆ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ดี	◆ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ปานกลาง	◆ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
กำลังพัฒนา	◆ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

คำอธิบาย : สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒. สถานศึกษามีการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษาทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับประเทศ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	◆ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ครอบคลุมทุกด้าน โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย ปรากฏร่องรอยหลักฐานชัดเจน มีความต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา นำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
ดีเลิศ	◆ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย ปรากฏร่องรอยหลักฐานชัดเจน มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา นำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
ดี	◆ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา
ปานกลาง	◆ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการกำกับ ติดตาม แต่ไม่ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา
กำลังพัฒนา	◆ สถานศึกษาไม่มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ไม่มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

คำอธิบาย : สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม

๒. สถานศึกษามีการประเมินการใช้หลักสูตรและรายงานต่อผู้เกี่ยวข้อง

๓. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๔. สถานศึกษามีการจัดแผนการเรียนให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	◆ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง มีร่องรอยตรวจสอบได้ และมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง มีร่องรอยตรวจสอบได้
ดีเลิศ	◆ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีร่องรอยตรวจสอบได้ และมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีร่องรอยตรวจสอบได้
ดี	◆ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้น มีร่องรอยตรวจสอบได้ และมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นมีร่องรอยตรวจสอบได้
ปานกลาง	◆ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้น มีร่องรอยตรวจสอบได้บางส่วน และมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้น มีร่องรอยตรวจสอบได้บางส่วน
กำลังพัฒนา	◆ สถานศึกษาไม่มีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้น และไม่มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้น

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำอธิบาย : สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

คำอธิบาย : สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	◆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย และเป็นแบบอย่างได้
ดีเลิศ	◆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
ดี	◆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ปานกลาง	◆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
กำลังพัฒนา	◆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ แต่ควรมีการพัฒนา

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย : สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. สถานศึกษามีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการ
๒. สถานศึกษามีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๓. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

จัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	◆ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย มีการให้บริการเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั่วถึงทุกจุด บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย
ดีเลิศ	◆ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง ครบถ้วน มีการให้บริการเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั่วถึงเกือบทุกจุด บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย
ดี	◆ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง มีการให้บริการเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตบางจุด บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย
ปานกลาง	◆ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการให้บริการเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตบางจุดบริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้ต้องการใช้
กำลังพัฒนา	◆ ไม่มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ไม่มีการให้บริการเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

คำอธิบาย : จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. ครูมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

ได้

๒. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ◆ ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ครูร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ◆ ครูร้อยละ ๗๐ - ๗๙ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ดี	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ครูร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ◆ ครูร้อยละ ๖๐ - ๖๙ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ครูร้อยละ ๕๐ - ๕๙ มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ◆ ครูร้อยละ ๕๐ - ๕๙ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ครูน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ◆ ครูน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำอธิบาย : มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลาย
๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้อย่างไรทั้งภายในและนอกสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลาย ◆ ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ◆ ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้อย่างไรทั้งภายในและนอกสถานศึกษา
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ครูร้อยละ ๗๐ - ๗๙ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลาย ◆ ครูร้อยละ ๗๐ - ๗๙ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ◆ ครูร้อยละ ๗๐ - ๗๙ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้อย่างไรทั้งภายในและนอกสถานศึกษา
ดี	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ครูร้อยละ ๖๐ - ๖๙ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลาย ◆ ครูร้อยละ ๖๐ - ๖๙ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ◆ ครูร้อยละ ๖๐ - ๖๙ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้อย่างไรทั้งภายในและนอกสถานศึกษา
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ครูร้อยละ ๕๐ - ๕๙ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลาย ◆ ครูร้อยละ ๕๐ - ๕๙ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ◆ ครูร้อยละ ๕๐ - ๕๙ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้อย่างไรทั้งภายในและนอกสถานศึกษา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ครูน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลาย ◆ ครูน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ◆ ครูน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้อย่างไรทั้งภายในและนอกสถานศึกษา

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

คำอธิบาย : ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก

๒. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	◆ ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป บริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก และมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
ดีเลิศ	◆ ครูร้อยละ ๗๐ - ๗๙ บริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก และมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
ดี	◆ ครูร้อยละ ๖๐ - ๖๙ บริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก และมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
ปานกลาง	◆ ครูร้อยละ ๕๐ - ๕๙ บริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก และมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
กำลังพัฒนา	◆ ครูน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ บริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก และมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบาย : มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลตามสภาพจริง อย่างหลากหลาย เป็นระบบ

๒. ครูมีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้อีก

๓. ครูจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
-------------	----------------

ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการตรวจสอบและประเมินผลตามสภาพจริง อย่างหลากหลาย เป็นระบบ และใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ◆ ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ครูร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีการตรวจสอบและประเมินผลตามสภาพจริง อย่างหลากหลาย เป็นระบบ และใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ◆ ครูร้อยละ ๗๐ - ๗๙ จัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
ดี	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ครูร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีการตรวจสอบและประเมินผลตามสภาพจริง อย่างหลากหลาย เป็นระบบ และใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ◆ ครูร้อยละ ๖๐ - ๖๙ จัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ครูร้อยละ ๕๐ - ๕๙ มีการตรวจสอบและประเมินผลตามสภาพจริง อย่างหลากหลาย เป็นระบบ และใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ◆ ครูร้อยละ ๕๐ - ๕๙ จัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ครูน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ การตรวจสอบและประเมินผลตามสภาพจริง อย่างหลากหลาย เป็นระบบ และใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ◆ ครูน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ จัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย : ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒. ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ครูร้อยละ ๗๐ - ๗๙ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดี	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ครูร้อยละ ๖๐ - ๖๙ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ปานกลาง	◆ ครูร้อยละ ๕๐ - ๕๙ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
กำลังพัฒนา	◆ ครูน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม มีคุณภาพและมาตรฐานโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายเฉลียว วรรณทอง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม
เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน /ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถฯ ในระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป)	ร้อยละ ๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถฯ ในระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป)	ร้อยละ ๗๓.๐๐	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถฯ ในระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป)	ร้อยละ ๖๐.๐๐	ดี
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถฯ ในระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป)	ร้อยละ ๘๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ฯ ในระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป)	ร้อยละ ๗๖.๐๐	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป)	ร้อยละ ๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะฯ ในระดับดีขึ้นไป)	ร้อยละ ๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นฯ ในระดับดีขึ้นไป)	ร้อยละ ๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินการยอมรับฯ ในระดับดีขึ้นไป)	ร้อยละ ๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม (ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินการสุขภาวะฯ ในระดับดีขึ้นไป)	ร้อยละ ๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
๕) มีคุณลักษณะในการประหยัดอดออม (อัตลักษณ์ : ประหยัดและอดออม) (ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะในการประหยัดอดออม)	ร้อยละ ๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม
๖) สืบสานวัฒนธรรมและศิลปะล้านนา (เอกลักษณ์ : รักความเป็นไทย) (ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสืบสานวัฒนธรรมและศิลปะล้านนา)	ร้อยละ ๗๕.๐๐	ดีเลิศ

มาตรฐาน /ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ

๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดีเลิศ
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ดีเลิศ
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ร้อยละของครูมีผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ฯ ในระดับดีขึ้นไป)	ร้อยละ ๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ร้อยละของครูมีผลการประเมินการใช้สื่อฯ ในระดับดีขึ้นไป)	ร้อยละ ๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ร้อยละของครูมีผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนฯ ในระดับดีขึ้นไป)	ร้อยละ ๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ร้อยละของครูมีผลการประเมินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนฯ ในระดับดีขึ้นไป)	ร้อยละ ๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๕) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ร้อยละของครูมีผลการประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ฯ ในระดับดีขึ้นไป)	ร้อยละ ๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปค่าเป้าหมายระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม		ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๘๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	ดี
๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	ปานกลาง
ต่ำกว่า ๕๐.๐๐	กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ภาคผนวก



คำสั่ง โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม

ที่ ๐๒๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศุนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายเฉลียว วรรณทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ น.ส.กัญญาณี ขวาเขียว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายรณชัย สืบแสน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๑.๔ นางณัฐษากร วรรณทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑.๕ นางอัสมากรณ์ เกตุวีระพงศ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๑.๖ นางกัญญา วงศ์ใหญ่	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๑.๗ นางวรัชยา หงษ์สุดตา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑.๘ น.ส.พิมพ์ลักษณ์ ใจแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑.๙ นายจักรพงษ์ แก้วตา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
๑.๑๐ นายวาสิงหน วิไลรัตน์	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑.๑๑ น.ส.วัลยา นาสาร	หัวหน้างานแผนงาน	กรรมการ
๑.๑๒ นายณรงค์ฤทธิ์ ธนะจันทร์	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ให้คำแนะนำ ปรีกษา และแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานของฝ่ายต่าง ๆ ครอบคลุมกลไกการบริหารโรงเรียนและภารกิจการบริหารโรงเรียน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. กำกับ ติดตาม ดูแล และให้คำปรึกษาในการดำเนินงานขับเคลื่อนของคณะกรรมการดำเนินงาน ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๓. สนับสนุนงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ และบุคลากรในการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา

๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ น.ส.กัญญาณี ขวาเขียว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางกัญญา วงศ์ใหญ่	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายรงค์ชัย สืบแสน	หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
๒.๔ นางวินนา เทพคำ	หัวหน้ากลุ่มงานอำนวยการ	กรรมการ
๒.๕ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ		กรรมการ
๒.๖ น.ส.วัลยา นาสาร	หัวหน้างานแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๗ นายณรงค์ฤทธิ์ ธนะจันทร์	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ประชุม กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียน

๒. จัดทำร่างมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓. นำเสนอรายงานผลต่อคณะทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อจัดทำประกาศโรงเรียน เชียงม่วนวิทยาคม เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

๔. นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาฯ เพื่อให้การเห็นชอบ และนำไปดำเนินการเพื่อรองรับการ ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและ สมศ. ต่อไป

๓. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑) นายรงค์ชัย สืบแสน	หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	ประธานกรรมการ
๒) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ		กรรมการ
๓) นางกัญญา วงศ์ใหญ่	หัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
๔) น.ส.ชาลิตา ยศลาภใหญ่	เจ้าหน้าที่งานวัดและประเมินผล	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) นางวินนา เทพคำ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานอำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒) นางกัญญา วงศ์ใหญ่	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	รองประธานกรรมการ
๓) นายวงศ์พัทธ์ วัจวล	หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
๔) นางเอี่ยมดาว กองแก้ว	หัวหน้างานการเงิน	กรรมการ
๕) นายสมหมาย คูเหมา	หัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการ
๖) น.ส.สาวิตรี ทองผดุง	หัวหน้างานห้องสมุด	กรรมการ

๗) น.ส.วัลยา นาสาร	หัวหน้างานแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ
๘) นายวัฒนา คำจ้อย	หัวหน้างานพัสดุ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) นางอัสมากรรม เกตุวีระพงศ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	ประธานกรรมการ
๒) นางณัฐชากร วรณทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	รองประธานกรรมการ
๓) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ		กรรมการ
๔) น.ส.พิมพ์ลักษณ์ ใจแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการและเลขานุการ
๕) นางสาวนภา พาคี	เจ้าหน้าที่งานทะเบียนและงานวัดและประเมินผล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูล หลักฐาน ร่องรอยในแต่ละมาตรฐานตามเครื่องมือที่กำหนดไว้
๒. สรุปรตรวจสอบและประมวลผลด้วยวิธีการต่าง ๆ
๓. จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และมีความสะดวกในการใช้หรือการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ

๔. คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๔.๑ นายเฉลียว วรณทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔.๒ น.ส.กัญญาณี ขวาเขียว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางกัญญา วงศ์ใหญ่	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๔.๔ นางวินนา เทพคำ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานอำนวยการ	กรรมการ
๔.๕ นายรงค์ชัย สืบแสน	หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
๔.๖ น.ส.วัลยา นาสาร	หัวหน้างานแผนงาน	กรรมการ
๔.๗ นายณรงค์ฤทธิ์ ธนะจันทร์	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. วางแผนการประเมิน ดำเนินการประเมิน และสรุปผลการประเมิน
๓. หลังการประเมินให้แจ้งผลการประเมิน ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการประเมินเพื่อพัฒนา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายความสำเร็จ และเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษา เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา เลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ สามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน

๕. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๕.๑ นายณรงค์ฤทธิ์ ธนะจันทร์	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	ประธานกรรมการ
๕.๒ น.ส.ชาลิตา ยศลาภใหญ่	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพ	รองประธานกรรมการ
๕.๓ น.ส.ณัฐณิญา เร่งเร็ว	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพ	กรรมการ

๕.๔ น.ส.นภา พาดิ	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน	กรรมการ
๕.๕ น.ส.บุษราภรณ์ กองแก้ว	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ
๕.๖ นางวรัชยา หงษ์สุดตา	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษาแนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากคณะกรรมการชุดที่ ๓ และผลการประเมินจากกรรมการชุดที่ ๔ ตลอดจนผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะรอบที่ผ่านมา ผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกสถานศึกษา ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ นำมาจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นรูปเล่มตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อเป็นการสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ภายในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

๓. นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพะเยา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาและเปิดเผยรายงานต่อสาธารณชน

๔. รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยการนำส่งข้อมูลเข้าสู่ระบบนำส่งข้อมูลการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา สำหรับสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านการตรวจสอบและรับรองข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นส่วนใหญ่ในการติดตามการส่งข้อมูลของสถานศึกษาและการตรวจสอบผลกำไรประเมินคุณภาพการศึกษาในมิติต่าง ๆ

๖. คณะกรรมการการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลการดำเนินงานและผลการประเมินฯ

๖.๑ ประชาสัมพันธ์ภายใน-นอกโรงเรียน

๑) น.ส.อรภิญญา อริยธเนศ	หัวหน้างานประชาสัมพันธ์	ประธานกรรมการ
๒) นายกิตติภณ คำลือ	เจ้าหน้าที่งานประชาสัมพันธ์	กรรมการ
๓) น.ส.นภัสสร อินสมบัติ	เจ้าหน้าที่งานประชาสัมพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

๖.๒ ประชาสัมพันธ์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

๑) น.ส.วัลยา นาสาร	หัวหน้างานเทคโนโลยีและสารสนเทศ	ประธานกรรมการ
๒) น.ส.ณัฐณิญา เร่งเร็ว	เจ้าหน้าที่งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ	กรรมการ
๓) นายณัฐวุฒิ กล้าหาญ	เจ้าหน้าที่งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ประชาสัมพันธ์ผลการประเมินภายในฯ กิจกรรมหน้าเสาธง ประชุมครูประจำเดือน ประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชมรมศิษย์เก่า ผู้ปกครองนักเรียนตามความเหมาะสม

๒. ประชาสัมพันธ์ผลการประเมินภายในฯ บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเว็บไซต์โรงเรียน สื่อออนไลน์ (Social Network) ต่าง ๆ เช่น เฟสบุ๊กโรงเรียน ไลน์กลุ่มโรงเรียน

๓. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

๗. คณะกรรมการรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๗.๑ น.ส.กัญญาณี ขวาเขียว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
--------------------------	------------------------	---------------

- ๗.๒ นายรงค์ชัย สืบแสน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กรรมการ
- ๗.๓ นางณัฐชากร วรรณทอง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กรรมการ
- ๗.๔ นางอัสมากรณ์ เกตุวีระพงศ์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ กรรมการ
- ๗.๕ นางกัญญา วงศ์ใหญ่ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ กรรมการ
- ๗.๖ น.ส.พนิดา ดวงทิพย์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กรรมการ
- ๗.๗ น.ส.พิมพ์ลักษณ์ ใจแก้ว หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กรรมการ
- ๗.๘ นายจักรพงษ์ แก้วตา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ กรรมการ
- ๗.๙ นายวาสิงหน วิไลรัตน์ หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กรรมการ
- ๗.๙ น.ส.วัลยา นาสาร หัวหน้างานแผนงาน กรรมการและเลขานุการ
- ๗.๑๐ นายณรงค์ฤทธิ์ ธนะจันทร์ หัวหน้างานประกันคุณภาพ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
- มีหน้าที่ ติดตามความเคลื่อนไหวในการประเมินคุณภาพภายนอก เตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยเตรียมการต้อนรับตามสมควร และให้ความร่วมมือ อำนวยความสะดวกในการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบต่อไป

ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน อันจะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ และดำเนินงานตามขั้นตอนภายใต้ระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)



(นายเฉลียว วรรณทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม