

## มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้ ประเมินได้จริง กระชับและจำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัดและระดับชาติ ดังนั้นการกำหนดมาตรฐานจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาและคุณภาพของสถานศึกษา และให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม
	๕) มีคุณลักษณะในการประหยัดอดออม (อัตลักษณ์ : ประหยัดและอดออม)
	๖) สืบสานวัฒนธรรมและศิลปะล้านนา (เอกลักษณ์ : รักความเป็นไทย)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน** หมายถึง ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

##### ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

**คำอธิบาย :** ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

##### ประเด็นการตรวจสอบ

๑. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย จากผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

๒. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศ จากผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๓. ผู้เรียนมีทักษะการคิดการคำนวณ จากผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย จากผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป</li> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศ จากผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป</li> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีทักษะการคิดการคำนวณ จากผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป</li> </ul>

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย จากผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป</li> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ จากผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป</li> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีทักษะการคิดการคำนวณ จากผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป</li> </ul>
ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย จากผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป</li> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ จากผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป</li> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีทักษะการคิดการคำนวณ จากผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป</li> </ul>
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย จากผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป</li> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ จากผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป</li> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีทักษะการคิดการคำนวณ จากผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป</li> </ul>
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย จากผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป</li> <li>◆ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ จากผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป</li> <li>◆ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีทักษะการคิดการคำนวณ จากผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป</li> </ul>

**๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา**

**คำอธิบาย :** ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

#### ประเด็นการตรวจสอบ

๑. มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จากผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

๒. มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จากผลการเรียนและการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จากผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป</li> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จากผลการเรียนและการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป</li> </ul>
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จากผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป</li> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จากผลการเรียนและการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป</li> </ul>
ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จากผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป</li> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จากผลการเรียนและการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป</li> </ul>
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จากผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป</li> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จากผลการเรียนและการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป</li> </ul>
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จากผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป</li> <li>◆ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จากผลการเรียนและการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป</li> </ul>

### ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

**คำอธิบาย :** ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

### ประเด็นการตรวจสอบ

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการนำแนวความคิดมาสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ชิ้นงาน โครงการหรือโครงงาน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	◆ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ชิ้นงาน โครงการหรือโครงงาน ในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป
ดีเลิศ	◆ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ชิ้นงาน โครงการหรือโครงงาน ในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป
ดี	◆ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ชิ้นงาน โครงการหรือโครงงาน ในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป
ปานกลาง	◆ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ชิ้นงาน โครงการหรือโครงงาน ในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป
กำลังพัฒนา	◆ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ชิ้นงาน โครงการหรือโครงงาน ในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป

### ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

คำอธิบาย : ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

#### ประเด็นการตรวจสอบ

๑. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยการใช้อีเมล การใช้ออนไลน์ การใช้ Application และการใช้เครื่องมือสื่อสารต่าง ๆ
๒. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากผลการเรียนรายวิชา คอมพิวเตอร์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละระดับชั้น
๓. สามารถสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีความเหมาะสมตามระดับชั้น

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	◆ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยการใช้อีเมล การใช้ออนไลน์ การใช้ Application และการใช้เครื่องมือสื่อสารต่าง ๆ ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สามารถสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีความเหมาะสมตามระดับชั้น ได้อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยการใช้อีเมล การใช้ออนไลน์ การใช้ Application และการใช้เครื่องมือสื่อสารต่าง ๆ</li> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป</li> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ สามารถสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีความเหมาะสมตามระดับชั้น ได้อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน</li> </ul>
ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยการใช้อีเมล การใช้ออนไลน์ การใช้ Application และการใช้เครื่องมือสื่อสารต่าง ๆ</li> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป</li> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ สามารถสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีความเหมาะสมตามระดับชั้น ได้อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน</li> </ul>
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยการใช้อีเมล การใช้ออนไลน์ การใช้ Application และการใช้เครื่องมือสื่อสารต่าง ๆ</li> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป</li> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ สามารถสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีความเหมาะสมตามระดับชั้น ได้อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน</li> </ul>
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยการใช้อีเมล การใช้ออนไลน์ การใช้ Application และการใช้เครื่องมือสื่อสารต่าง ๆ</li> <li>◆ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป</li> <li>◆ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ สามารถสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความเหมาะสมตามระดับชั้น ได้อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน</li> </ul>

#### ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

**คำอธิบาย :** ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ

#### ประเด็นการตรวจสอบ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (o-net) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป</li> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (o-net) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ</li> </ul>

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป</li> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (o-net) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ</li> </ul>
ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป</li> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (o-net) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ</li> </ul>
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป</li> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (o-net) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ</li> </ul>
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป</li> <li>◆ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (o-net) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ</li> </ul>

## ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คำอธิบาย : ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

### ประเด็นการตรวจสอบ

๑. มีความรู้และมีทักษะการทำงาน
๒. มีผลการเรียนรายวิชาการงานอาชีพและวิชาที่เกี่ยวข้องใน แต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป
๓. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถเข้ารับการศึกษาระดับการศึกษาที่สูงขึ้นหรือการเลือกประกอบอาชีพสุจริต

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความรู้และมีทักษะการทำงาน</li> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลการเรียนรายวิชาการงานอาชีพและวิชาที่เกี่ยวข้องใน แต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป</li> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถเข้ารับการศึกษาระดับการศึกษาที่สูงขึ้นหรือการเลือกประกอบอาชีพสุจริต</li> </ul>
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีความรู้และมีทักษะการทำงาน</li> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีผลการเรียนรายวิชาการงานอาชีพและวิชาที่เกี่ยวข้องใน แต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป</li> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถเข้ารับการศึกษาระดับการศึกษาที่สูงขึ้นหรือการเลือกประกอบอาชีพสุจริต</li> </ul>

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีความรู้และมีทักษะการทำงาน</li> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีผลการเรียนรายวิชาการงานอาชีพและวิชาที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป</li> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถเข้ารับการศึกษาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นหรือการเลือกประกอบอาชีพสุจริต</li> </ul>
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ มีความรู้และมีทักษะการทำงาน</li> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ มีผลการเรียนรายวิชาการงานอาชีพและวิชาที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป</li> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถเข้ารับการศึกษาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นหรือการเลือกประกอบอาชีพสุจริต</li> </ul>
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีความรู้และมีทักษะการทำงาน</li> <li>◆ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนรายวิชาการงานอาชีพและวิชาที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป</li> <li>◆ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถเข้ารับการศึกษาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นหรือการเลือกประกอบอาชีพสุจริต</li> </ul>

## ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คำอธิบาย : ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

#### ประเด็นการตรวจสอบ

๑. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

๒. เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ระดับคุณภาพดีขึ้นไป</li> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ</li> </ul>
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ระดับคุณภาพดีขึ้นไป</li> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ</li> </ul>
ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ระดับคุณภาพดีขึ้นไป</li> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ</li> </ul>



ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ระดับคุณภาพดีขึ้นไป</li> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ</li> </ul>
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ระดับคุณภาพดีขึ้นไป</li> <li>◆ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ</li> </ul>

## ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

คำอธิบาย : ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

### ประเด็นการตรวจสอบ

๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
๓. ผู้เรียนแสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย</li> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย</li> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป แสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป</li> </ul>
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย</li> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย</li> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ แสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป</li> </ul>
ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย</li> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย</li> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ แสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป</li> </ul>

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย</li> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย</li> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ แสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ระดับคุณภาพดีขึ้น</li> </ul>
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย</li> <li>◆ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย</li> <li>◆ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ แสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ระดับคุณภาพดีขึ้น</li> </ul>

### ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

คำอธิบาย : ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

#### ประเด็นการตรวจสอบ

๑. ผู้เรียนแสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน
๒. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน
๓. ผู้เรียนปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม และอยู่ร่วมกัน

ได้อย่างปกติสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป แสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน และปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม และอยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ระดับคุณภาพดีขึ้น</li> </ul>
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ แสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน และปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม และอยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ระดับคุณภาพดีขึ้น</li> </ul>
ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ แสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน และปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม และอยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ระดับคุณภาพดีขึ้น</li> </ul>
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ แสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน และปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม และอยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ระดับคุณภาพดีขึ้น</li> </ul>

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	◆ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ แสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน และปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททาง วัฒนธรรมและสังคม และอยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ระดับคุณภาพดีขึ้น

#### ๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

คำอธิบาย : ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

##### ประเด็นการตรวจสอบ

๑. มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย

๒. มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	◆ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
ดีเลิศ	◆ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
ดี	◆ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
ปานกลาง	◆ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย ◆ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
กำลังพัฒนา	◆ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย ◆ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

### ๕) มีคุณลักษณะในการประหยัดอดออม (อัตลักษณ์)

คำอธิบาย : ผู้เรียนรู้จักการเก็บสะสมทรัพย์สินไว้ใช้ในอนาคต ตามความจำเป็นให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าที่สุด รวมทั้งการรู้จักดำรงชีวิตให้เหมาะสมกับฐานะความเป็นอยู่ส่วนตนและสังคม

#### ประเด็นการตรวจสอบ

๑. มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการประหยัด มัธยัสถ์ อดออม
๒. ได้รับกายยกย่องชมเชย และการมีส่วนร่วมรณรงค์และเสริมสร้างผู้อื่น
๓. วางแผนการใช้จ่าย มีบัญชีการออม

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการประหยัด มัธยัสถ์ อดออม</li> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ได้รับกายยกย่องชมเชย และการมีส่วนร่วมรณรงค์และเสริมสร้างผู้อื่น</li> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป วางแผนการใช้จ่าย มีบัญชีการออม</li> </ul>
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการประหยัด มัธยัสถ์ อดออม</li> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ได้รับกายยกย่องชมเชย และการมีส่วนร่วมรณรงค์และเสริมสร้างผู้อื่น</li> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ วางแผนการใช้จ่าย มีบัญชีการออม</li> </ul>
ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการประหยัด มัธยัสถ์ อดออม</li> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ได้รับกายยกย่องชมเชย และการมีส่วนร่วมรณรงค์และเสริมสร้างผู้อื่น</li> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ วางแผนการใช้จ่าย มีบัญชีการออม</li> </ul>
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการประหยัด มัธยัสถ์ อดออม</li> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ได้รับกายยกย่องชมเชย และการมีส่วนร่วมรณรงค์และเสริมสร้างผู้อื่น</li> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ วางแผนการใช้จ่าย มีบัญชีการออม</li> </ul>
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการประหยัด มัธยัสถ์ อดออม</li> <li>◆ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ได้รับกายยกย่องชมเชย และการมีส่วนร่วมรณรงค์และเสริมสร้างผู้อื่น</li> <li>◆ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ วางแผนการใช้จ่าย มีบัญชีการออม</li> </ul>

### ๖) สืบสานวัฒนธรรมและศิลปะล้านนา (เอกลักษณ์)

คำอธิบาย : ผู้เรียนเรียนรู้ และรักษาไว้ซึ่งศิลปะล้านนา เพื่อแสดงความเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น เกิดความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

#### ประเด็นการตรวจสอบ

๑. ผู้เรียนเรียนรู้ และรักษาไว้ซึ่งศิลปะล้านนา เพื่อแสดงความเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น
๒. มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น
๓. มีส่วนร่วมสืบสาน รณรงค์ และเสริมสร้างผู้อื่น

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เรียนรู้และรักษาไว้ซึ่งศิลปะล้านนา เพื่อแสดงความเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น</li> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น</li> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีส่วนร่วมสืบสาน รณรงค์ และเสริมสร้างผู้อื่น</li> </ul>
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ เรียนรู้และรักษาไว้ซึ่งศิลปะล้านนา เพื่อแสดงความเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น</li> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น</li> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีส่วนร่วมสืบสาน รณรงค์ และเสริมสร้างผู้อื่น</li> </ul>
ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ เรียนรู้และรักษาไว้ซึ่งศิลปะล้านนา เพื่อแสดงความเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น</li> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น</li> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีส่วนร่วมสืบสาน รณรงค์ และเสริมสร้างผู้อื่น</li> </ul>
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น</li> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น</li> <li>◆ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ มีส่วนร่วมสืบสาน รณรงค์ และเสริมสร้างผู้อื่น</li> </ul>
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการประหยัด มัธยัสถ์ อดออม</li> <li>◆ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น</li> <li>◆ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีส่วนร่วมสืบสาน รณรงค์ และเสริมสร้างผู้อื่น</li> </ul>

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** หมายถึง การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

### ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

**คำอธิบาย :** สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

#### ประเด็นการตรวจสอบ

๑. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน

๒. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๓. สถานศึกษากำหนดวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	◆ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ดีเลิศ	◆ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ดี	◆ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ปานกลาง	◆ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
กำลังพัฒนา	◆ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน

## ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

คำอธิบาย : สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

### ประเด็นการตรวจสอบ

๑. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒. สถานศึกษามีการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษาทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับประเทศ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	◆ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ครอบคลุมทุกด้าน โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย ปรากฏร่องรอยหลักฐานชัดเจน มีความต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา นำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	◆ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย ปราบกฏร่องรอยหลักฐานชัดเจน มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา นำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
ดี	◆ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา
ปานกลาง	◆ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการกำกับ ติดตาม แต่ไม่ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา
กำลังพัฒนา	◆ สถานศึกษาไม่มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ไม่มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

### ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

**คำอธิบาย :** สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

#### ประเด็นการตรวจสอบ

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม
๒. สถานศึกษามีการประเมินการใช้หลักสูตรและรายงานต่อผู้เกี่ยวข้อง
๓. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๔. สถานศึกษามีการจัดแผนการเรียนให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	◆ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง มีร่องรอยตรวจสอบได้ และมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง มีร่องรอยตรวจสอบได้
ดีเลิศ	◆ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีร่องรอยตรวจสอบได้ และมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีร่องรอยตรวจสอบได้
ดี	◆ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้น มีร่องรอยตรวจสอบได้ และมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นมีร่องรอยตรวจสอบได้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ปานกลาง	◆ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้น มีร่องรอยตรวจสอบได้บางส่วน และมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้น มีร่องรอยตรวจสอบได้บางส่วน
กำลังพัฒนา	◆ สถานศึกษาไม่มีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้น และไม่มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้น

#### ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำอธิบาย : สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

##### ประเด็นการตรวจสอบ

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒. สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ได้รับส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</li> <li>◆ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>◆ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป พัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา</li> </ul>
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ได้รับส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</li> <li>◆ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>◆ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ พัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา</li> </ul>
ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ได้รับส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</li> <li>◆ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>◆ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ พัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา</li> </ul>



ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ได้รับส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</li> <li>◆ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>◆ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ พัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา</li> </ul>
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ครูและบุคลากรทางการศึกษา น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ได้รับส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</li> <li>◆ ครูและบุคลากรทางการศึกษา น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>◆ ครูและบุคลากรทางการศึกษา น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ พัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา</li> </ul>

### ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

คำอธิบาย : สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

#### ประเด็นการตรวจสอบ

๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน
๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	◆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย และเป็นแบบอย่างได้
ดีเลิศ	◆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
ดี	◆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ปานกลาง	◆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
กำลังพัฒนา	◆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ แต่ควรมีการพัฒนา

### ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย : สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

#### ประเด็นการตรวจสอบ

๑. สถานศึกษามีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการ
๒. สถานศึกษามีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๓. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	◆ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย มีการให้บริการเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั่วถึงทุกจุด บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย
ดีเลิศ	◆ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง ครบถ้วน มีการให้บริการเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั่วถึงเกือบทุกจุด บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย
ดี	◆ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง มีการให้บริการเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตบางจุด บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย
ปานกลาง	◆ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการให้บริการเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตบางจุดบริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้ต้องการใช้
กำลังพัฒนา	◆ ไม่มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ไม่มีการให้บริการเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

คำอธิบาย : จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

#### ประเด็นการตรวจสอบ

๑. ครูมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

๒. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>◆ ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</li> </ul>
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ครูร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>◆ ครูร้อยละ ๗๐ - ๗๙ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</li> </ul>
ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ครูร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>◆ ครูร้อยละ ๖๐ - ๖๙ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</li> </ul>
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ครูร้อยละ ๕๐ - ๕๙ มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>◆ ครูร้อยละ ๕๐ - ๕๙ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</li> </ul>
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ครูน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>◆ ครูน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</li> </ul>

### ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำอธิบาย : มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

#### ประเด็นการตรวจสอบ

๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลาย
๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้อย่างทั้งภายในและนอกสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลาย</li> <li>◆ ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>◆ ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้อย่างทั้งภายในและนอกสถานศึกษา</li> </ul>

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ครูร้อยละ ๗๐ - ๗๙ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลาย</li> <li>◆ ครูร้อยละ ๗๐ - ๗๙ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>◆ ครูร้อยละ ๗๐ - ๗๙ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้อย่างน้อยทั้งภายในและนอกสถานศึกษา</li> </ul>
ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ครูร้อยละ ๖๐ - ๖๙ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลาย</li> <li>◆ ครูร้อยละ ๖๐ - ๖๙ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>◆ ครูร้อยละ ๖๐ - ๖๙ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้อย่างน้อยทั้งภายในและนอกสถานศึกษา</li> </ul>
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ครูร้อยละ ๕๐ - ๕๙ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลาย</li> <li>◆ ครูร้อยละ ๕๐ - ๕๙ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>◆ ครูร้อยละ ๕๐ - ๕๙ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้อย่างน้อยทั้งภายในและนอกสถานศึกษา</li> </ul>
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ครูน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลาย</li> <li>◆ ครูน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>◆ ครูน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้อย่างน้อยทั้งภายในและนอกสถานศึกษา</li> </ul>

### ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

คำอธิบาย : ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

#### ประเด็นการตรวจสอบ

๑. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก

๒. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป บริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก และมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</li> </ul>

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	◆ ครูร้อยละ ๗๐ - ๗๙ บริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก และมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
ดี	◆ ครูร้อยละ ๖๐ - ๖๙ บริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก และมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
ปานกลาง	◆ ครูร้อยละ ๕๐ - ๕๙ บริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก และมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
กำลังพัฒนา	◆ ครูน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ บริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก และมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

### ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

**คำอธิบาย :** มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

#### ประเด็นการตรวจสอบ

๑. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลตามสภาพจริง อย่างหลากหลาย เป็นระบบ
๒. ครูมีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
๓. ครูจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	◆ ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการตรวจสอบและประเมินผลตามสภาพจริง อย่างหลากหลาย เป็นระบบ และใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ◆ ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
ดีเลิศ	◆ ครูร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีการตรวจสอบและประเมินผลตามสภาพจริง อย่างหลากหลาย เป็นระบบ และใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ◆ ครูร้อยละ ๗๐ - ๗๙ จัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
ดี	◆ ครูร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีการตรวจสอบและประเมินผลตามสภาพจริง อย่างหลากหลาย เป็นระบบ และใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ◆ ครูร้อยละ ๖๐ - ๖๙ จัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ครูร้อยละ ๕๐ - ๕๙ มีการตรวจสอบและประเมินผลตามสภาพจริง อย่างหลากหลาย เป็นระบบ และใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้</li> <li>◆ ครูร้อยละ ๕๐ - ๕๙ จัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน</li> </ul>
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ครูน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ การตรวจสอบและประเมินผลตามสภาพจริง อย่างหลากหลาย เป็นระบบ และใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้</li> <li>◆ ครูน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ จัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน</li> </ul>

### ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย : ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

#### ประเด็นการตรวจสอบ

๑. ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒. ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	◆ ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	◆ ครูร้อยละ ๗๐ - ๗๙ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดี	◆ ครูร้อยละ ๖๐ - ๖๙ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ปานกลาง	◆ ครูร้อยละ ๕๐ - ๕๙ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
กำลังพัฒนา	◆ ครูน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้